

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ детский сад №48
Протокол № 01 от 31.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Срок освоения программы: 2026-2027 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Объем часов:

32 часа

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования детей

Чадова О.А.

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Адресат программы	4
1.4.	Уровень, объем и срок освоения	4
1.5.	Отличительные особенности	5
1.6.	Цель и задачи программы обучения	6
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.9.	Материально-техническое обеспечение программы	8
1.10	Кадровое обеспечение программы	9
2.	Учебный план	9
2.1	Учебный план группы 6-7 лет	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	11
4.1.	Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	11
4.2.	Дидактические материалы	19
4.3.	Педагогические методики и технологии	19
4.4.	Информационные источники	20
4.5.	Система контроля результативности обучения	20
5.	Методические и оценочные материалы	21
	Приложения	
	Особенности психофизического развития дошкольников 6-7 лет	22
	Список литературы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга является нормативно - управленческим документом, характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении. Программа «Развитие познавательных способностей» имеет социально-педагогическая направленность. Программа по подготовке дошкольников к школе составлена для детей подготовительных групп на базе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» - авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С. С.С. Колесина, В. Г. Большенков, В. Н. Бальсевич, А. А. Плешаков, Т. Я. Шпикалова и др., и направлена, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге // Утвержден вице-губернатором Санкт-Петербурга И.П. Потехиной
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р
- Постановление Главного государственного врача РФ № 19 от 02.06.2026г СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». (вступают в силу 01.09.2026 года и действуют до 01.09.2032 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1.Направленность программы

Модифицированная дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом принципа развивающего обучения Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Программа направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

1.2.Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет готовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода от дошкольного образования к школьному образованию.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развития интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность будущим первоклассникам.

1.3. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предназначена для обучающихся 6-7 лет. Срок реализации программы – 8 месяцев.

1.4.Уровень, объём и срок освоения

Объем и сроки освоения Программы «Умники и умницы» определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 8 месяцев (32 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.5.Отличительные особенности

Данная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, графомоторики, математических и речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1. Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

3. Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.6. Цель и задачи программы обучения

Программа способствует достижению следующих целей: создание условий для развития интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, формирование положительного отношения к школе, новой социальной роли – роли ученика.

В соответствии с целью основными задачами подготовки к школе дошкольников являются:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).
- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать эмоционально-волевую сферу, умение действовать по правилам;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Умники и умницы» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения и навыки:

- 1) **Мыслительные операции.** Развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Умение выделять главное и существенное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- 2) **Работа с признаками предметов и явлений.** Дети учатся находить и выделять признаки разных предметов и явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов и явлений в соответствии с их признаками.
- 3) **Сравнение и выявление закономерностей.** Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
- 4) **Развитие памяти.** Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти, обучение специальным приёмам, облегчающим запоминание.
- 5) **Внимание и восприятие.** Задания на развитие произвольного внимания, его объёма, устойчивости, переключения и распределения. Развитие зрительного восприятия.
- 6) **Воображение.** Задания геометрического характера (дорисовывание композиций, выбор фигуры нужной формы для восстановления целого, вычерчивание уникальных фигур и др.) способствуют совершенствованию воображения.
- 7) **Речевые умения.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, обогащение и активизация словаря. Формирование умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.
- 8) **Коммуникативные умения.** Развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе, работы в парах и группах, уважения мнения других, объективной оценки своей работы и деятельности одноклассников.
- 9) **Творческое мышление и умение решать нестандартные задачи.** Формирование навыков творческого мышления.
- 10) **Умение применять полученные знания и умения в практической деятельности.**
- 11) **Самостоятельность и самоконтроль.** На занятиях дети учатся самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- 12) **Познавательная активность.** Программа направлена на развитие стремления к размышлению и поиску, формирование уверенности в своих силах.
- 13) **Универсальные учебные действия (УУД).** В процессе занятий формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.
- 14) Умение правильно держать карандаш в руке, работать в тетради аккуратно.

1.8.Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора в группы: принимаются дети 6 - 7 лет. Зачисление учащихся происходит на основании договора с родителями (законными представителями) и приказа руководителя образовательной организации.

Условия формирования групп: разновозрастные. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Форма организации занятий: групповая, численностью 15 человек в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

Форма проведения занятий: игровая, традиционная. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения и тексты, скороговорки, картинки тематически связанные с учебными заданиями.

