


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ №48  
Протокол № 01 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ №29 § 1 п.2-ОД от 29.08.2025г  
 О.И. Бойцова



**Рабочая программа учителя-логопеда  
с обучающимися подготовительной группы  
ОВЗ тяжелыми нарушениями речи №3  
компенсирующей направленности  
возраст детей от 6 до 7 лет  
Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед:  
Дигонская Ю.В.

Санкт-Петербург  
2025г

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	4
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях познавательное и речевое развитие ФАОП ДО	10
2.2	Содержание работы учителя-логопеда	16
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	29
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР	30
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	32
2.6	Планирование образовательной деятельности детей	44
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-технические условия	
3.2	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	52
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.5	Организационные условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	55
3.1	Методические материалы и средства обучения и воспитания	57
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	61
	Приложения	
	Речевая карта	
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №3 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя логопеда подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №3 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, соответствуют содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО.

### 1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

**Целевой раздел** рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся,

но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
5. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ТНР))**

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений (речевая карта)
Анализ продуктов детской деятельности	2. Определение результатов решения воспитательных задач	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	3. Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики		

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичность 3 раза в год (в начале учебного года, промежуточная (январь) и в конце учебного года).

### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.



В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
5. разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
6. разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
7. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанниками с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР (ОНР);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

***Система логопедической диагностики составлена по методике Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»***, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется 4-х балльная система (от 0 до 4 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

4 балла – задание выполняется верно. Без ошибок.

3 балла – выполняет задание после двукратного повторения.

2 балла – допускает 2-3 ошибки при выполнении задания

1 балл – задание выполняет с многочисленными повторами, искажениями.

0 баллов – задание не выполняет.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле:  $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий в диагностике}}$ .

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от логопеда большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

*Основные направления логопедической диагностики отражены в речевой карте воспитанника (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)*

### Диагностический инструментарий

	Группы для детей с ОВЗ (ТНР)
	Инструментарий учителя-логопеда
	Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы учителем-логопедом, служит комплексная диагностика, которая проводится на основании методики Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»

## 1.6. Характеристики особенностей развития детей

### Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные

отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

<b>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</b>
<b>Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)</b>
Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова у них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнии — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с

существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях познавательное и речевое развитие ФАОП ДО**

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2. Содержание работы учителя-логопеда**

### **І КВАРТАЛ**

*(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Первая, вторая и третья недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.



2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Познакомить детей с понятиями гласные и согласные звуки, их признаками. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Дать представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Сформировать умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Сформировать умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист*.
6. Сформировать навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога и с простыми предлогами, составлять их графические схемы.

### **4-й раздел. Грамота**

1. Закреплять умения детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: А, И, У, О, Ы, Э, М, Н, В.
3. Закреплять умения детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании».
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

### **5-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Работать по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише\*; громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **6-й раздел. Лексика**

#### **Сентябрь**

4 неделя - «Детский сад. Профессии».

5 неделя - «Осень. Приметы осени. Деревья осенью».

#### **Октябрь**

1 неделя - «Овощи. Труд взрослых на полях».

2 неделя - «Фрукты. Труд взрослых в садах».

3 неделя - «Лес. Грибы, ягоды».

4 неделя - «Насекомые, подготовка к зиме».

### **Ноябрь**

1 неделя - «Перелетные и водоплавающие птицы»

2 неделя - «Домашние животные, птицы и их детёныши. Профессии».

3 неделя - «Осенняя одежда, головные уборы. Профессии».

4 неделя - «Мебель. Материалы. Профессии».

### **Лексические темы**

1. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Учить использовать существительные с обобщающим значением: сотрудники, игрушки и др.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

— глаголы: *воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать;*

— наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;*

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

4. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;*

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

5. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;

— наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

6. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижьи, стрижи*;

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый*;

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть*.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и домашних птиц. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных и птиц к зиме. Вспомнить обобщающие понятия «домашние животные» и «домашние птицы». Уточнить с детьми, как называется помещение, где живут домашние птицы и животные; чем эти животные и птицы питаются; названия частей тела, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц и животных, их повадки); о пользе домашних птиц и животных для человека; для чего люди разводят домашних птиц и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, шкура; утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло*

— прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, острый, рогатый, добрый; красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый*;

— глаголы: *охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться*

8. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

-существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник*;

- прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный*;

- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить*.

10. Уточнить понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Познакомить детей с профессиями людей, изготавливающих мебель.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;

- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный.

- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.

11. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Формировать умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Формировать навык пересказа небольших текстов.

6. Формировать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

### **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Детский сад», «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелётные и водоплавающие птицы», «Домашние животные и птицы», «Мебель»).

2. Начать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Формировать умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

### **9-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*; названия геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

2. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*.

3. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье*.

4. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

5. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа*.

6. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок, загадок. При решении задач учить пользоваться знаками: +, —, =.

