


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ №48
Протокол № 01 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ №29 § 1 п.2-ОД от 29.08.2025г
 О.И. Бойцова

**Рабочая программа учителя-логопеда
с обучающимися подготовительной группы
ОВЗ тяжелыми нарушениями речи №4
компенсирующей направленности
возраст детей от 4 до 5 лет
Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед:
Горбачева А.Г.

Санкт-Петербург
2025г

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	7
1.6	Характеристики особенностей развития детей	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях познавательное и речевое развитие ФАОП ДО	15
2.2	Содержание работы учителя-логопеда	17
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	25
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР	26
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	27
2.6	Планирование образовательной деятельности детей	37
3	Организационный раздел	
3.1	Материально-технические условия	45
3.2	Организационные условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	45
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	47
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.5	Методические материалы и средства обучения и воспитания	49
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	53
	Приложения	
	Речевая карта	
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда средней возрастной группы ОВЗ (ТНР) №4 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 4-5 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя логопеда средней возрастной группы ОВЗ (ТНР) №4 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга АООП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, соответствуют содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО.

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

5. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ТНР))

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений (речевая карта)
Анализ продуктов детской деятельности	2. Определение результатов решения воспитательных задач	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	3. Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики		

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичность 3 раза в год (в начале учебного года, промежуточная (январь) и в конце учебного года).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии;
5. разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
6. разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
7. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанниками с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР (ОНР);

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Система логопедической диагностики составлена по методике Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР», которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели и методы диагностики. Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется 4-х балльная система (от 0 до 4 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

4 балла – задание выполняется верно. Без ошибок.

3 балла – выполняет задание после двукратного повторения. 2 балла – допускает 2-3 ошибки при выполнении задания

1 балл – задание выполняет с многочисленными повторами, искажениями. 0 баллов – задание не выполняет.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий в диагностике}}$.

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от логопеда большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Основные направления логопедической диагностики отражены в речевой карте воспитанника (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Диагностический инструментарий

	Группы для детей с ОВЗ (ТНР)
	Инструментарий учителя-логопеда
	Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы учителем-логопедом, служит комплексная диагностика, которая проводится на основании методики Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»

1.6. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные

предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Средняя группа. От 4 до 5 лет
Общая характеристика детей с первым и вторым уровнем речевого развития(по Р. Е. Левиной)
<p>Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих.</p> <p>По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов, так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний. Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.</p> <p>Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами. Названия действий очень часто заменяются названиями предметов. Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями.</p> <p>Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения.</p> <p>Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.</p> <p>При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишенные флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.</p> <p>Неговорящие дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе. Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова. Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются.</p> <p>Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание.</p> <p>Бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов; произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.</p>

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов.

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных трех- и четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

На этом уровне дети уже пользуются личными местоимениями, изредка предложениями и союзами в элементарных значениях. Появляется возможность более или менее развернуто рассказать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Но недоразвитие речи выступает еще очень отчетливо или даже резко: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к пояснениям неправильно названного слова жестами. Название действия заменяется названием предмета, на который это действие направлено или которым оно совершается. Слово сопровождается соответствующим жестом. Нередко дети заменяют нужное слово названием сходного другого предмета, но при этом добавляют отрицание не.

Существительные употребляются главным образом в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени, но при этом глаголы могут не согласовываться с существительными ни в числе, ни в роде.

Существительные в косвенных падежах в речи детей встречаются, но употребление их носит случайный характер, фраза, как правило, бывает аграмматична. Также аграмматичным является изменение имен существительных по числам.

Форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени, и наоборот.

Аграмматизм наблюдается и в употреблении числа и рода глаголов. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род как существительных, так и глаголов прошедшего времени в активной речи детей на этой стадии еще не употребляется.

Прилагательные употребляются значительно реже, чем существительные и глаголы, и притом они могут в предложении не согласовываться с другими словами.

Предлоги употребляются редко и притом неправильно, чаще опускаются. Союзами и частицами дети пользуются мало.

На этой стадии речевого развития иногда обнаруживается стремление найти нужную грамматическую форму, как и нужную структуру слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.

Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различение еще очень неустойчиво.

В определенных условиях на втором уровне речевого развития дети различают на слух и дифференцированно понимают формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями. Становится возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки при выделении

этих форм еще нередки.

Понимание форм числа и рода прилагательных на этой стадии речевого развития почти полностью отсутствует, а значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.

