

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ №48
Протокол № 01 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ №29 § 1 п.2 от 29.08.2025г
 О.И. Бойцова

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре для обучающихся
группы с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи
компенсирующей направленности
возраст детей 6-7 лет**

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Савченкова Н.В.

Санкт-Петербург
2025г

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» с ФАОП ДО	9
2.2	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития	11
2.3	Содержание образовательной деятельности в области физического развития	12
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися ТНР	23
2.5	Планирование образовательной деятельности детей	25
3	Организационный раздел	33
3.1	Условия реализации программы	33
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	34
4	Дополнительный раздел	34
4.1	Краткая презентация рабочей программы	34
	Приложения:	37
	Расписание занятий	37
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Савченковой Н.В. является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по физическому развитию в группах компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Контингент обучающихся по программе

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 6 до 7 лет	подготовительные группы компенсирующей направленности	1

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его

образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Рабочая программа планирует освоение следующих целевых ориентиров, изложенных в Федеральной адаптированной программе ДО:
Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам	
	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
	ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
	ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей;	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>

способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.		
Периодичность проведения диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>)).		
Педагогическая диагностика уровня физического развития Методика. Оценка физической подготовки дошкольника: Г. Лескова, Н.Ноткина. (<i>кандидаты педагогических наук, доценты, Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена.</i>)		

1.6. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности физического развития детей

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет
На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата.

Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» ФАОП ДО

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия,

координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со

строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

5 – 6	6 – 7
<u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно,</u> активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Требуется добавить: освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.
<u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.	<u>Развивать</u> психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), – ориентировку в пространстве, – самоконтроль, – самостоятельность, – творчество.
<u>Воспитывать</u> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.	<u>Поощрять</u> – соблюдение правил в подвижной игре, – проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, – партнерское взаимодействие в команде.
<u>Воспитывать</u> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.	<u>Воспитывать</u> – патриотизм, – нравственно-волевые качества и – гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

<u>Продолжать развивать</u> интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	<u>Формировать осознанную потребность</u> в двигательной деятельности, – <u>поддерживать интерес</u> к физической культуре и спортивным достижениям России, – <u>расширять представления</u> о разных видах спорта.
<u>Укреплять</u> здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать правильную осанку</u>, – <u>повышать иммунитет</u> средствами физического воспитания.	<u>Сохранять и укреплять</u> здоровье детей средствами физического воспитания,
<u>Расширять представления</u> о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризма как форме активного отдыха.	<u>Расширять и уточнять представления</u> о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
<u>Воспитывать бережное и заботливое отношение</u> к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	<u>Воспитывать бережное, заботливое отношение</u> к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.3. Содержание образовательной деятельности в области физического развития

5 - 6	6 – 7
Педагог <u>формирует, закрепляет и совершенствует</u>: – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.	Педагог <u>создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</u> – основных движений, – развития психофизических качеств и способностей, – общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, – спортивных упражнений, – освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
<u>Поощряет стремление выполнять упражнения</u> технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.	<u>Поощряет стремление выполнять упражнения</u> технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
<u>Закрепляет умение осуществлять</u> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;	В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы <u>педагог обучает детей</u> – следовать инструкции, – слышать и выполнять указания, – соблюдать дисциплину, – осуществлять самоконтроль – давать оценку качества выполнения упражнений.

<u>Создает условия для</u> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <u>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</u> – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	<u>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в</u> – самостоятельной деятельности; – на занятиях гимнастикой; – самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; – общеразвивающие упражнения; – комбинировать их элементы, импровизировать.
<u>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой</u>	<u>Поддерживает интерес</u> к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,
<u>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</u>	
Педагог <u>уточняет, расширяет и закрепляет</u> представления о здоровье и здоровом образ жизни.	Педагог <u>способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.	
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)	
1. Основные виды движения	
1.1. Бросание, катание, ловля, метание	
5-6	6-7
– прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); – прокатывание набивного мяча;	– катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; – прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей – <i>Прокатывание мяча между предметами,*</i> – <i>прокатывание набивного мяча,**</i>
– подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;	– <i>подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке**</i>
– <i>бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;</i> – <i>сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч,**</i>	– бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
– отбивание мяча об пол на месте 10 раз	– передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
– перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	– перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
– перебрасывание мяча через сетку ведение мяча 5 - 6м;	– перебрасывание мяча через сетку ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; – ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);
– прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	- <i>совершенствование навыков владения обручем*</i>

– метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); – забрасывание его в баскетбольную корзину.	– метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; – метание вдаль, – метание в движущуюся цель; – забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
1.2. Ползание, лазанье	
5-6	6-7
– ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); – ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
– проползание под скамейкой;	
– ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	
– лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	– влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом – одноименным и разноименным
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,	
– переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	– перелезание с пролета на пролет по диагонали;пролезание в обруч разными способами;
– лазанье по веревочной лестнице;	
– выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); – лазанье по веревочной лестнице; – выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	
	влезание по канату на доступную высоту
1.3. Ходьба	
5-6	6-7
– ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	– ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; – ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; – ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
– ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы – ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, – мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
– ходьба, перешагивая предметы; – ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	
– ходьба в сторону, назад, на месте; – ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).	
– ходьба по наклонной доске с выполнением заданий	

– ходьба в чередовании с бегом, прыжками; – ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу	
1.4. Бег	
5-6	6-7
– бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; – бег, высоко поднимая колени; – бег группами, оббегая предметы;	– бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
– бег между расставленными предметами;	– бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия**
– бег в заданном темпе; – бег мелким шагом и широким шагом; – бег на носках; – бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;	– бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) – бег мелким шагом и широким шагом; – бег на носках; – бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
– непрерывный бег 1,5 - 2 мин; – медленный бег 250 - 300 м; – быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; – бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; – челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; – пробегание на скорость 20 м;	– медленный бег до 2 - 3 минут; – быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; – бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; – челночный бег 3x10 м; – бег наперегонки; – бег по пересеченной местности; – бег 10 м с наименьшим числом шагов
– бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
– бег под вращающейся скакалкой;	– бег со скакалкой;
–	– бег в сочетании с прыжками; – бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук – бег с захлестыванием голени назад; – бег, выбрасывая прямые ноги вперед; – бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой по направлению бега);
1.5. Прыжки	
5-6	6-7
– подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; – подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу,	– прыжки на месте и с поворотом кругом; – прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; – подпрыгивания вверх из глубокого приседа; – прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;

– прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; – прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
– прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; – прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); – прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)	
– спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
– прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
– впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	– впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
– прыжки в высоту с разбега; – прыжки в длину с разбега.	– прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
– подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; – подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	– подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
– прыжки со скакалкой: – перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); – перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; – прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	– прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками без них; – прыжки с ноги на ногу; – бег со скакалкой; – прыжки через обруч, вращая его как скакалку; – прыжки через длинную скакалку – пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; – вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; – пробегание под вращающейся скакалкой парами.
1.6. Упражнения в равновесии	
– ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	– педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
– стойка на гимнастической скамье на одной ноге; – поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; – пробегание по скамье;	– ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;
	– - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок
– ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	
– ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***	– ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;

– ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); – ходьба по наклонной доске вверх и вниз; – стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; – пробегание по наклонной доске вверх и вниз;	– ходьба по наклонной доске вверх и вниз; – стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; – пробегание по наклонной доске вверх и вниз
– приседание после бега на носках, руки в стороны;	–
– кружение парами, держась за руки; - "ласточка".	– кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; – кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
–	– прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; – подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; – стойка на носках

2. Общеразвивающие упражнения

2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

5-6	6-7
– поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)	– поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх
– поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;	
– сгибание и разгибание рук;	
– круговые движения вперед и назад;	
– поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	
– переключивание предмета из одной руки в другую вперед /перед собой и сзади себя /за спиной	
– хлопки вперед / перед собой и сзади себя / за спиной ;	
– махи руками вперед-назад с хлопком вперед и сзади себя	– махи и рывки руками
– сжимание и разжимание кистей	– сжимание пальцев в кулак и разжимание;
– выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	
– повороты головы вправо и влево, наклоны головы*	