## II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения шипящих звуков и звуков раннего онтогенеза у всех детей.
2. Формировать правильное произношение сонорных звуков у детей.

### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

### 3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Закреплять навык выделения заданного звука из слова.
4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Познакомить детей с правилами правописания: *ши-жи пиши с буквой -И-*.
8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### 4-й раздел. Грамота

1. Закреплять у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Б, Х, Д, Т, З, С, К, Ж, Ш, Г, П.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Упражнять у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Закреплять навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### 6-й раздел. Лексика

#### Лексические темы

#### Декабрь

- 1-я неделя — «Зима, приметы зимы».



Уточнить названия продуктов питания; отличия продуктов, назначение; что из разных продуктов можно приготовить; откуда берутся продукты; как надо хранить тот или иной продукт питания.

Ввести в активный словарь:

*названия:* мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;

*признаки:* кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;

*действия:* резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.

Ввести в активный словарь:

— существительные: посуда, *поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;*

— прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

5. Расширять представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

-существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы;

- прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; холодный, белый, скользкий, белый*

- глаголы: *лежать, тыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

6. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни зимующих птиц.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм,*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

-глаголы: *прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

7. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

- существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*

- прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

- глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

Ввести в активный словарь:

- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, тотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;

— прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

8. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;

- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый; дорожный, пешеходный, полицейский

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить. умный, сильный, ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

9. Уточнить представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников медицины, культуры, общественной деятельности. Закрепление знаний о профессиях: врач, медицинская сестра, музыкант, певец, композитор, парикмахер, продавец, и д.т. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ключ, город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.

- глаголы: расти, хорошеет, регулировать, учить, убирать, стричь, лечить, перевязать.

- прилагательные: длинный, короткий, детский, взрослый, музыкальный, глиняный, большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.

10. Расширять и углублять знания детей о фольклорном празднике «Масленица», его значении и традициях празднования. Способствовать приобщению воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ к традициям отечественной культуры. Продолжать знакомить воспитанников с малыми жанрами русского народного фольклора (частушками, потешками, поговорками, закличками и т.п.). Развивать творческие способности воспитанников, совершенствовать их исполнительские умения и навыки. Воспитывать духовно-нравственные качества: доброту, миролюбие, великодушие, всепрощение.

11. Закрепить и расширить знания детей о «Защитниках Отечества»

- что наша Родина — Россия, живущие в России люди — россияне;

- значение слов «Отечество», «Родина», «защитник»;

- названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии;

- какой техникой управляют военные разных профессий;

- из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника.

Ввести в активный словарь:



-существительные: *танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, кавалерист, воин, солдат, герой, защитник, боец, танк, ракета, вертолет, самолет, катер, корабль, крейсер, орудие, ружье, пулемет, пушка, пистолет, разведка, дозор, граница, парашют, кавалерия, каска, шлем, пилотка, подводная лодка, шапка, меч, кольчуга, щит, море, космос, Родина, Россия, Отчизна, Русь, Отечество, Москва, знамя, герб, флаг, сила, смелость, ловкость;*

-прилагательные: *смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный;*

-глаголы: *охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить.*

12. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников стройки, закрепление знаний о строительных профессиях. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Ввести в активный словарь:

-существительные: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, муравейник, нора, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, камень, дерево, глина, кран; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ, город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель.

-глаголы: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустривать, забивать, : строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать.

-прилагательные: *высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый, большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.*

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закреплять умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

### **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по всем изучаемым лексическим темам).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по изучаемым лексическим темам)

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Обувь», «Одежда и головные уборы», «Животные севера и жарких стран», «Зимующие птицы», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран и севера», «Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

### III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

#### 1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех поставленных звуков у всех детей.

#### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

#### 3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травя, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить разделять на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

#### 4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ф, В, Щ, Ч, Й, Я, Е, Ё, Ю, Л, Р, Ь, Ъ.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

#### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

#### 6-й раздел. Лексика

### **Март**

- 1-я неделя — «Ранняя весна, приметы весны». «Мамин праздник».
- 2-я неделя — «Комнатные растения и уход за ними».
- 3-я неделя — «Перелётные птицы весной».
- 4-я неделя — «Наша родина – Россия. Столица родины - Москва».
- 5-я неделя – «Наш город – Санкт - Петербург»

### **Апрель**

- 1-я неделя — «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака».
- 2-я неделя — «Космос. Профессии».
- 3-я неделя — «Творчество К.И.Чуковского».
- 4-я неделя — «Творчество Михалкова С.В».

### **Май**

- 1-я неделя — «Поздняя весна». «Праздник Победы».
- 2-я неделя — «Знакомство с творчеством А.Л. Барто».
- 3-я неделя — «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
- 4-я неделя — «Школа. Школьные принадлежности».
- 5-я неделя – «Лето. Цветы».

### **Развитие словаря**

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;
- прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;
- глаголы: наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе, к сказкам. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

3. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

- существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;
- прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
- глаголы: поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.