Способами словообразования на этой ступени речевого развития дети совсем не пользуются.

На этом уровне речевого развития возможна более точная характеристика звуковой стороны речи. Можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, количество последних нередко достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки с, с з, з ц, ш, ж, ч, щ, л, р, р, б, б, д, д, г, г.

Для детей с поздним началом речи характерны замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми. Гласные обычно артикулируются неотчетливо.

Между воспроизведением звуков изолированно и употреблением их в речи часто еще имеются резкие расхождения. Так, умея правильно произносить звонкие взрывные согласные, ребенок смешивает их с глухими. Аналогично могут взаимозаменяться свистящие и шипящие, сонорные р–л.

Дети часто могут правильно воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является еще очень диффузным. Более или менее правильно передается звуковой состав односложных слов, состоящих из одного закрытого слога, без стечения согласных. Повторение простейших двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях не удается, хотя в отдельности звуки, входящие в состав таких слов, произносятся правильно.

Еще более ярко выраженные затруднения встречаются при воспроизведении звукового состава двусложных слов, имеющих в своем составе обратный и прямой слоги. Количество слогов в слове сохраняется, однако звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов в слове часто воспроизводится неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом часто обнаруживается выпадение звуков.

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слоге. Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков. В трехсложных словах, наряду с искажением и опусканием звуков, встречаются перестановки слогов и опускание их.

Четырех-, пятисложные слова и сложные слоговые структуры произносятся детьми настолько искаженно, что слова становятся совершенно непохожими на образцы. В ряде случаев происходит укорачивание многосложной структуры.

Произношение еще более нарушается в развернутой речи. Нередко слова, которые отдельно произносились либо правильно, либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с заданным словом.

Недостаточное овладение звуковым составом слова мешает овладению словарным запасом и грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов. Дети с этим уровнем недоразвития речи вовсе не усваивают чтения и письма без специального обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях познавательное и речевое развитие ФАОП ДО

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог- психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой

деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Содержание работы учителя-логопеда

Планируется поквартально.

I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2.С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков раннего онтогенеза.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над односложными, двусложными словами с открытым и закрытым слогом.

3-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1.Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания;

2.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных.

3.Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

4-я неделя - «Детский сад. Профессии в детском саду»

Октябрь

1-я неделя – «Осень. Приметы осени»

2-я неделя – «Овощи»

3-я неделя – «Фрукты, ягоды»

4-я - неделя – «Семья»

5-я – неделя – «Наша Родина Россия. День народного единства»

Ноябрь

1-я неделя - «Поздняя осень. Приметы осени».

2-я неделя - «Дикие животные».

3-я неделя - «Человек. Части тела».

4-я неделя - «Мой гардероб. Ателье».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
- прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
- глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;
- наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

- существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;
- прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

- существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;
- прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
- глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;
- глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

- прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;
- наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;
- прилагательные шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический,
- пластмассовый, деревянный;
- глаголы: носить, надевать, обувать.

Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, в, у, под.

5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.

6-й раздел. Обучение связной речи

-развивать речевую активность детей;

-развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

-формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

-учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

-развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

-совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

-развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

-учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

-учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

-учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составить с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

-продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

-знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

-учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

-обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

-учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

-учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

-учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

-разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

-продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

1. Учить составлять предложения из трех и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков раннего онтогенеза.

2. Постановка звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над односложными, двусложными, трехсложными словами.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Познакомить с понятиями «звук», «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «гласный звук»

2.Познакомить детей с гласными звуками [а], [о] Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов.

3.Упражнять детей в выделении пройденных гласных из слогов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2.Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3.Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4.Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5.Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Зима»

2-я неделя — «Домашние животные. Домашние птицы»

3-я -неделя — «Зимующие птицы»

4-я неделя — «Зимние забавы. Новый год»

Январь

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Блокада Ленинграда».

5-я неделя — «Стройка. Профессии на стройке».

Февраль

1-я неделя — «Животные Севера».

2-я неделя — «Сказка к нам приходит».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Масленица».

1.Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

-существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

-прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

-глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.

2.Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

-существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, пойло; шуба, мех;

-прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

-глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3.Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;
- прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;
- глаголы: перевозить, грузить.

4.Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

- существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;
- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;
- глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять,;

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1.Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2.Закрепить в речи предлоги: на, у, в, под.

