

Бойцова Ольга Игоревна
Заведующий

Подписано цифровой подписью: Бойцова
Ольга Игоревна Заведующий
Дата: 2026.09.24 13:58:36 +03'00'

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад №48
Протокол № 01 от 31.08.2026 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 23 § 1 п. 12 от 31.08.2026г
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
О.И. Бойцова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дельфинчик»**

**Срок освоения программы: 2026-2027 учебный год
Возраст обучающихся: 5-7 лет**

Направленность программы:

Физкультурно-спортивная

Объем часов:

36 часов

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования детей

Горбачев В.В.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Актуальность	5
1.3.	Отличительные особенности	6
1.4.	Адресат программы	7
1.5.	Цель и задачи программы обучения	7
1.6.	Условия реализации программы	8
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочая программа	13
4.1.	Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет	13
4.2.	Дидактические материалы	17
4.3.	Педагогические методики и технологии	17
4.4.	Информационные источники	18
4.5.	Система контроля результативности обучения	19
4.6.	Объем и сроки освоения программы	20
4.7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	21
5.	Оценочные и методические материалы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинчик» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - является нормативно-управленческим документом характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении.

Нормативная основа при разработке программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинчик» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинчик» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - является нормативно управленческим документом, характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинчик» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022

- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге // Утвержден вице-губернатором Санкт-Петербурга И.П. Потехиной
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р
- Постановление Главного государственного врача РФ № 19 от 02.06.2026г СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (вступают в силу 01.09.2026 года и действуют до 01.09.2032 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Направленность программы

Программа «Дельфинчик» имеет физкультурно-спортивную направленность, способствует изучению является дополнением к основным формам физического развития обучающихся в ДОУ. Программа направлена на воспитание у ребенка желания регулярно заниматься физическими упражнениями, чувствовать себя уверенно в водной среде, вести здоровый образ жизни в будущем.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в повышении двигательной активности учащихся, закаливании, удовлетворении спроса родителей.

Сегодня в детском саду большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение главной задачи дошкольного образования – сохранение здоровья детей, а также повышение заинтересованности родителей в укреплении и закаливании организма своего ребенка.

Актуальность данной Программы обусловлена её практической значимостью т.к. двигательная деятельность на воде оказывает большую помощь в освоении учащимися основных движений, в обучении детей дошкольного возраста плаванию, а в дальнейшем подготовит их к жизни и деятельности в разных условиях.

Умение плавать – жизненно необходимый навык для человека любого возраста. Однажды приобретённый он сохраняется на всю жизнь. И самое главное – плавание с раннего возраста способствует возникновению и поддержанию у учащихся положительных эмоций. Учащиеся, занимающиеся плаванием, обычно более уравновешенны, чем сверстники, у них развита координация и ритмичность движений, необходимая для любой двигательной деятельности.

Плавание является так же средством профилактики нарушения осанки и сутулости. Движения ног в воде в безопорном положении укрепляют стопы учащегося и предупреждают развитие плоскостопия. Систематическое занятие плаванием ведет к совершенствованию работы органов кровообращения и дыхания. Регулярные занятия плаванием закалывают детский организм. Укрепляется нервная система ребенка.

Плавание развивает такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, а также умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

Первый навык ребёнок получает даже при несистематическом посещении бассейна. Это гигиеническое воспитание. Закрепляются привычки к водным процедурам и приобретаются такие навыки как чистоплотность, аккуратность, умение самостоятельно одеваться, мыться, вытираться и сушить волосы.

1.3.Отличительные особенности

В программе заложено использование программных средств плавания с ее широкими возможностями гармоничного развития через правильное выполнение базовых упражнений, направленных на становление осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие моторики, развивающих дыхание. Технологии программы предполагают, в том числе, последовательное обращение к образно-ассоциативному ресурсу, эмоциональной, ассоциативной и мышечной памяти ребенка. Данная программа осуществляется параллельно с основной, что дает возможность для более углубленного и детального обучения. Программа включает в себя материал, освоение которого дает возможность добиваться хороших показателей не только в плавании, но и в физической культуре вообще, развивает творческое воображение, фантазию, знание некоторых вопросов физиологии. Программой предусмотрена теоретическая подготовка через систему повествования о роли физической культуры в целом, плавании, в частности, в жизни каждого человека; о способах наблюдения за своим развитием и здоровьем.