1.9.Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Перечень оборудования:

- мультимедийная установка
- магнитная доска
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- счётные палочки
- простые и цветные карандаши
- игрушки
- мячики
- картотека загадок
- картотека кинезиологических упражнений
- наборы тематических картинок
- фишки
- коробочки

Необходимые условия для осуществления педагогического процесса

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только в работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Структура рабочих тетрадей

Задания в рабочей тетради дополняют занятие. Они помогают отработать изученные навыки, закрепить материал. Задания в тетради помогают родителям увидеть структуру занятия, использовать подобные задания для отработки навыка по рекомендации педагога.

1.10. Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план группы 6 - 7 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика и вводное занятие	1	0,2	0,8	Наблюдение. Диагностика детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

2.	Социально-коммуникативное направление	30	6	24	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
3.	Контрольное итоговое занятие	1	0,2	0,8	Диагностика детей.
	ИТОГО	32 академ. часа	6,4 академ. часа	25,6 академ. часа	
	Фактического времени	(960 минут) 32 часа	(192 минуты) 6 часов 12 минут	(768 минут) 25 часов 18 минут	

1 академический час равен 30 минутам.

Теория - 0,2; практика - 0,8 от одного академического часа занятий с детьми.

0,2 = 6 минут; 0,8 = 24 минуты.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время работы возрастных групп в образовательной организации - ежедневно по рабочим дням с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя (понедельник-пятница).

Время работы групп, обучающихся по Программе в образовательной организации – один раз в неделю

Летний отдых с 01.06.2026г. – 31.09.2026г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027 учебный год	01.10.2026 г	31.05.2027 г	32	32	32	1 раз в неделю по четвергам с 15.00 до 15.30

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 6 - 7 лет**

Темы	Количество часов			Дата	Месяц
	Всего	Всего	Всего		
Тема №1 Вводное занятие.	1 ч.	0,2	0,8	01.10.2026 г.	Октябрь
Тема №2 Развитие концентрации внимания.	1 ч.	0,2	0,8	8.10.2026 г.	
Тема №3 Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	15.10.2026 г.	
Тема №4 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	22.10.2026 г.	
Тема №5 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	29.10.2026 г.	
Тема №6 Тренировка аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	0,2	0,8	5.11.2026г.	Ноябрь
Тема №7 Совершенствование воображения.	1 ч.	0,2	0,8	12.11.2026 г.	
Тема №8 Развитие логического мышления.	1 ч.	0,2	0,8	19.11.2026 г.	
Тема №9 Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	26.11.2026 г.	
Тема №10 Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	03.12.2026 г.	Декабрь
Тема №11 Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	10.12.2026 г.	
Тема №12 Тренировка зрительной памяти.	1 ч.	0,2	0,8	17.12.2026 г.	
Тема №13 Развитие аналитических способностей.	1 ч.	0,2	0,8	24.12.2026 г.	
Тема №14 Совершенствование воображения.	1 ч.	0,2	0,8	14.01.2027 г.	Январь
Тема №15 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Умозаключение.	1 ч.	0,2	0,8	21.01.2027 г.	
Тема №16 Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	28.01.2027 г.	
Тема №17 Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	04.02.2027 г.	Февраль
Тема №18 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	11.02.2027 г.	
Тема №19 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	18.02.2027 г.	
Тема №20 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	0,2	0,8	25.02.2027 г.	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема №21 Совершенствование воображения.	1 ч.	0,2	0,8	04.03.2027 г.	Март
Тема №22 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	0,2	0,8	11.03.2027 г.	
Тема №23 Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1 ч.	0,2	0,8	18.03.2027 г.	
Тема №24 Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	25.03.2027 г.	
Тема №25 Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	01.04.2027 г.	Апрель
Тема №26 Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	08.04.2027 г.	
Тема №27 Развитие аналитических способностей.	1 ч.	0,2	0,8	15.04.2027 г.	
Тема №28 Совершенствование воображения.	1 ч.	0,2	0,8	22.04.2027 г.	
Тема №29 Развитие логического мышления	1 ч.	0,2	0,8	29.04.2027 г.	Май
Тема №30 Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч.	0,2	0,8	06.05.2027 г.	
Тема №31 Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	0,2	0,8	13.05.2027 г.	
Тема №32. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 ч.	0,2	0,8	20.05.2027 г.	