3.Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Дикие животные»

4.Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

5.Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова по темам «Дикие животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

8-й раздел. Грамота

1.Познакомить детей с буквами: А, О

2.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1Автоматизация звуков раннего онтогенеза в стихах и чистоговорках.

2.Постановка шипящих звуков.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1.Работать над односложными, двусложными словами со стечением согласных.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

.Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках; о твердости мягкости согласных.

2.Познакомить детей со звуками [У], [И], [Т], [П],[Н],[М],[К]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слогов, слов.

3. Упражнять в подборе слов на заданный гласный звук.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика Лексические темы

Март

1-я неделя - «Мамин день. Весна»

2-я неделя - «Посуда»

3-я неделя - «Продукты питания»

4-я неделя - «Мебель. Квартира, дом».

Апрель

-я неделя - «Перелетные птицы. День птиц»

2-я неделя - «Космос»

3-я неделя - «Рыбы»

4-я неделя - «Хлеб».

5-я неделя - «Праздник весны и труда».

Май

1-я неделя - «День Победы».

2-я неделя — «Насекомые».

3-я неделя — «Цветы».

4-я неделя — «Лето»

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

-существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

-прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;

-глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

-существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, окунь, лещ, карась, щука, сом.

-прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;

-глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

3.Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;
- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;
- глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

4.Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

- существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;
- прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;
- глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

5.Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;
- прилагательные: первый, космический, орбитальный;
- глаголы: осваивать, запускать, летать.

6.Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

- существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;
- прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;
- глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

7.Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;
- прилагательные: дорожный, пешеходный, милицкий;
- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

8.Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

- существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;
- прилагательные: вредный, полезный, майский;
- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

9.Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

- существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;
- прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;
- глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;
- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;
- глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

11.В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Насекомые», «Цветы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги (по всем темам).
4. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными («Насекомые», «Полевые цветы»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, И, Т, П, Н, М, К.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- аспект взаимодействия с педагогическим работником;
- аспект взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство

психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями на 2025-2026 учебный год

Период	Формы работы	Содержание
Сентябрь	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей, обсуждение некоторых организационных вопросов
	Родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования. Особенности коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

		компенсирующей направленности».
Октябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда	
	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда по закреплению изучаемого материала	«Осень, приметы осени» «Овощи» «Фрукты, ягоды», «Семья», «Наша Родина Россия»
	«Заочная школа для родителей» презентация на сайте.	Индивидуальные беседы и консультации о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях, развития мелкой моторики и речевого дыхания
	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда	Материалы: «Заочная школа для родителей» (Игры на развитие речевого дыхания)
Ноябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда на сайте и в группе VK группы	Материалы: «Заочная школа для родителей» (Игры на развитие мелкой моторики)
	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Поздняя осень», «Дикие животные», «Человек. Части тела», «Мой гардероб. Ателье»
	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-логопеда	«Играем пальчиками, развиваем речь» Материалы: «Заочная школа для родителей»
Декабрь	Еженедельные рекомендации учителя-логопеда на сайте по закреплению изучаемого материала	«Зима», «Домашние животные, домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы. Новый год»
	Индивидуальные консультации для родителей «Автоматизируем звук»	Рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цель, задачи и направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ☐ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ☐ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ☐ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ☐ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ☐ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;

частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове,

гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В первую очередь, коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда в группе коррекционной направленности для детей с ОВЗ с ТНР должна быть направлена на коррекцию речевых дефектов, развитие и совершенствование речевой деятельности воспитанников. В соответствии с требованиями ФАОП, коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с ТНР в первую очередь, основывается на результатах комплексного обследования каждого ребенка. Таким образом, коррекционно-образовательные задачи и планирование коррекционной работы зависит не столько от возрастных характеристик воспитанников группы, но, в первую очередь, от характеристик уровня их речевого развития, логопедического заключения, сложности речевого дефекта, его структуры и симптоматики, рекомендаций ТПМПК по осуществлению образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый и второй уровень речевого развития (ОНР I - II уровня)

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР уровня речевого развития. Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает:

1. развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

2. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

3. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?. Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный

словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов, учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования;

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже; усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- ☐ свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания;
- ☐ адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- ☐ понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ☐ овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- ☐ оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ☐ овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная коррекция речевых нарушений • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция лексико-грамматической стороны речи • Формирование, уточнение, закрепление словаря • Формирование связной речи • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация учебной деятельности • Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве • Развитие речевого дыхания (пение) • Ознакомление с окружающим миром посредством музыки • Музыкально-ритмические игры • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста • Игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речь и движение • Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений • Преодоление отрицательных качеств личности • Коррекция эмоционально – волевой сферы • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к НОД, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.					
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/					
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.					-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов					-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./					
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/					

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,

развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

формирование правильного произношения.

подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.6 Планирование образовательной деятельности

ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) №4 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

квартал	месяц	номер недели	дата	Лексика	грамота
		I -III	02.09.- 19.09	ОБСЛЕДОВАНИЕ	ОБСЛЕДОВАНИЕ
		IV	22.09- 26.09.	Детский сад	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
	О К Т Я Б Р Ь	I	29.09- 03.10	Осень. Приметы осени	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		II	06.10- 10.10	Овощи	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		III	13.10- 17.10	Фрукты, ягоды	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		IV	20.10- 24.10	Семья	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		V	27.10- 31.10.	Наша Родина Россия День народного единства	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		I	03.11- 07.11	Поздняя осень	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)

Н О Я Б Р Ь	II	10.11-14.11	Дикие животные	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
	III	17.11-21.11	Человек. Части тела	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
	IV	24.11-28.11	Мой гардероб. «Ателье»	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ В
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2025-2026 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недели	дата	Лексика	Грамота
В Т О Р О Й К В А Р Т А Л	Д Е К А Б Р Ь	I	02.12-07.12	Зима	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		II	09.12-13.12	Домашние животные, домашние птицы	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		III	16.12-20.12	Зимующие птицы	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
		IV	23.12-27.12	Зимние забавы. Новый год.	Просодика (дых. артик гимнастика., самомассаж)
	Я Н В А Р Ь	I-II	31.12.-09.01.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
		III	12.01.-16.01.	Транспорт	Понятие звук (речевой, не речевой)
		IV	19.01.-23.01.	Блокада Ленинграда	Звук-слово
		V	26.01-30.01.	Стройка. Профессии на стройке	Слово-предмет
	Ф Е В Р А Л Ь	I	02.02.-06.02.	Животные Севера	Слово-действие
		II	09.02 -13.02.	Сказка к нам приходит	Гласные буквы и звуки. Звук и буква А
		III	16.02.-20.02	Защитники Отечества	Звук и буква О
		IV	23.02.-27.02	Масленица	Дифференциация звуков [А]-[О]

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ В
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2025-2026 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недел и	дата	Лексика	Грамота
Т Р Е Т И Й К В А Р Т А Л	М А Р Т	I	02.03.- 06.03	Мамин день. Весна	Звук и буква У
		II	09.03.- 13.03.	Посуда	Звук и буква И
		III	16.03. - 20.03.	Продукты питания	Дифференциация звуков [У]-[И]
		IV	23.03.- 27.03.	Мебель. Квартира, дом	Дифференциация звуков [А]-[О]-[У]-[И]
	А П Р Е Л Ь	I	30.04. - 03.04.	Перелетные птицы (День птиц)	Согласные звуки и буквы. Звуки [Т] [Т'], буква Т
		II	06.04.- 10.04.	Космос	Звуки [П] [П'], буква П
		III	13.04.- 17.04.	Рыбы	Звуки [Н] [Н'], буква Н
		IV	20.04.- 24.04.	Хлеб	Звуки [М] [М'], буква М
		V	27.04 - 01.05.	Праздник весны и труда	Звуки [К] [К'], буква К
	М А Й	I	04.05. - 08.05	День Победы.	Повторение пройденного материала
		II	11.05. - 15.05.	Насекомые	Повторение пройденного материала
		III	18.05.- 22.05.	Цветы	Повторение пройденного материала
		IV	25.05. - 29.05.	Лето	Повторение пройденного материала

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Средняя группа ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

Модель календарного планирования на неделю

Средняя группа ОВЗ (ТНР)