Педагогической целесообразностью программы является то что, охватывая различные формы двигательной активности, плавание удовлетворяет потребности детей в физкультурно -оздоровительной деятельности за счёт разнообразия видов плавания и эмоциональности занятий. Плавание содействует повышению не только двигательной активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора. Программой не ставится цель вырастить профессиональных спортсменов, но данная работа повышает самооценку ребенка.

Практическая значимость программы состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья.

Дополнительные занятия по физической культуре ориентированы на то, чтобы заложить у детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дельфинчик» предназначена для воспитанников 5-7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

1.5. Цель и задачи программы обучения

Цель программы: повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития в процессе занятий плаванием.

Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

Оздоровительные

- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям.

Развивающие

- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения и игровых действий в воде.

Воспитательные

- воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;
- формирование устойчивого интереса к занятиям плаванием, обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде.
- становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек

- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды путём закаливания

1.6. Условия реализации программы

Условия набора в группу: принимаются дети 5-7 лет. Зачисление учащихся происходит на основании договора с родителями (законными представителями) и приказа руководителя образовательной организации.

Условия формирования групп: разновозрастные. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – по норме наполняемости не более 7 человек.

Форма проведения занятий: групповая, численностью не более 7 человек в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

Формы организации занятий:

- Занятие-тренировка
- Игровое занятие
- Занятие-зачет

Организационно-методические формы обучения.

Разминка на суше – общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения, соответствующие задачам занятия; теоретические сведения.

В воде:

1. Подготовительные упражнения - лежание, дыхательные упражнения, различные передвижения, аквааэробика, подвижные игры.
2. Повторение пройденного материала.
3. Обучение новому действию, либо совершенствование ранее изученных.
4. Игры по желанию детей, контроль. Свободное плавание, индивидуальная работа.

Данная структура, содержание и продолжительность имеет общий характер и может изменяться в зависимости от целей и задач занятия.

Место обучения: бассейн

Особенности реализации программы – физические упражнения на суше и в воде.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

- Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
- Расширение адаптивных возможностей детского организма.
- Повышение показателей физического развития детей.
- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде.
- Развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.
- Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения.
- Формирование нравственно-волевых качеств.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа, показ
2.	Специальные плавательные упражнения	8	1	7	Упражнения, наблюдение
3.	Погружение в воду	3	1	2	Игра, упражнения, наблюдение
4.	Координационные упражнения	14	1	13	Игра, упражнения, наблюдение
5.	Игры в воде	8	1	7	Игра
6.	Тестирование	2	0	2	Наблюдение
	ИТОГО	36 ак.ч.	5 ак.ч.	31 ак.ч.	
	Фактического времени	1080 мин.	150 мин.	930 мин.	

		18 часов	2,5 часа	15,5 часов	
--	--	----------	----------	------------	--

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие					
1	ТБ на занятиях по плаванию. Правила поведения в бассейне.	1	1	0	Беседа, показ
2. Специальные плавательные упражнения					
2	Освоение физических упражнений на суше, повышающие эффективность владения телом. Изучение, освоение и закрепление плавательных движений, которые будут применяться в воде.	1	0	1	Упражнения, наблюдение
3	Изучение, освоение и закрепление техники дыхания.	2	1	1	Упражнения, наблюдение
4	Освоение движений на суше и в воде. Скольжение на груди, как при плавании кролем с опорой на плавательную доску.	1	0	1	Упражнения, наблюдение
5	Освоение движений на суше и в воде. Скольжение на спине, как при плавании кролем с опорой на плавательную доску.	1	0	1	Упражнения, наблюдение
6	Скольжение на груди, спине с работой ног, как при плавании кролем.	2	0	2	Упражнения, наблюдение
7	Совершенствование навыков работы руками и ногами как при плавании	1	0	1	Упражнения, наблюдение