Месяц	Задачи	Количество Занятий	Методические приемы	Содержание Примерные комплексы упражнений
Октябрь	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	«Мозговая гимнастика», упражнения на графомоторику.
	Диагностика произвольного внимания.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение,	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

	Формировать умение сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.	1	обобщение. Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Задания на развитие внимания: лабиринты игры, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
	Развитие слуховой памяти. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Дидактические и развивающие игры, занимательные задания, упражнения на графомоторику.
	Тренировка зрительной памяти.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Тренировочные упражнения, специальные задания. Упражнение «Осознание словесного материала»
Ноябрь	Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие Устойчивости внимания.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы».
	Формировать внимание, глазомер, зрительную память ребенка, аккуратность, фантазию.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение,	Тренировочные упражнения, специальные задания, упражнения на графомотирку.

	Совершенствовать мыслительные операции.	1	сравнение, обобщение. Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
	Совершенствовать мыслительные операции.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
Декабрь	Совершенствовать мыслительные операции.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение	Задачи на установление пространственных отношений.
	Совершенствовать мыслительные операции.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение	Упражнения на графомоторику. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик».
	Развитие асоциальной памяти и	1	Показ,	Задание на ориентацию во времени и на листе бумаги.

	Смысловой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение.	Штриховка фигур. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Загадки.
Январь	Формировать внимание, глазомер, зрительную память ребенка, аккуратность, фантазию. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием - смысловые соотнесения. Развивать концентрацию внимания, произвольность.	1 1 1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение. Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение,	Упражнения на графомоторику. Кинезиология. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий.

			обобщение.	
Февраль	Развивать концентрацию внимания, произвольность.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Упражнения на графомоторику.
	Развивать концентрацию внимания, произвольность.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Упражнение «Осознание словесного материала». Нахождение отличий.
	Развитие асоциальной памяти и смысловой памяти.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
	Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
Март	Развитие творческого воображения.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение,	Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.

	Развитие переключаемости внимания.	1	сравнение, обобщение. Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения.
	Формировать внимание, глазомер, Зрительную память ребенка, аккуратность, фантазию.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик».
	Развитие мелкой моторики.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
Апрель	Ориентация во времени и на листе бумаги.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Графический диктант. Кинезиологические упражнения.
	Ориентация во времени и на листе бумаги.	1	Показ, вопросы, пояснение,	Графический диктант. Развитие логического мышления. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Выполнение тренировочных упражнений.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие асоциальной, смысловой памяти.	1	разъяснение, сравнение, обобщение. Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Упражнение «Осознание словесного материала». Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
	Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.
	Совершенствование мыслительных операций. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.
Май	Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение.	Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки.
	Совершенствование мыслительных операций. Умозаключение. Обучение логическому	1	Показ, вопросы,	Выполнение тренировочных упражнений.

	приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	пояснение, разъяснение, сравнение, обобщение. Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, , обобщение.	Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки. Тестовые задания. Графические диктанты.
--	--	---	---	---

4.2 Дидактические материалы

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

- 1.Наглядный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, картины, мячики.
- 2.Счетные палочки.
- 3.Учебные приборы: линейки.
- 4.Наборы мнемотаблиц и схем для составления рассказов.
- 5.Разнообразные дидактические игры.

4.3 Педагогические методики и технологии

Используются **технологии**:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные **виды деятельности**: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Методы: Словесный; наглядный; игровой.

4.4 Информационные источники

1. Гордиенко Н. И. Развиваем память. 6 – 7 лет. ФГОС ДО / Н. И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 16 с.
2. Мамаева В. В. Логика. Санкт-Петербург, 2010.
3. Омельченко Л.В. Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники.
4. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. - М.: Школьная Книга, 2014.
5. Фёдорова М. Е. Развивающие задания для детей 5 – 7 лет. Фрукты.
6. Холодова О. А. За три месяца до школы. – М.: Росткнига, 2009.
7. Шадрина М. Изюграфы.

4.5 Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год.

Формы контроля:

- игра
- наблюдение.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика развития детей дошкольного возраста Критерии оценивания детей старшего возраста (6 - 7 лет)

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п.п.	Фамилия. Имя ребёнка	Внимание (Количество зачёркнутых фигурок за 2 минуты).	Воображение (Количество придуманных рисунков).	Восприятие (Количество рисунков, линий).	Память (зрительная. Слуховая).	Мышление (Способность к сравнению, к анализу).	ИТОГО
1.							
2.							
3.							

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Особенности психофизического развития дошкольников 6 - 7 лет

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Список используемой литературы

1. Мамаева В. В. Логика. Санкт-Петербург, 2010.
2. Холодова О. А. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2009.
3. Холодова О. А. Курс РПС для начальной школы. Методическое пособие 1 класс. – М.: РОСТ, 2011.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/08/24/rabochaya-programma-kruzhka-umniki-i-umnitsy-po-razvitiyu>