Тема: «Осень, приметы осени» Дата: 29.09 – 03.10					
Направления работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Артикуляционная гимнастика. Общие речевые навыки дыхание	Артикуляционные упражнения комплекс №1. Мимические упражнения.	Упражнение: «Осенние листочки» - выработка плавного длительного выдоха.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Консультативная работа с родителями воспитанников.	Артикуляционные упражнения комплекс №1. Мимические упражнения.	Упражнение: «Осенние листочки» - выработка плавного длительного выдоха.
Развитие внимания (слухового, зрительного), Памяти, мышления.	Игры: «Внимательные ушки», «Третий лишний» - развитие слухового и зрительного внимания.	Игра: «Где звенит?» - развитие слухового внимания.		Рассматривание картины «Осень» - развитие зрительного внимания.	Слуховое внимание «Живые звуки», зрительное внимание «Чего не стало?»
Развитие фонетико – фонематических представлений.	Игра: «Повтори» - развитие фонематического слуха.	Игра: «Хлопни - топни»		Игры: «Эхо» - развитие фонематического слуха.	Игра: «Хлоп - топ» - дифференциация понятий «звук» - «слово».

Лексика, грамматика развитие связной речи	Игра: «Что видишь?» - обогащение словаря существительных	Игра: «Волшебный мешочек»- согласование существительного с прилагательным		Составление словосочетаний об осени – развитие связной речи.	Игра «Капельки дождя» - согласование существительного с числительным
Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями.	Подвижная игра: «Осень добрая пришла...» - координация речи с движениями.	Пальчиковая игра: «Капель» - развитие мелкой моторики		Подвижная игра: «Осень добрая пришла...» - координация речи с движениями.	Пальчиковая игра: «Капель» - развитие мелкой моторики
Грамота, РФП Анализ и синтез	Развитие просодических компонентов речи «Громко-тихо»	Обводка по контуру осенних листочков.		Развитие просодических компонентов речи «Громко-тихо»	Развитие графических навыков Обводка по контуру осенних листочков.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОВЗ (ТНР) №4

Подготовительный этап.

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) Развитие слухового внимания, памяти. Фонематического восприятия в играх и в специальных упражнениях;
- в) Формирование и развитие артикуляционной моторики

Формирование произносительных умений и навыков Задачи:

- а) Устранение дефектного звукопроизношения
- б) Развитие умений и навыков дифференцировать звуки
- в) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза

Систематические упражнения на развития психических процессов (внимание, память, мышление) на отработанном материале.

Развитие связной выразительной речи. На базе правильно произносимых звуков с использованием лексических и грамматических упражнений.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Список детей по подгруппам на 2026– 2025 учебный год

I подгруппа:	II подгруппа:
Барзанова Анна	Маслов Егор
Барков Владимир	Руцкий Михаил
Барков Владислав	Савченко Иван
Ковалёв Михаил	Самарин Артём
Мартьянов Семён	Чекунов Роман
Мирзамурадов Ахмад	Моденова Алиса
Бломберус Ярослав	

График индивидуальной работы учителя-логопеда Горбачевой А.Г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Барзанова Анна	Маслов Егор	Барзанова Анна	Маслов Егор	Савченко Иван
Барков Владимир	Руцкий Михаил	Барков Владимир	Моденова Алиса	Барков Владимир
Барков Владислав	Савченко Иван	Барков Владислав	Савченко Иван	Чекунов Роман
Ковалёв Михаил	Бломберус Ярослав	Ковалёв Михаил	Самарин Артём	Ковалёв Михаил
Мартьянов Семён	Чекунов Роман	Мартьянов Семён	Чекунов Роман	Барзанова Анна
Мирзамурадов Ахмад	Моденова Алиса	Руцкий Михаил	Мирзамурадов Ахмад	Бломберус Ярослав

План работы индивидуальной работы с детьми на 2025-2026 учебный год

№	Фамилия ребёнка	Нарушение звукопроизношения	Содержание коррекционной работы
1.	Барзанова Анна	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1 -3 артик. комплексы). Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря. Формирование лексико - грамматических форм в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

2.	Барков Владимир	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1 – 3 артик. комплексы). Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико -грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
3.	Барков Владислав	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1 - 3 артик. комплексы). Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
4.	Ковалёв Михаил	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3-артик. комплексы). Работа по вызыванию звуков раннего генеза в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
5.	Мартьянов Семён	Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти).
6.	Маслов Егор	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3-артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
7.	Руцкий Михаил	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикатy, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов(внимания, памяти, мышления).