2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

5-6	6-7
– приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**	
– совершенствование полученных ранее навыков**	
– наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	– наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя

– повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя исидя	– повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
– сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине	
– поднимание ног из исходного положения лежа на спине	– поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине
2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:	
5-6	6-7
– поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
– приседание, обхватывая колени руками;	– приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
– совершенствование ранее приобретённых навыков**	
– махи ногами;	– махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя начетвереньках;
	– выпады вперед и в сторону
– захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место	– захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
	– подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
– упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);	
– упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) с места на место.	
	– упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.
3. Ритмическая гимнастика	
3.1. Музыкально-ритмические упражнения,	
5-6	6-7
– комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	– комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
3.2. Рекомендуемые упражнения	
5-6	6-7
– ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	– танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
– на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
– выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,	– поочередное выбрасывание ног
– повороты, поочередное "выбрасывание" ног	– вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, спродвижением вперед, назад в сторону, кружение,
– различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	

– подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	– подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
3.3. Строевые упражнения	
5-6	6-7
– построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	– быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
– перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	– перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.
– размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге нависнутые руки в стороны.	– размыкание и смыкание приставным шагом.
– повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	– повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
4. Подвижные игры	
5-6	6-7
Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность	Педагог продолжает – знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности
5. Спортивные игры	
5-6	6-7
Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.	Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.	
Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.	
6. Спортивные упражнения	
5-6	6-7

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
6.1. Катание на санках	
5-6	6-7
по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
6.2. Ходьба на лыжах:	
5-6	6-7
по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:	
5-6	6-7
Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
6.4. Катание на коньках:	
5-6	6-7
	удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение правой и левой ногой, попеременно отталкиваясь.
7. Формирование основ здорового образа жизни	
5-6	6-7
<u>Продолжает воспитывать</u> заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	<u>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления</u> о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
<u>Педагог продолжает уточнять</u> и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	<u>Приучает детей</u> следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
8. Активный отдых*	
8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников	
5-6	6-7
Досуги и праздники	
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.	
8.2. Физкультурные досуги	
5-6	6-7
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе	
Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
8.3. Физкультурные праздники	
5-6	6-7
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.	
Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
8.4. Дни здоровья	
5-6	6-7
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал	
В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**</i>	<i>Туристические прогулки и экскурсии</i>

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися ТНР

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к

посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание коррекционно-образовательной работы музыкального руководителя

С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями) воспитанников
– совершенствование двигательной реакции на различные сигналы; – развитие зрительно моторной координации; – развитие точности движений; – развитие мелкой и общей моторики; – развитие пространственных представлений; – развитие физиологического дыхания; – формирование положительных навыков общего и речевого поведения.	– консультации тематические и по запросам; – интегрированные занятия; – педагогические советы, практикумы и др. – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытым занятиям	– родительские собрания, практикумы и др. – консультации тематические и по запросам; – посещение родителями групповых занятий; – совместные спортивные праздники

2.5. Планирование образовательной деятельности

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год
ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) №2