	кролем на груди в скольжении				
3. Погружение в воду					
8	Погружение лица в воду	2	1	1	Игра, упражнения, наблюдение
9	Погружение в воду с головой с открытыми глазами	1		1	Игра, упражнения, наблюдение
4. Координационные упражнения					
10	Плавание на груди, спине с помощью ног, с выдохом в воду (с помощью плав. доски)	3	1	1	Игра, упражнения, наблюдение
11	Плавание на спине и груди при помощи ног	3	0	3	Игра, упражнения, наблюдение
12	Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине при помощи ног (с плавательной доской)	3	0	3	Игра, упражнения, наблюдение
13	Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине при помощи ног без поддерживающих средств	4	0	4	Игра, упражнения, наблюдение
14	Упражнения с погружением в воду: - Стрела, звёздочка, поплавок, медуза	1	0	1	Игра, упражнения, наблюдение
5. Игры в воде					
15	Свободное плавание. Игры, упр. для развития физических качеств	4	1	3	Игра
16	Игры, упражнения с согласованной работы руками и ногами в сочетании с дыханием при плавании облегчённым кролем	4		4	Игра
6. Тестирование					
17	Свободное плавание	1		1	Наблюдение
18	Итоговое мероприятие	1		1	Наблюдение
	ИТОГО	36	5	31	

№ п/п	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводное занятие	1		1							
2	Специальные плав. упражнения	8		2	2	2	2				
3	Погружение в воду	3		1	2						
4	Координационные упражнения	14				2		2	4	4	2
5	Игры в воде	4		2	2		2		2		
6	Тестирование	2									2
Итого		36 часов									

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дельфинчик»

Время работы возрастных групп в образовательной организации - ежедневно по рабочим дням с 7.00 до 19.00 (12 часов).
 Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя (понедельник-пятница).
 Летний отдых с 01.06.2023г. – 31.09.2023г.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027 учебный год	07.09.2026г	31.05.2027г	36	36	1 раз в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

Календарно-тематическое планирование занятий в группе

Месяц	Задачи	Кол. Занятий	Методические приемы	Содержание Примерные комплексы упражнений
Сентябрь	Рассказать правила поведения в бассейне и на воде. Освоение физических упражнений на суше, повышающие эффективности владения телом.	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа	Закрепить знания детей о правилах поведения в бассейне. Учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна различными способами. Освоить физические упражнения на суше, развивающие основные физические качества.
Октябрь	Изучение, освоение и закрепление плавательных движений, которые будут применяться в воде. Изучение, освоение и закрепление техники дыхания на суше.	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа	Повышение качества техники плавательных движений. Освоение техники дыхания: осознанное управление вдохом и выдохом, с задержками и без.
Ноябрь	Освоение движений на суше и в воде. Скольжение на груди, как при плавании кролем с опорой на плавательную доску. Освоение движений на суше и в воде. Скольжение на спине, как при плавании кролем с опорой на плавательную доску. Совершенствование навыков работы руками и ногами как при плавании кролем	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа, игра	Развитие физических качеств. Развитие мышечного корсета. Игра «тонущие мячики», игра «какой рак доползёт». Развитие физических качеств. Развитие мышечного корсета. Игра «щука ловит карася» Развитие гибкости, силовых возможностей. Формирование правильной осанки. Игра «фонтан», игра «жучок-паучок». Учить передвижениям в воде по кругу, загребая воду руками

	на груди в скольжении			
Декабрь	Погружение лица в воду. Погружение в воду с головой с открытыми глазами. Плавание на груди, спине с помощью ног, с выдохом в воду (с помощью плавательной доски)	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа, игра	Учить опускать лицо в воду, задерживать дыхание (на вдохе). «Досчитаю до пяти», «Найди клад», «В гости к китёнку», «Чашки, ложки, поварёшки». «Съедобное-несъедобное», «Страус», «Найдимедузку», «Наденьшляпу» Объяснение и показ погружения в воду с головой, выполняя выдохи в воду. Учить многократным выдохам в воду с погружением головы. Игра «Фонтан» Учить скольжению на груди и спине с опорой на плавательную доску. Игровое упражнение «Прыжок дельфина»
Январь	Плавание на спине и груди при помощи ног Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине при помощи ног (с плавательной доской) Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине при помощи ног без поддерживающих средств Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине при помощи ног без поддерживающих средств	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа, игра	Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать безбоязненное отношение к воде «Бегом за мячом», «Раз, два, три спрятались мы» Учить работе ног как при плавании кролем на груди у опоры. Плавание кролем на спине при помощи работы ног с опорой. Объяснение и показ одновременной работы рук и ног как при плавании кролем. Учить лежанию на груди, выполняя движения прямыми ногами у опоры. Лежание на спине, выполняя движения прямыми ногами у опоры. Скольжение на груди с работой рук и ног, как при плавании кролем. Учить лежанию на спине, выполняя движения прямыми ногами у опоры. Скольжение на груди с работой рук и ног, как при плавании кролем.