8.	Савченко Иван	Свистящие, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Работа по развитию слоговой структуры речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, формирование лексико - грамматических форм и предложно- падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти).
9.	Самарин Артём	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикаты, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов(внимания, памяти, мышления).
10.	Чекунов Роман	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикаты, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
11.	Моденова Алиса	Свистящие, Аффрикаты, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
12.	Мирзамурадов Ахмад	Звуки раннего онтогенеза, Свистящие, Аффрикаты, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
13.	Бломберус Ярослав	Свистящие, Аффрикаты, Шипящие, Соноры	Обследование. Работа по развитию функций артикуляционного аппарата (1-3 артик. комплексы) Работа по постановке и коррекции нарушенных звуков в речи. Формирование фонематических процессов. Работа по накоплению и увеличению словаря, слоговой структуры слова, формирование лексико - грамматических форм и предложно - падежных конструкций в соответствии с программой. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включать:

- ☐ оформление помещений;
- ☐ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ☐ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.1. Материально-технические условия

Мебель логопедического кабинета:

- ☐ Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- ☐ Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- ☐ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- ☐ Настенные часы.

Оборудование логопедического кабинета:

- ☐ Технические средства (магнитофон, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- ☐ Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- ☐ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля
- ☐ Фланелеграф, магнитная доска или наборное полотно.
- ☐ Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- ☐ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

Организационные условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (две-три недели в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня развития знаний и умений детей по всем разделам программы.

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, согласно расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Организация занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПиН. Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 10-12-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Структура образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Структура образовательного процесса в коррекционных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
совместную деятельность воспитателя с детьми;
свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с воспитателями и узким специалистом (учителем-логопедом) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого или психофизического развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико-психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю (кроме четверга).

Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

□ в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

□ в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);

□ в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

Организационной основой образовательной деятельности является комплексно-тематический принцип построения программы. Комплексно-тематические принцип работы предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одна тема изучается в течение одной недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском учреждении на протяжении всего дошкольного возраста.

Учитель-логопед вправе по своему усмотрению частично или полностью менять корректировать содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми характеристиками и событиями.

В летний период, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические пособия, используемые в образовательной работе

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамот.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Оснащение логопедического кабинета группы компенсирующей направленности

*Авторские игры и материалы: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категории сложности), «Чудо-куб в коробке», «Чудо-куб в сумочке» игры Е. Даниловой: «Радужное лукошко», «Тетрис»; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; модель «Часть — целое» (сост. Н. Непомнящая); палочки Кьюизенера (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).

*Азбука букв и слогов, печатные буквы кубики с буквами и цифрами

*«Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности» (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)

*Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).

*Библиотека: книжная полка или стеллажи, например библиотека «Жираф»; по одной- три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми).

*Буквенные ребусы

*Графические схемы предложений, слов, слогов.

*Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями- сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транс- портных средств, врачей, строителей и др. (см. содержание по ступеням обучения).

*Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых

*Дидактические игры: «Буквы-цифры», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе

«Логопедическое лото», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Послушная Катя», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку».

*Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов

*Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)

*Раздаточный материал по составлению предложений.

*Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами расположенная на высоте, соответствующей росту детей.

*Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).

*Игрушки, изображающие сказочных героев: Лесовичка, Домового, Незнайка Красную Шапочку, доктора Айболита, Карлсона, Старичка - звуковичка и др.

*Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток (см. содержание по ступеням обучения).

*Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).

Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами: «Гуси-гуси» Тили-бом! Тили-бом», «Идет коза рогатая». «Сорока-ворона» ()

*Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самodelки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.

*Настенный календарь погоды

*Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов (***).

*Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник»,

«Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная),

«Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).

*Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.

*Слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный — гласный), ГС (гласный — согласный), СГС (согласный — гласный — согласный), ССГ (согласный — согласный — гласный), СГСС (согласный — гласный — согласный — согласный)).

*Фланелеграф.

*Семафорчики разноцветные.

Документационное обеспечение работы учителя логопеда

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Рабочая программа учителя-логопеда ГБДОУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Арефьева Л.Н.-«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2005
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2006.
3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб, Детство-Пресс 2007г.
4. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб,Детство-Пресс 2004г.
5. Агранович З.Е «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова», СПб,Детство-Пресс 2004г.
6. Быховская А.М., Казова И.А - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». . СПб,Детство-Пресс 2012г.
7. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2010
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», М- «Скрипторий 2003» 2013
9. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград, «Учитель» 2009г.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филичева Т.Б.-«Логопедия. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» - Екатеринбург.: АРД 1998г
11. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб, Детство-Пресс 2014г.
12. Коноваленко В.В.-«Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и повседневной жизни детей» -М.: 1998г.
13. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» ,-СПб, изд.дом «Литера»,2006г.
14. Кирьянова Р.А-«Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» -СП.: «Каро» 2002г
15. Коноваленко В.В.М.-«Коррекционная работа воспитателя» М -1998г
16. Коноваленко В.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2008 г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
18. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.М-«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА» 2007г.
19. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова. -«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2008
20. Колесникова Е.В.-«Звукобуквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»1996г.

21. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007.
22. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий I год обучения» , М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г
23. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий II год, обучения» М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г
24. Нищева Н.В- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». -СПб: Детство-Пресс 2003г.
25. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
26. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
27. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках», СПб.: «Каро» 2008г
28. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г
29. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 1998.
30. Смирнова Л.Н - «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» - М.: Мозайка-синтез2002г.
31. Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит», -СПб.: «Акцидент» 1997г.
32. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.:«Гном и Д»2007г.
33. Туманова Т.В.под редакцией Т.Б. Филичевой.-«Исправление звукопроизношения у детей , дидактический материал» - М.: «Гном-Пресс» 1999г.
34. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (III уровня развития речи

ОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя - логопеда средней группы ОВЗ (ТНР) №4 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 4-5 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя логопеда среднего возраста группы ОВЗ (ТНР) №4 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в рабочей программе учителя-логопеда ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР, соответствуют содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Цель рабочей программы – планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Рабочая программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел программы включает описание вариантов целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, образцы описания этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях познавательное и речевое развитие ФАОП ДО; содержание работы учителя логопеда; особенности взаимодействия учителя логопеда с педагогами и семьями обучающихся, программу коррекционно-развивающей работы; планирование образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технических, организационных, психолого-педагогических условий, организацию образовательного процесса, методические материалы и средства обучения, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя- логопеда.

Целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников коррекционной группы (обусловленных недоразвитием речевой системы) при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

**Карта обследования детей с общим недоразвитием речи
(от 4-ех до 7-ми лет)**

Фамилия, имя ребёнка_____

Дата рождения_____

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Анкетные данные

Фамилия, имя
ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил (№ д/с, район) _____

Дата поступления в речевую группу _____

Принят на срок _____

о-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____ Логопед _____

Решением РМПК от _____ протокол № _____

выпускается с _____ речью в _____

Члены РМПК (фамилии логопедов) _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА.

1.1. Исследование анамнеза.

(возраст при рождении ребёнка)

(возраст при рождении ребёнка)

Соматическое состояние ребёнка

До года:

-инфекционные заболевания _____
ушибы, травмы, судороги при высокой t° _____

После года:

-простудные заболевания _____
-инфекционные заболевания _____
ушибы, травмы, судороги при высокой t° _____
-состоял ли на учёте и где _____

Наличие или отсутствие оперативного вмешательства по закрытию нёбной расщелины, удалению носовых полипов, аденоидов, по нормализации носовой перегородки и подъязычной связки _____

Характер речевого развития

Г

у

Первые фразы _____ (в норме – от 1,5 до 2 лет) Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, не прерывалось _____

Использование жестов _____

Внимались ли с логопедом, с какого возраста /результаты лого. работы/ _____

е

(

в

н

о 2. *Исследование неречевых психических функций.*

р

м

е

- 2.1 Слуховое внимание Восприятие и воспроизведение ритма. (-) (-).
 2.2 Зрительное восприятие (-) (-)
 2.3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис. (-) (-).
 2.4 Состояние общей моторики (-) (-).
 2.5 Состояние ручной моторики (-) (-).

5 лет _____ / _____
 максимальное кол. баллов –20 баллов

III ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Исследование состояния звукопроизношения

1	2	3	5	6
звуки	возраст	Изолированно	В словах	Во фразах
Б-П-М	4 г.			
	5л.			
В-Ф	4г			
	5л			
Д-Т-Н	4г			
	5л			
К-Г-Х	4г			
	5л			
Й	4г			
	5л			
С	4г			
	5л			
Съ	4г			
	5л			
З	4г			
	5л			
Зь	4г			
	5л			
Ц	4г			
	5л			

Ш	4г			
	5л			
Ж	4г			
	5л			
Ч	4г			
	5л			
Щ	4г			
	5л			
Л	4г			
	5л			
Ль	4г			
	5л			
Р	4г			
	5л			
Рь	4г			
	5л			
Гласные А-О-У-И-Э-Ы	4г			
	5л			

4г _____ / _____

5л _____ / _____

Максимальное кол. баллов – 4

4. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губ, норма);
 - зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, норма);
 - прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный, норма);
 - твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная, норма);
 - мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка, норма);
 - языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, норма);
 - подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, норма).
2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки, норма.