кварт ал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
П Е Р В Ы Й	С Е Н Т Я Б Р Ь	I - III	02.09.-20.09	Обследование детей.	Обследование детей.
		IV	23.09- 27.09.	ДЕТСКИЙ САД	Просодика (дыхательная, артикуляционная гимнастика., самомассаж) Понятие звук (речевой, не речевой)
	О К Т Я Б Р Ь	I	30.09.- 04.10.	СЕМЬЯ (мама, папа дедушка, бабушка, домашние питомцы)	Звук - слово
		II	07.10.-11.10.	СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА (библиотека, история книгоиздания)	Слово - предмет
		III	14.10. - 18.10.	ХЛЕБ (от зёрнышка до булочки)	Слово - действие
		IV	21.10.- 25.10	ОВОЩИ, ФРУКТЫ	Слово - признак
		V	28.10- 01.11.	НАША РОДИНА РОССИЯ (День народного единства, Россия – многонациональная страна)	Закрепление понятий «слово-предмет, слово- действие, слово – признак» ПРЕДЛОЖЕНИЕ
	Н О Я Б Р Ь	I	04.11- 08.11.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ (приметы)	ЗВУК «А» (определение места звука в слове. Начало-конец)
		II	11.11. -15.11	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	ЗВУК «У» дифференциация звуков «А – У»
		III	18.11- 22.11.	ЧЕЛОВЕК (День ребёнка)	ЗВУК «О» ПРЕДЛОГ «НА»
		IV	25.11- 29.11	СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА (части одежды, ателье)	ЗВУК «Ы» ПРЕДЛОГ «В»
К В А Р Т А Л	О К Т Я Б Р Ь	I	30.09.- 04.10.	СЕМЬЯ (мама, папа дедушка, бабушка, домашние питомцы)	Звук - слово
		II	07.10.-11.10.	СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА (библиотека, история книгоиздания)	Слово - предмет
		III	14.10. - 18.10.	ХЛЕБ (от зёрнышка до булочки)	Слово - действие
		IV	21.10.- 25.10	ОВОЩИ, ФРУКТЫ	Слово - признак
		V	28.10- 01.11.	НАША РОДИНА РОССИЯ (День народного единства, Россия – многонациональная страна)	Закрепление понятий «слово-предмет, слово- действие, слово – признак» ПРЕДЛОЖЕНИЕ
	Н О Я Б Р Ь	I	04.11- 08.11.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ (приметы)	ЗВУК «А» (определение места звука в слове. Начало-конец)
		II	11.11. -15.11	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	ЗВУК «У» дифференциация звуков «А – У»
		III	18.11- 22.11.	ЧЕЛОВЕК (День ребёнка)	ЗВУК «О» ПРЕДЛОГ «НА»
		IV	25.11- 29.11	СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА (части одежды, ателье)	ЗВУК «Ы» ПРЕДЛОГ «В»
	Д Е К А Б Р Ь	I	01.12- 05.12.	ЗИМА (снеговики, санки, лыжи)	ЗВУК «И» ПРЕДЛОГ «В»
		II	08.12- 12.12.	НОВЫЙ ГОД (праздники, ёлка)	ЗВУК «О» ПРЕДЛОГ «НА»
		III	15.12- 19.12.	ПРАЗДНИКИ (праздники, ёлка)	ЗВУК «У» дифференциация звуков «А – У»

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) №2**

квар тал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
В Т О Р О Й К В А Р Т А Л	Д Е К А Б Р Ь	I	02.12. -07.12.	ЗИМА (сезонные изменения, зимние месяцы)	ЗВУК «И» Дифференциация звуков «И – Ы» ПРЕДЛОГИ «В – НА»
		II	09.12. -13.12	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	ЗВУК «П – ПЬ» ПРЕДЛОГ «ПОД»
		III	16.12. -20.12.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	ЗВУК «Т – ТЬ» ПРЕДЛОГИ «ПОД – НАД»
		IV	23.12.-27.12	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	ЗВУК «К – КЬ» ПРЕДЛОГ «К»
	Я Н В А Р Ь	I	01.01-07.01.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
		II	08 .01.-10.01.	ДЕНЬ СПАСИБО. УРОКИ ЭТИКЕТА.	ЗВУК «Э» повторение пройденного материала; Звуки: А У О И Ы П К
		III	13.01.-17.01.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК «Г – ГЬ» ПРЕДЛОГ «ОТ»
		IV	20.01.-24.01.	БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА.	ЗВУК «Х – ХЬ» слияние с гласными звуками (обратные слоги)
		V	27.01.-31.02	ТРАНСПОРТ	дифференциация звуков «К - Х – Г»
	Ф Е В Р А Л Ь	I	03.02.-07.02.	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	ЗВУК «М – МЬ» звонкость согласного
		II	10.02.-14.02.	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	ЗВУК «Н – НЬ» ПРЕДЛОГИ «ОТ; К»
		III	17.02.-21.02	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	ЗВУК «С – СЬ» ПРЕДЛОГ «С»
		IV	24.02-28.02	МАСЛЕНИЦА	ЗВУК «З – ЗЬ» дифференциация звуков «С -З» ПРЕДЛОГИ «ЗА; ИЗ»