Февраль	Развитие подвижности плечевых суставов; совершенствование техники плавания на груди и спине с работой рук Круговые вращения руками в разных направлениях. Плавание на груди, спине, без выноса рук Плавание на груди и спине с работой рук Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине при помощи ног без поддерживающих средств	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа, игра	Рассказ и показ упражнений. Уточнение всех деталей техники плавания на груди и спине. Учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать безбоязненное отношение к воде «Бегом за мячом», Учить технике выполнения движения ног как при плавании кролем. Игра «Переправа».
Март	Упражнения с погружением в воду: - «стрела» - «звёздочка» - «поплавок» - «медуза» Упражнения с погружением в воду: - «стрела» - «звёздочка» - «поплавок» - «медуза» Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине, без выноса рук Сочетания руками и ногами, на задержке дыхания с выдохом в воду Плавание на груди с помощью ног, с выдохом в воду (с плавательной доской)	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа, игра	Совершенствовать умение лежать на воде с помощью специальных игр и упражнений (звезда, стрелка, медуза) Совершенствовать умение лежать на воде с помощью специальных игр и упражнений (звезда, стрелка, медуза) Продолжать закреплять умение лежать на воде. Учить движению ног способом кроль Продолжать учить движению ног способом кроль с подвижной опорой.
Апрель	Совершенствование техники плавания облегчённым кролем на	4	Показ, объяснение,	Продолжать учить движению ног способом кроль Продолжать учить скольжению на воде на спине с подвижной

	грудь, с выдохом в воду Свободное плавание. на груди кролем с согласованной работой руками и ногами в сочетании с дыханием Игры, упражнения с согласованной работы руками и ногами в сочетании с дыханием при плавании облегчённым кролем Свободное плавание. на груди кролем с согласованной работой руками и ногами в сочетании с дыханием		похвала, поощрение беседа, игра	опорой Продолжать учить скольжению «стрелой» толчком одной ноги от стены бассейна Закрепить и ранее изученные навыки. Пли «Цапля и лягушки», «Бегом за мячом», «Спрячемся под воду», «Мы ребята смелые», «Карусели», «Сердитая рыбка», «Быстрые стрелы»
Май	Тестирование. Контрольные упражнения. Свободное плавание	4	Показ, объяснение, похвала, поощрение беседа, игра, тестирование	Выявить уровень знаний, умений и навыков детей. Закрепить правила поведения в бассейне и ранее разученные навыков

4.2.Дидактические материалы

Дидактические материалы:

- Картотека базовых упражнений по плаванию;
- Схемы и плакаты освоения техники плавания;
- Правила занятий по плаванию;

- Наглядные пособия.

4.3. Педагогические технологии

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (формируют у учащихся устойчивый интерес и потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни);
- интегрированные (учащиеся легко переключаются с одного вида упражнений на другой, видят их взаимосвязь);
- личностно- ориентировочные (развивают интерес к спорту не только у высокомотивированных, но и у тех, кто не отличается особыми способностями в спорте. Создание благоприятных условий для каждого воспитанника);
- групповые (помогает учащимся планировать деятельность, сплотить коллектив, создать в нем психологический комфорт).

4.4. Информационные источники

1. Большакова И.А., «Маленький дельфин»: Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста. Изд-во Аркти-Москва.
2. Викулов А.Д. Плавание. Учебное пособие для вузов. – Изд-во Владос Пресс – 2004.
3. Канидова В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/ под.ред. И.Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2012
4. Карпенко Е.Н., Короткова Т.П., Кошкодан Е.Н. Плавание: игровой метод обучения. – М.: ЧЕЛОВЕК, Донецк: Пространство, 2009. – 48 с., (Библиотечка тренера).
5. Литвинов А, Ивченко Е, В Федчин. Азбука плавания. – ИКФ Фолиант» - 2005.
6. Маханёва М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
7. Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. - М.: «Физкультура и спорт» - 2008г.
8. Осокина Т.Н. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. — М.: Просвещение, 2001. М.: Айрис-пресс, 2004.