(Не оценивается)

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

5.1 Характеристика дыхания проводится в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

5лет- Тип дыхания (поверхностный, диафрагмальный, смешанный) Объем дыхания (малый, средний, полный),

Плавность неречевого и речевого дыхания, (плавное, прерывистое, придыхание) Продолжительность речевого выдоха (короткий, средний, длинный)

блет- Тип дыхания (поверхностный, диафрагмальный, смешанный) Объем дыхания (малый, средний, полный),

Плавность неречевого и речевого дыхания, (плавное, прерывистое, скандирующее) Продолжительность речевого выдоха (короткий, средний, длительный)

5.2 Характеристика голоса: проводится в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

5лет- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, лающий) наличие или отсутствие носового оттенка
модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

блет- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, лающий) наличие или отсутствие носового оттенка
модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

Не оценивается)

6. Исследование особенностей динамической стороны речи

5лет-Темп (нормальный, быстрый, медленный).

Ритм. Правильность употребления пауз. (в норме, нарушена)

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

блет-Темп (нормальный, быстрый, медленный).

Ритм. Правильность употребления пауз. (в норме, нарушена)

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

7. Речевая моторика

7.1 Состояние мимической мускулатуры. (-) (-).

7.2 Состояние артикуляторной моторики. (-) (-).

(Не оценивается)

4 г _____ / _____ 5 лет _____ / _____
Максимальное кол. баллов – 8 б.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Исследование звукослоговой структуры слов

Изолированные слова.

Предложения.

4 г _____ / _____ 5 лет _____ / _____

Максимальное кол. баллов – 8б

9. Исследование состояния фонематического восприятия (слухо-произносительной стороны дифференциации звуков)

9.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками(-) (-).

9.2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (-) (-).

9.3 Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении(-) (-).

4 г _____ / _____ 5 лет _____ / _____

Максимальное кол. баллов – 12 б

10. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

4 г _____ / _____ 5 лет _____ / _____

Максимальное кол. баллов – 4 б

ИМПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

11. Исследование понимания речи (импрессивной речи)

11.1 Пассивный словарь.

11.2 Понимание различных грамматических форм словоизменения дифференциация единственного и множественного числа существительных.

11.3 Различение предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около). для 5 лет

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в — из, на — с, под — из-под .для 6 -7лет

11.4 Дифференциация форм словообразования, уменьшительно-ласкательных существительных)

11.5 Понимание словосочетаний и простых предложений.

Максимальное кол. баллов 4 лет– 4 б

Максимальное кол. баллов (5лет) – 4б

ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

12. Исследование лексики и грамматического строя (экспрессивной речи)

12.1 Активный словарь: конкретные существительные (-) (-)

12.2 существительные, обозначающие части тела, части предметов;(-) (-).

12.3 Подбор антонимов (с 6 лет) (-) (-)

12.4 Глагольный словарь (предикативный) (-) (-)

12.5 прилагательные (атрибутивный словарь) (-) (-)

- 12.6 Образовать форму множественного числа имен существительных (-)(-)
- 12.7 Образовать форму род. падежа множественного числа (-)(-)
- 12.8 Употребление предложно-падежных конструкций (-)(-)
- 12.9 Употребление словосочетаний числит. 2 – 5 с существ. (-)(-)

Максимальное кол. баллов 4 лет– 32 б
Максимальное кол. Баллов (5 -7 лет) – 36 б

- 13. Исследование состояния словообразования
- 13.1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-)(-).
Образование названий детенышей животных (-)(-).
- 13.3 Образование прилагательных от существительных (с 6 лет) (-)
- 13.4 Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет) (-)
- 13.5 Образование приставочных глаголов (с 6 лет) (-)

Максимальное кол. баллов (для 4 лет)– 8 б
Максимальное кол. баллов (для 5 лет) – 20 б

- 14. Исследование состояния связной речи
- Пересказ (для детей 5- лет).

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

Составить рассказ по серии сюжетных картинок

5 лет _____ / _____
Максимальное кол. баллов (для детей 5 лет) – 4 б
6 лет _____ / _____

Приложение 2

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

		<i>с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.