4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;
- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

- глаголы: любить, беречь, охранять.

Обобщить и расширить знания детей о столице нашей Родины - Москва, её истории, её достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- существительные: город Москва, столица, река Москва, Красная площадь;

- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

5. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

-существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;

- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

- прилагательные: первый, космический, орбитальный;

- глаголы: осваивать, запускать, летать.

7. Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского, С. В. Михалкова. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

8. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

-существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;

-прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;

-глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

10. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;

- прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;

- глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

12. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

### **7-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

#### **8-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2025-2026 учебный год

Период	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей, обсуждение некоторых организационных вопросов
	Родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования. Особенности коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности».
Октябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда	
	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Осень Периоды осени, осенние месяцы» «Деревья» «Огород. Овощи». «Сад. Фрукты»

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

	«Заочная школа для родителей» презентация на сайте.	Индивидуальные беседы и консультации о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях, развития мелкой моторики и речевого дыхания
	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда	Материалы: «Заочная школа для родителей» (памятка – звук, слово)
Ноябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда на сайте и в группе VK группы	Материалы: «Заочная школа для родителей» (памятка – понятие гласного звука. Предложение)
	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Перелетные птицы». «Дикие животные наших лесов». «Конец осени».
	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда	«Играем пальчиками, развиваем речь» Материалы: «Заочная школа для родителей» (памятка - понятие согласного звука, дифференциация гласного и согласного звуков)
Декабрь	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Начало зима Сезонные изменения, зимние месяцы», «Зимняя одежда». «Русские народные сказки о зиме». «Новогодний праздник».
	Индивидуальные консультации для родителей «Автоматизируем звук»	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях
	Индивидуальный практикум с участием ребенка по автоматизации поставленных звуков (выборочно, по мере требования)	1. Массаж языка. 2. Проведение артикуляционной гимнастики: «вкусное варенье», «учимся локать молоко», «лягушка улыбается». 3. Повторение слогов с заданным звуком 4. «Выбери нужные картинки». 5. «Допиши слова». 6. Беседа с родителями, обсуждение возникших при проведении части упражнений трудностей, рекомендации
Январь	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Зимние забавы». «Домашние животные».
	Совместные занятия с детьми для родителей «Мастер - класс» «Развитие речи ребенка. Звуко-буквенный анализ и синтез»	Обсуждение методов и приемов развития речи: 1. Объяснение сущности понятия «звуко-буквенный анализ и синтез». 2. Рассмотрение проблемы дифференциации гласных и согласных звуков. 3. Выполнение упражнений родителями. 4. Обсуждение последовательной схемы разбора слов с детьми
	Размещение информации на сайте группы «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей с нарушениями речи»	Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования

Февраль	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Домашнее задание», . «Мебель». «Посуда». «Защитники отечества». «Масленица»
март	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Мамин день. Семья» «Весна. Сезонные изменения, весенние месяцы. «Обувь» «Комнатные растения»
Апрель	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Спорт» «Космос покорители вселенной» « День Земли » «Возвращение птиц»
Май	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Праздник весны и победы» «Наша Родина Россия» «Насекомые» «Первоцветы»
	«Наши достижения»	Познакомить с результатами работы, дать рекомендации по автоматизации звуков, соблюдать речевой режим и использовать в спонтанной речи поставленные звуки
	Оформление информационного стенда на сайте группы «Задания на лето»	Информация для родителей

## 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

### Цель, задачи и направления коррекционно-развивающей работы

#### Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений



и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого

развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов:

повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2–3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам,

расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР уровня речевого развития. Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

#### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III - IV уровня)**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3–4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

***Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий- четвертый уровень речевого развития.***

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

***Целевые ориентиры***

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

# АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
<b>Основной</b>	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

## СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

### Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальная коррекция речевых нарушений</li> <li>• Постановка и автоматизация звуков</li> <li>• Коррекция лексико-грамматической стороны речи</li> <li>• Формирование, уточнение, закрепление словаря</li> <li>• Формирование связной речи</li> <li>• Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия</li> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия</li> </ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игровой деятельности</li> <li>• Организация трудовой деятельности</li> <li>• Организация учебной деятельности</li> <li>• Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности</li> <li>• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой</li> <li>• Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи</li> <li>• Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией</li> <li>• Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью</li> </ul>
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого слуха</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> <li>• Развитие речевого дыхания (пение)</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром посредством музыки</li> <li>• Музыкально-ритмические игры</li> <li>• Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти</li> <li>• Этюды на развитие выразительности мимики, жеста</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция общей моторики</li> <li>• Речь и движение</li> <li>• Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)</li> </ul>
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и коррекция психических процессов</li> <li>• Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений</li> <li>• Преодоление отрицательных качеств личности</li> <li>• Коррекция эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия</li> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия</li> </ul>

**Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи**

<b>Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Старший воспитатель</b>	<b>Педагог-психолог</b>
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к НОД, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					

Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.	
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе личностно-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/	
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.	-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов	-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./	
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/	

### **Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя**

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. формирование правильного произношения.
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма</li> <li>Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков</li> <li>Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</li> <li>Обсуждение результатов обследования</li> <li>Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</li> <li>Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</li> <li>Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</li> <li>Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</li> <li>Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</li> <li>Развитие фонематического восприятия детей</li> <li>Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</li> <li>Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</li> <li>Формирование навыков словообразования и словоизменения</li> <li>Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</li> <li>Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</li> <li>Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе</li> <li>Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы</li> <li>Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы</li> <li>Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</li> <li>Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</li> <li>Расширение кругозора детей</li> <li>Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</li> <li>Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</li> <li>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</li> <li>Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</li> <li>Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</li> <li>Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</li> <li>Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</li> <li>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</li> <li>Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</li> <li>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</li> </ul>

## 2.6. Планирование образовательной деятельности

## Годовое комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
П Е Р В Ы Й  К В А Р Т А Л	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	01.09 - 05.09.	День знания.	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».
		II	08.09 - 12.09.		Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
		III	15.09 - 19.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
		IV	22.09 - 26.09.	Детский сад. Профессии.	Звук [У], буква У. Предлог «у».
	О К Т Я Б Р Ь	I	29.09 - 03.10.	Осень. Приметы осени. Деревья осенью.	Звук [А], буква А. Союз «а».
		II	06.10- 10.10.	Деревья и кустарники осенью	Звук [О], буква О. Предлог «о».
		III	13.10- 17.10.	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и в огородах, садах.	Звук [И], буква И. Предлог «и».
		IV	20.10- 24.10.	Перелётные и водоплавающие птицы.	Звук [Э], буква Э.
		V	27.10 – 31.10	Наша Родина - Россия.	Звук [Ы], буква Ы. Дифференциация [и-ы].
	Н О Я Б Р Ь	I	03.11 - 07.11.	Лес. Грибы и ягоды.	Закрепление пройденного материала. «Слог. Ударение».
		II	10.11- 14.11.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Звук [М], [М'] буква М. Местоимения «мой, моя, моё, мои, мы».
		III	17.11- 21.11.	Домашние птицы, животные и их детёныши. Профессии	Звук [В], [В'] буква В. Предлог «в».
		IV	24.11- 28.11.	Посуда, виды посуды. Материал. Профессии.	Звук [Н], [Н'] буква Н. Предлог «на».

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
В Т О Р О Й  К В А Р Т А Л	Д Е К А Б Р Ь	I	01.12 - 05.12.	Зима. Приметы зимы.	Звук [П], [П'] буква П. Предлог «по».
		II	08.12 - 12.12.	Зимующие птицы.	Звук [Т], [Т'] буква Т.
		III	15.12 - 19.12.	Дикие животные и их детёныши.	Звук [К], [К'] буква К. Дифференциация [к-т].
		IV	22.12 - 26.12.	Дом. Стройка. Профессии на стройке.	Звук [С], [С'] буква С. Предлог «с, со».
		V	29.12 – 30.12	Новый год. Зимние забавы.	Повторение пройденного материала
	Я Н В А Р Ь	I	01.01-12.01.	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Повторение пройденного материала. Домашняя игротка.
		II	12.01 - 16.01.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук [Х], [Х'] буква Х. Дифференциация [к-х].
		III	19.01 - 23.01.	Мебель, виды мебели. Материл. Профессии.	Звук [З], [З'] буква З. Дифференциация [с-з] Предлог «за, из-за».
		IV	26.01 – 30.01	Мой город - Санкт – Петербург.	Звук [Г], [Г'] буква Г. Дифференциация [г-к]
	Ф Е В Р А Л Ь	I	02.02 - 06.02.	Животные севера и их детёныши.	Звук [Б], [Б'] буква Б. Дифференциация [п-б] Предлог «без».
		II	09.02 - 13.02.	Библиотека. Творчество А.С. Пушкина	Звук [Д], [Д'] буква Д. Дифференциация [т-д] Предлог «над, под, из-под».
		III	16.02 - 20.02.	Защитники отечества. Техника. Военные профессии.	Звук [Ш], буква Ш. Дифференциация [с-ш]
		IV	23.02 - 27.02.	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. (День присоединения Крыма к России.)	Буква Я. Различие А-Я.