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) №2**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
Т Р Е Т И Й К В А Р Т А Л	М А Р Т	I	03.02.-07.03	МАМИН ДЕНЬ	ЗВУК «Ц» дифференциация звуков «С;З;Ц»
		II	10.03 – 14.03	ВЕСНА (сезонные изменения, весенние месяцы)	ЗВУК «Ш» дифференциация звуков «С –Ш»
		III	17.03.-21.03.	ДЕНЬ ЗЕМЛИ	ЗВУК «Ж» дифференциация звуков «З-Ж»
		IV	24.03.-28.03.	ТЕАТР.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С;Ш;Ж;З»
	А П Р Е Л Ь	I	31.03. -04.04.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	ЗВУК «Щ» дифференциация звуков «СЬ - Щ»
		II	07.04.-11.04.	КОСМОС	ЗВУК «Ч» дифференциация звуков «Ч -ТЬ»
		III	14.04.-18.04.	КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ.	ЗВУК «Й»
		IV	21.04.- 25 .04.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	ДИФТОНГИ «Я» «Ю»
		V	28.04 – 02.05	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА	ДИФТОНГИ «Е» «Ё»
	М А Й	I	05.04.- 08.05.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	ЗВУК «Л ЛЬ»
		II	12.05. -16.05.	СПОРТ	ЗВУК «Р –РЬ»
		III	19.05.-23.05.	ПЕРВОЦВЕТЫ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л-Р»
		IV	26.05. -30.05.	НАСЕКОМЫЕ	Повторение пройденного материала

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Подготовительные группы ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

Перспективный план спортивных развлечений на 2025-2026 учебный год

месяц	Подготовительные группы ОВЗ (ТНР)
сентябрь	«Золотой ключик»
октябрь	«Веселые соревнования»
ноябрь	«Мама, папа, я- спортивная семья!»
декабрь	«Новогодний ералаш»»
январь	«Выходи скорей на старт!»
февраль	«Остров сокровищ»
март	«Город здоровья»
апрель	«Любим спортом заниматься»
май	«Пропавшие слова»
июнь	«День защиты детей»

Модель календарно-тематического планирования на неделю для детей группы ОВЗ ТНР старшего возраста (от 6 до 7 лет) на __май__месяц 202__ г			
№ занятия / дата	Занятие Даты	Занятие Даты.....	Занятие (на улице)
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.		Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
I часть	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; на сигнал инструктора ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег в рассыпную.		
II часть ОРУ (с флажками)	1. И. п. - основная стойка, флажки вниз. 1 - флажки в стороны; 2 - флажки вверх; 3 - флажки в стороны; 4 - и. п. (5 раз). 2. И. п. - основная стойка флажки вниз. 1 - шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2 — и. п. То же левой ногой (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 - присесть, флажки вперед; 3-4 — и. п. (6-8 раз). 4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 - поворот вправо, флажки вправо; 2 — и. п. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 5. И. п. — сидя ноги врозь, флажки у плеч. 1-2 - наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед; 3-4 - и. п. (6 раз). 6. И. п. - основная стойка, флажки вниз. 1 - прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — прыжком вернуться в и. п., под счет 1-8 в чередовании с ходьбой, повторить 2 раза.		Игровые упражнения «Прокати – не урони» Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2-3 шагов одна от другой, в руках у одной шеренги обручи. По команде дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, дети второй шеренги ловят обруч. «Кто быстрее?» Играющие встают парами в колонну по два. Задание: прыжками (на двух ногах) в парах преодолеть дистанцию 5 м. По команде воспитателя начинают дети стоящие первыми, затем следующая пара и т.д.
ОВД	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (2 раза).	1. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (обруч) с расстояния 1м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.	
Подвижная игра	«Не оставайся на полу»	«Не оставайся на полу»	«Совушка»
III часть	«Найди и промолчи»	«Найди и промолчи»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Прогулочные участки	На территории учреждения оборудовано 12 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, малые формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Спортивная площадка	Спортивная площадка отсутствует.
Спортивно-музыкальный зал	Зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы

Организация образовательной деятельности по реализации программы

Программа реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБДОУ детский сад №48.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» отражено в расписании занятий. Количество и продолжительность занятия устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий).