9. Протченко Т.А., Семенов, Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: методическое пособие / Т.А.Протченко, Ю.А.Семенов. – М.: Айрис дидактика, 2003.
10. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви...»: метод. пособие для дошк. образоват. учреждений - М.: Обруч, 2010.
11. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. -(Растим детей здоровыми).
12. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие /Под ред. А.А.Чеменевой. – СПб.:» Издательство «Детство-Пресс», 2011.
13. Чертов Н.В. <http://sport.sfedu.ru> - Электронный учебник "Плавание".

4.5. Система контроля результативности обучения

Система педагогического наблюдения (мониторинга)

Реализация Программы «Дельфинчик» предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними. В ходе педагогической диагностики выявляются запланированные знания и умения.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель диагностики: выявление уровня двигательных навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод диагностики: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	---

Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раза в год	октябрь, май
---------------------------------	------------	--------------	--------------

Способы обработки результатов: Обобщение результатов в таблицы. Качественный анализ данных обследования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дельфинчик».

Для проверки результативности обучения применяются такие формы как: итоговое занятие, проведение открытого занятия для родителей, которые проводятся согласно программе не в ущерб другим видам детской деятельности

4.6. Объем и сроки освоения программы

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом Постановления Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1 год	До 36 час	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

			также на организацию их свободного времени.	
--	--	--	---	--

4.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к кадровому обеспечению программы

Педагог	Требования к образованию и обучению
Педагог дополнительного образования – 1 человек в области физкультуры и спорта	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Доски пенопластовые	10 шт
2.	Нудлы	10 шт
3.	Нарукавники надувные	10 шт

4.	Круги надувные	10 шт
5.	Мячи: резиновые; надувные	10 шт
6.	Плавающие надувные игрушки	30 шт
7.	Тонущие игрушки	15 шт
8.	Ворота для игры в водное поло	2 шт
9.	Разделительная стойка для в/волейбола	1 шт

Психолого-педагогические условия на занятиях, обеспечивающие развитие ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Структура занятия

Теоретические знания, техника безопасности – до 6 минут.

Части занятия	Длительность	Преимущественная направленность упражнений
<u>Вводная часть:</u> Правила поведения, ТБ, разминка	4 мин.	ОРУ
<u>Основная часть:</u> Упражнения в воде	22 мин.	Дыхание, работа ног, рук
<u>Заключительная часть:</u> Игра, восстановление дыхания	4 мин.	Игра
<u>ИТОГО</u>	30 минут	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов освоения программы: открытое (итоговое) мероприятие.

В целях отслеживания динамики достижений детей предусмотрена **система мониторинга:**

первичная диагностика/ входной контроль (выявление стартовых условий, проблем развития и достижений ребенка) – сентябрь;

текущий контроль (в процессе освоения программы);

промежуточный – январь;

итоговая диагностика (оценка степени решения поставленных задач) – май.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным темам занятий.

Используются следующие формы: ряд контрольных упражнений по методике А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой

Методы: наблюдение, тестирование. **Материал:** плавательный инвентарь, бассейн. **Форма проведения:** индивидуальная.

Уровни освоения программы

Контроль освоения программы:

Аналитическая справка результатов физической подготовленности детей раннего возраста (5-7 лет) в образовательной области «Физическое развитие»

В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой

Двигательное умение	Уровень и критерии	Способ выполнения
Скольжение на груди	Высокий – 4 м. Средний – 3 м. Низкий – 2 м.	Тело у поверхности воды, руки соединены, лицо в воде
Скольжение на спине	Высокий – 4 м. Средний – 3 м. Низкий – 2 м.	Туловище прямое, руки и ноги соединены, лицо на поверхности воды.
Плавание с плавательной доской при помощи ног способом кроль на груди	Высокий – 14 м. Средний – 10-12 м. Низкий – менее 10 м.	Плыть ритмично работая прямыми ногами, носки оттянуты.