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
ТРЕТИЙ  КВАРТАЛ	МАРТ	I	02.03 - 06.03.	Весна, приметы весны. Мамин праздник.	Звук [Ж], буква Ж. Дифференциация [ш-ж] Предлог «между».
		II	09.03 - 13.03.	Комнатные растения. Размножения. Уход.	Звуки [З - Ж], буквы З, Ж.
		III	16.03 - 20.03.	Животные жарких стран и их детёныши.	Звук [Л], [Л'] буква Л.
		IV	23.03- 27.03.	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Буква Е. Различие Е – Э.
	АПРЕЛЬ	I	30.03 - 03.04.	Перелётные птицы.	Буква Ё. Различие О – Ё.
		II	06.04 - 10.04.	Космос. Профессии.	Звук [Р], [Р'] буква Р. Дифференциация [л-р]. Предлог «перед».
		III	13.04 - 17.04.	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Звук [Ф], [Ф'] буква Ф. Дифференциация [в-ф].
		IV	20.04 - 24.04.	Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Буква Ю. Различие У – Ю.
		V	27.04 – 01.05	Хлеб. Весенние сельхоз. работы.	Звук [Ц], буква Ц. Дифференциация [с' - ц].
	МАЙ	I	04.05 - 08.05.	ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ.	Звук [Ч], буква Ч. Дифференциация [т' -ч] Союз «потому - что».
		II	11.05 - 15.05.	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Звуки [Ч – С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с' -ч]
		III	18.05 - 22.05.	Школа. Школьные принадлежности.	Звук [Щ], буква Щ. Дифференциация [щ-ч]
		IV	25.05- 29.05.	Полевые цветы. Лето.	Знаки – Ъ, Ь.

### Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Подготовительные группы ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

### Модель календарного планирования на неделю

#### Подготовительная группа ОВЗ (ТНР)

Тема: «Поздняя осень, прощание с осенью»			Дата: 25-29 ноября		
Направления работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Артикуляционная гимнастика Общие речевые навыки дыхание	Артикуляционные упражнения 1 комплекса Мимические упражнения Самомассаж	Артикуляционные упражнения 1 комплекса Мимические упражнения Самомассаж	1. Индивидуальная коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения и развития фонематических процессов с детьми в соответствии с индивидуальным планом. 2. Проведение медико-педагогических	Артикуляционные упражнения 1 комплекса Мимические упражнения Самомассаж	Артикуляционные упражнения 1 комплекса Мимические упражнения Самомассаж
Развитие внимания (слухового, зрительного), Памяти, мышления.	Зрительное внимание Игра «Что пропало?» (какие приметы природы не соответствуют поздней осени) «Четвертый лишний»	Слуховое внимание Какое слово лишнее Назови осенние месяца по порядку, -в обратном порядке.		Зрительное внимание Игра «Что пропало?» (какие приметы природы не соответствуют поздней осени) «Четвертый лишний»	Слуховое внимание Какое слово лишнее Назови осенние месяца по порядку, -в обратном порядке.
Лексика, развитие связной речи	Расширение лексического словаря Чтение рассказа о поздней осени, ответы на вопросы, пересказ.	Отгадай загадку; - Над тобою, надо мною Пролетел мешок с водою Наскочил на длин.лес Прохудился и исчез			

<b>Грамматика</b>	<b>- Образование имен существительных в прилагательные</b> -подбери нужные слова Льет, моросит, капает краснеют, желтеют, опадают-...	Пересчитай листья на деревьях (от 1 до 5) <b>- Образование имен существительных в прилагательные</b>		<b>- Образование имен существительных в прилагательные</b> Назови листья, у клена -, у березы-... ивы -, у тополя-	<b>Образование имен существительных в прилагательные</b> подбери нужные слова Льет, моросит, капает –Краснеют, желтеют, опадают-...
<b>Грамота, РФП Анализ и синтез</b>		- понятие о звуках - определение направления звука, .		- узнавание звуков музыкальных инструментов	- понятие о звуках - определение направления звука, - узнавание звуков музыкальных инструментов
<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	Массаж ладоней с проговариванием четырехстишья	Развитие графических навыков Обводки стволых рисунков деревьев Самомассаж рук.		Массаж ладоней с проговариванием четырехстишья: Вас уколёт можжевельник	Развитие графических навыков Обводки стволых рисунков деревьев Самомассаж рук.

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ОВЗ (ТНР) №3**

#### **I. Подготовительный этап.**

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) Развитие слухового внимания, памяти. Фонематического восприятия в играх и в специальных упражнениях;
- в) Формирование и развитие артикуляционной моторики

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) Устранение дефектного звукопроизношения
- б) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки
- в) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

#### **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза**

#### **IV. Систематические упражнения на развития психических процессов (внимание, память, мышление) на отработанном материале.**

#### **V. Развитие связной выразительной речи. На базе правильно произносимых звуков с использованием лексических и грамматических упражнений. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.**



Список детей по подгруппам на 2025– 2026 уч. года

<b>I подгруппа:</b>	<b>II подгруппа:</b>
1. Алексашов Саша	1. Репин Максим
2. Маточкина Мария	2. Чепиков Павел
3. Папин Илья	3. Мыколюк Баженов
4. Курбанов Тимур	4. Смирнов Данила
5. Ражева Василиса	5. Бабешко Арсений

*График индивидуальной работы учителя-логопеда Дигонской Ю.В.*

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
Алексашов Саша	Маточкина Мария	Индивидуальная работа со всеми детьми.	Маточкина Мария	Алексашов Саша
Папин Илья	Курбанов Тимур		Курбанов Тимур	Папин Илья
Ражева Василиса	Репин Максим		Репин Максим	Ражева Василиса
Чепиков Павел	Мыколюк Баженов		Мыколюк Баженов	Чепиков Павел
Смирнов Данила	Бабешко Арсений		Бабешко Арсений	Смирнов Данила