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
-------------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------

Старшая группа ТНР	не более 25 минут	3	108
Подготовительная группа ТНР	не более 30 минут	3	108

Расписание занятий /Приложение 1/

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева-М.: Мозаика-синтез, 2020
2. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева-М.: Мозаика-синтез, 2020
3. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие – Т.Е. Зуева М., Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
4. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет Ю.А. Кириллова, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2019.
5. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет, Ю.А. Кириллова, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет, Ю.А. Кириллова, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. ООО «Центр методического образования», 2008 г.
8. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, А.П. Щербак, Москва «Владос», 1999
9. Физкультурные праздники в детском саду, В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, Москва «Просвещение», 2003

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре Савченковой Н.В. является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по физическому развитию в группах компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и

Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Контингент обучающихся по программе

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 6 до 7 лет	подготовительные группы компенсирующей направленности	1

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития

обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста по физическому развитию детей:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее развитие личности детей в соответствии образовательной областью физическое развитие, календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы по физическому развитию варьируется в зависимости от конкретной группы детей.

Обязательным условием является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Качественная реализация данной рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания физического развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности по физическому развитию в детском саду.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Расписание занятий по физической культуре Савченковой Натальи Витальевны
ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района города Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-18.00	8.30-17.00	8.30-17.00	8.30-17.00	8.30-18.00
<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>	<i>Утро</i>
В группах	В группах	Музыкальный зал	Музыкальный зал	В группах
09.00-09.15 младшая «А» «Звездочки» 09.25-09.40 младшая «Б» «Колокольчики» 10.20-10.50 ОВЗ ЗПР «Почемучки»	09.00-09.15 Младшая «А» «Звездочки» 09.25-09.40 Младшая «Б» «Колокольчики»		09.00-09.25 старшая «Б» «Гномики» 09.35-10.00 старшая «А» «Теремок» 10.20-10.50 Подготовит. «Б» «Семицветики»	09.00-09.20 средняя «А» «Радуга» 09.30-09.50 средняя «Б» «Смешарики»
<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>	<i>Вечер</i>
Музыкальный зал	Музыкальный зал	В группах	В группах	Музыкальный зал
15.00-15.30 старшая «Б» «Гномики» 15.40-16.10 ОВЗ ТНР №2 «Цветочный город» 16.20-16.50 Подготовит. «А» «Ромашки»	<u>Спортивно-досуговые мероприятия</u> I неделя 16.00-16.15 младшая А (Звездочки) II неделя 16.00-16.15 младшая Б (Колокольчики) III неделя 16.00-16.30 подготовительная А (Ромашки) IV неделя 16.00-16.30 подготовительная Б (Семицветики)	15.00-15.20 средняя «А» «Радуга» 15.30-15.50 средняя «Б» «Смешарики» 16.35-17.00 Старшая «А» «Теремок» (зал) <u>Спортивно-досуговые мероприятия</u> I неделя 16.00-16.25 старшая А (Теремок) II неделя 16.00-16.30 ЗПР (Почемучки)	15.00-15.30 ОВЗ ЗПР «Почемучки» <u>Спортивно-досуговые мероприятия</u> I неделя 15.40-16.00 средняя А (Радуга) II неделя 15.40-16.00 средняя Б (Смешарики) III неделя 15.50-16.15 старшая Б (Гномики) IV неделя 15.00-15.30 ТНР (Цветочный город)	15.00-15.30 ОВЗ ТНР №2 «Цветочный город» 15.40-16.10 подготовительная «А» «Ромашки» 16.20-17.00 подготовительная «Б» «Семицветики»

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. <i>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День Государственного флага РФ
	27 августа	День российского кино.