**План работы индивидуальной работы с детьми на 2025-2026 учебный год**

№	Фамилия ребёнка	Нарушение звуко-произношения	Содержание коррекционной работы
1.	Алексашов Саша	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1 -3 артик. комплексы). Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря. Формирование лексико - грамматических форм в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
2.	Маточкина Мария	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1 – 3 артик. комплексы). Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико -грамматических форм и предложно-падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3.	Папин Илья	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1 - 3 артик. комплексы). Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
4.	Курбанов Тимур	Нарушение произношения всех групп звуков.	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-2-артик. комплексы). Работа по вызыванию звуков раннего генеза в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
5.	Ражева Василиса	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти).
6.	Репин Максим	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3-артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

7.	Чепаков Павел	Свистящие Шипящие Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
8.	Мыколюк Бажен	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти).
9.	Смирнов Даня	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических
			форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
10.	Бабешко Арсений	Свистящие Шипящие Аффрикаты Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

#### 3.1. Материально-технические условия

##### ***Мебель логопедического кабинета:***

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

##### ***Оборудование логопедического кабинета:***

- Технические средства (магнитофон, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля ....
- Фланелеграф, магнитная доска или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### 3.2. Организационные условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (две-три недели в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня развития знаний и умений детей по всем разделам программы.

#### *График организации образовательного процесса*

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, согласно расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

#### *Организация занятий*

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН. Продолжительность занятий 30 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 25-30 мин.

#### *Структура образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР*

Структура образовательного процесса в коррекционных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с воспитателями и узким специалистом (учителем-логопедом) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого или психофизического развития детей,

которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю (кроме четверга).

#### Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

Организационной основой образовательной деятельности является комплексно-тематический принцип построения программы. Комплексно-тематические принцип работы предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одна тема изучается в течение одной недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском учреждении на протяжении всего дошкольного возраста.

Учитель-логопед вправе по своему усмотрению частично или полностью менять корректировать содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми характеристиками и событиями.

В летний период, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

### 3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

***В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и

мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.



### 3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

#### *Методические пособия, используемые в образовательной работе*

##### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

##### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

##### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамот.***

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### ***Оснащение логопедического кабинета группы компенсирующей направленности***

\*Авторские игры и материалы: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категории сложности), «Чудо-куб в коробке», «Чудо-куб в сумочке» игры Е. Даниловой: «Радужное лукошко», «Тетрис»; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; модель «Часть — целое» (сост. Н. Непомнящая); палочки Кьюизенера (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).

\*Азбука букв и слогов, печатные буквы кубики с буквами и цифрами

\*«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности» (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)

\*Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).

\*Библиотека: книжная полка или стеллажи, например библиотека «Жираф»; по одной- три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми).

\*Буквенные ребусы

\*Графические схемы предложений, слов, слогов.

\*Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями- сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др. (см. содержание по ступеням обучения).

\*Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых

\*Дидактические игры: «Буквы-цифры», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковровом поле «Логопедическое лото», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Послушная Катя», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку».

\*Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов

\*Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)

\*Раздаточный материал по составлению предложений.

\*Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами расположенная на высоте, соответствующей росту детей.

\*Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).

\*Игрушки, изображающие сказочных героев: Лесовичка, Домового, Незнайку Красную Шапочку, доктора Айболита, Карлсона, Старичка - звуковичка и др.

\*Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток (см. содержание по ступеням обучения).

\*Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).

\*Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами: «Гуси-гуси» Тили-бом! Тили-бом», «Идет коза рогатая». «Сорока-ворона» (\*)

\*Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки- самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.

\*Настенный календарь погоды

\*Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов (\*\*\*)

\*Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).

\*Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.

\*Слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный — гласный), ГС (гласный — согласный), СГС (согласный — гласный — согласный), ССГ (согласный — согласный — гласный), СГСС (согласный — гласный — согласный — согласный)).

\*Фланелеграф.

\*Семафорчики разноцветные.

***Документационное обеспечение работы учителя логопеда***

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

### Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Арефьева Л.Н.-«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2005
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2006.
3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб, Детство-Пресс 2007г.
4. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб,Детство-Пресс 2004г.
5. Агранович З.Е «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова», СПб,Детство-Пресс 2004г.
6. Быховская А.М , .Казова И.А - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». . СПб,Детство-Пресс 2012г.
7. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2010
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», М- «Скрипторий 2003» 2013
9. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград, «Учитель» 2009г.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филичева Т.Б.-«Логопедия. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» - Екатеринбург.: АРД 1998г
11. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб, Детство-Пресс 2014г.
12. Коноваленко.В.В.-«Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и повседневной жизни детей» -М.: 1998г.
13. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» , -СПб, изд.дом «Литера»,2006г.
14. Кирьянова Р.А.-«Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» -СП.: «Каро» 2002г
15. Коноваленко В.В.М.-«Коррекционная работа воспитателя» М -1998г
16. Коноваленко В.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2008 г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
18. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.М-«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА» 2007г.
19. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова. -«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2008
20. Колесникова Е.В.-«Звукобуквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»1996г.
21. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007.
22. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий I год обучения» , М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г
23. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий II год, обучения» М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г
24. Нищева Н.В- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». -СПб: Детство-Пресс 2003г.
25. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
26. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
27. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках», СПб.: «Каро» 2008г
28. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г
29. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 1998.
30. Смирнова Л.Н - «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» - М.: Мозайка-синтез2002г.
31. Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит», -СПб.: «Акцидент» 1997г.

- |  |
|--|
| <p>32. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.:«Гном и Д»2007г.</p> <p>33. Туманова Т.В.под редакцией Т.Б. Филичевой.-«Исправление звукопроизношения у детей , дидактический материал» - М.: «Гном-Пресс» 1999г.</p> <p>Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (III уровня развития речи</p> |
|--|

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1.Краткая презентация программы**

Рабочая программа учителя - логопеда подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №3 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя логопеда подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №3 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, соответствуют содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

**Цель рабочей программы** – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

*Содержательный раздел* рабочей программы включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях познавательное и речевое развитие ФАОП ДО; содержание работы учителя логопеда; особенности взаимодействия учителя логопеда с педагогами и семьями обучающихся, программу коррекционно-развивающей работы; планирование образовательной деятельности.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технических, организационных, психолого-педагогических условий, организацию образовательного процесса, методические материалы и средства обучения, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-логопеда.

Целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников коррекционной группы (обусловленных недоразвитием речевой системы) при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**Карта обследования детей  
с общим недоразвитием речи  
(от 5-ти до 7-ми лет)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил (№ д/с, район) \_\_\_\_\_

Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_

Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение медико-педагогической комиссии

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

выпускается с \_\_\_\_\_ речью в \_\_\_\_\_

(вид школы, д/сада) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск: логопед группы \_\_\_\_\_

Члены РМПК (фамилии логопедов) \_\_\_\_\_



**I. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,**

**ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА.**

**1.1. Исследование анамнеза.**

Мать \_\_\_\_\_

(возраст при рождении ребёнка)

Отец \_\_\_\_\_

(возраст при рождении ребёнка)

Соматическое состояние ребёнка

**До года:**

-простудные заболевания \_\_\_\_\_

-инфекционные заболевания \_\_\_\_\_

-ушибы, травмы, судороги при высокой t° \_\_\_\_\_

-состоял ли на учёте и где \_\_\_\_\_

**После года:**

-простудные заболевания \_\_\_\_\_

-инфекционные заболевания \_\_\_\_\_

-ушибы, травмы, судороги при высокой t° \_\_\_\_\_

-состоял ли на учёте и где \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие оперативного вмешательства по закрытию нёбной расщелины, удалению носовых полипов, аденоидов, по нормализации носовой перегородки и подъязычной связки \_\_\_\_\_

**Характер речевого развития**

Гуление \_\_\_\_\_ (в норме 2 мес.)

Лепет \_\_\_\_\_ (в норме – 4-8 мес.)

Характер лепета \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, не прерывалось \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом, с какого возраста /результаты лог.работы/ \_\_\_\_\_

## 2. Исследование неречевых психических функций.

2.1 Слуховое внимание Восприятие и воспроизведение ритма. ( - ) ( - ).

2.2 Зрительное восприятие ( - ) ( - )

2.3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис. ( - ) ( - ).

2.4 Состояние общей моторики ( - ) ( - ).

2.5 Состояние ручной моторики ( - ) ( - ).

5 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

максимальное кол. баллов –20 баллов

## III ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

### Исследование состояния звукопроизношения

1	2	3	5	6
звуки	возраст	Изолированно	В словах	Во фразах
Б-П-М	5 лет			
	6 лет			
В-Ф	5 лет			
	6 лет			
Д-Т-Н	5 лет			
	6 лет			
К-Г-Х	5 лет			
	6 лет			
Й	5 лет			
	6 лет			
С	5 лет			
	6 лет			
Съ	5 лет			
	6 лет			
З	5 лет			
	6 лет			
Зь	5 лет			
	6 лет			

Ц	5 лет			
	6 лет			
Ш	5 лет			
	6 лет			
Ж	5 лет			
	6 лет			
Ч	5 лет			
	6 лет			
Щ	5 лет			
	6 лет			
Л	5 лет			
	6 лет			
Ль	5 лет			
	6 лет			
Р	5 лет			
	6 лет			
Рь	5 лет			
	6 лет			
Гласные А-О-У-И-Э-Ы	5 лет			
	6 лет			

5 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 4**

**4. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.**

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губ, норма);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, норма);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный, норма);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная, норма);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка, норма);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, норма);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, норма).

**2.** Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки, норма.

**(Не оценивается)**

## **5. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций**

**5.1 Характеристика дыхания** проводится в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

**5 лет**-Тип дыхания (поверхностный, диафрагмальный, смешанный)

Объем дыхания (малый, средний, полный),

Плавность неречевого и речевого дыхания, (плавное, прерывистое, придыхание) Продолжительность речевого выдоха (короткий, средний, длинный)

**6 лет**- Тип дыхания (поверхностный, диафрагмальный, смешанный)

Объем дыхания (малый, средний, полный),

Плавность неречевого и речевого дыхания, (плавное, прерывистое, скандирующее) Продолжительность речевого выдоха (короткий, средний, длительный)

(Не оценивается)

**5.2 Характеристика голоса:** проводится в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

**5 лет**- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, лающий)

наличие или отсутствие носового оттенка

модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

**6 лет**- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, лающий)

наличие или отсутствие носового оттенка

модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

(Не оценивается)

## **6. Исследование особенностей динамической стороны речи**

**5 лет**-Темп (нормальный, быстрый, медленный).

Ритм. Правильность употребления пауз. (в норме, нарушена)

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

**6 лет**-Темп (нормальный, быстрый, медленный).

Ритм. Правильность употребления пауз. (в норме, нарушена)

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

(Не оценивается)

## **7. Речевая моторика**

7.1 Состояние мимической мускулатуры. ( - ) ( - ).

7.2 Состояние артикуляторной моторики. ( - ) ( - ).

5 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_ 6 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 8 б.**

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

### 8. Исследование звукослоговой структуры слов

Изолированные слова.

5 лет\_\_\_/\_\_\_ 6 лет\_\_\_/\_\_\_

Предложения.

5 лет\_\_\_/\_\_\_ 6 лет\_\_\_/\_\_\_

Максимальное кол. баллов – 8б

### 9. Исследование состояния фонематического восприятия (слухо-произносительной стороны дифференциации звуков)

9.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками( - ) ( - ).

9.2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении ( - ) ( - ).

9.3 Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении( - ) ( - ).

5 лет\_\_\_/\_\_\_ 6 лет\_\_\_/\_\_\_

Максимальное кол. баллов – 12 б

### 10. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

5 лет\_\_\_/\_\_\_ 6 лет\_\_\_/\_\_\_

Максимальное кол. баллов – 4 б

## ИМПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

### 11. Исследование понимания речи (импрессивной речи)

11.1 Пассивный словарь.

11.2 Понимание различных грамматических форм словоизменения дифференциация единственного и множественного числа существительных .

11.3 Различение предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около). для 5 лет

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в — из, на — с, под — из-под .для 6 -7лет

11.4 Дифференциация форм словообразования, уменьшительно-ласкательных существительных)

11.5 Понимание словосочетаний и простых предложений.

5 лет\_\_\_/\_\_\_ 6 лет\_\_\_/\_\_\_

Максимальное кол. баллов 5 лет– 4 б

Максимальное кол. баллов (6 -7 лет) – 4б

## ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

### 12. Исследование лексики и грамматического строя (экспрессивной речи)

12.1 Активный словарь: конкретные существительные ( - ) ( - )

12.2 существительные, обозначающие части тела, части предметов;( - ) ( - ).

12.3 Подбор антонимов (с 6 лет) ( - ) ( - )

- 12.4 Глагольный словарь (предикативный) ( - )( - )  
12.5 прилагательные (атрибутивный словарь) ( - )( - )  
12.6 Образовать форму множественного числа имен существительных ( - )( - )  
12.7 Образовать форму род. падежа множественного числа ( - )( - )  
12.8 Употребление предложно-падежных конструкций ( - )( - )  
12.9 Употребление словосочетаний числит. 2 – 5 с существ. ( - )( - )

5 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_ 6 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Максимальное кол. баллов 5 лет– 32 б**  
**Максимальное кол. Баллов (6 -7 лет) – 36 б**

### 13. Исследование состояния словообразования

- 13.1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( - )( - ).  
13.2 Образование названий детенышей животных ( - )( - ).  
13.3 Образование прилагательных от существительных (**с 6 лет**) ( - )  
13.4 Образование притяжательных прилагательных (**с 6 лет**) ( - )  
13.5 Образование приставочных глаголов (**с 6 лет**) ( - )

5 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_ 6 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Максимальное кол. баллов (для 5 лет)– 8 б**  
**Максимальное кол. баллов (для 6 лет) – 20 б**

### 14. Исследование состояния связной речи

Пересказ (для детей 5- лет).

#### **Рыбалка.**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

5 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Максимальное кол. баллов (для детей 5 лет) – 4 б**

**6 лет**

Составить рассказ по серии сюжетных картинок

6 лет\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

## в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. <i>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы)</i>

		<i>с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
<b>Весна</b>		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
<b>Лето</b>		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.