

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом ГБДОУ №48  
Протокол № 01 от 29.08.2025г

ПРИНЯТА

Заведующий ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ №29 § 13 п.2-ОД от 29.08.2025г

*Бойцова*  
О.И. Бойцова



**Рабочая программа педагога - психолога  
с обучающимися групп ОВЗ (ТНР)  
возраст детей от 4 до 7 лет**

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог  
Будкевич Л.П.

Санкт-Петербург

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
**Содержание**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страница</b>
	<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	3
<b>1.1.2.</b>	Цель, задачи реализации программы	8
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	10
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	11
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	12
	<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Основные направления деятельности педагога-психолога.	16
<b>2.1.1.</b>	Психологическая диагностика	17
<b>2.1.2.</b>	Психологическая коррекция	18
<b>2.1.3.</b>	Психологическое консультирование	19
<b>2.1.4.</b>	Психологическое просвещение	19
<b>2.1.5.</b>	Психологическая профилактика	21
<b>2.1.6.</b>	Организационно-методическая работа	22
<b>2.2.</b>	Этапы работы по программе	23
<b>2.3.</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	24
<b>2.4.</b>	Технология психологической поддержки детей с ОВЗ	25
<b>2.5.</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	26
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	27
<b>2.7.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	31
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>33</b>
<b>3.1</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	33
<b>3.2.</b>	Циклограмма деятельности педагога-психолога.	35
<b>3.3.</b>	Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год	37
<b>3.4.</b>	Перечень литературных источников	39
<b>4</b>	<b>IV. Дополнительный раздел</b>	<b>41</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация программы	41
	Приложение	42
	Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации	44
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	47

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) 4-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа педагога – психолога составлена с учетом следующих образовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

#### 1.1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы Контингент обучающихся

Направленность групп	Возрастная категория детей	Количество групп	Количество детей
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) №1	5-6 лет	1	18
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) №2	6-7 лет	1	18
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) №3	6-7 лет	1	11
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) №4	4-5 лет	1	10
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) № 5	6-7 лет	1	10
Списочный состав:			67

## **Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

### **Физические особенности развития**

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

### **Психическое развитие ребенка**

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

### **Восприятие**

Слуховое – нарушение фонематического слуха, низкая активность припоминания.. Зрительное – бедность и не дифференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. Пространственное – нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под». Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребенок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на свое имя, не различает звуки речи. Нарушения зрительного восприятия проявляются ярко при обучении детей грамоте. Дети не видят отличий в написании букв, с трудом запоминают буквы.

### **Память**

Отмечается снижение продуктивности запоминания. Характерно долгое запоминание и быстрое забывание. Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы. – Объем слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов). Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания. Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Чем тяжелее нарушения речи, тем хуже развита слуховая память, т.е. память на слова. Зрительная память развита лучше, чем слуховая. Поэтому при обучении необходимо использовать как можно больше игрушек, картинок, различных зрительных опор для запоминания.

## Внимания

Внимание детей с ТНР характеризуется: – неустойчивостью, трудностями переключения и распределения, трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале. У детей с дизартрией инструкция воспринимается неточно. Нарушаются все виды контроля за деятельностью. Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. 2.4. Мышление

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Мы думаем словами, все мыслительные операции (обобщение, классификация, сравнение, анализ) формируются в зависимости от количества слов в словаре ребенка, от того как усвоена структура предложения. Поэтому у детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями: С трудом овладеваю анализом и синтезом, сравнением и обобщением. – Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности. – Характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

## Эмоционально-волевая сфера

Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности ребенка, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи: Эмоциональная незрелость. Трудности произвольного поведения. Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма. – Заниженная самооценка. Повышенная обидчивость, ранимость. Тревожность. Агрессивное поведение разной степени выраженности. У детей с ринолалией (расщелиной неба и губы) нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, б негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание. Другие заторможены, пугливы, избегают трудностей. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу normally говорящих сверстников, замыкаются в себе.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

## *Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Все психические процессы у ребёнка — память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы. У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития»

### ***Мышление***

Не сформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

### ***Воображение***

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность; детям требуется значительно больше времени для включения в работу, процесс работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, однотипны и сводятся к простому названию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, не сформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

### ***Внимание***

У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к не сформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ; Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;*

Особенности произвольного внимания у детей с ТНР ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание).

### ***Память***

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые из элементов и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

### ***Восприятие***

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, не сформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении задачий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

***Пространственные ориентировки.*** Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гноиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

### ***Моторика***

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление со дружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*  
проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

### **1.1.2 Цель, задачи реализации программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в детской образовательной организации выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детской образовательной организации в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и т.д.)

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога детского образовательного учреждения.

## *Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидающего характера;
- элементов творчества.

Таким образом, основной целью педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.
- Способствовать установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.
- Способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка.
- Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3.Принципы и подходы к формированию программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*  
образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
5. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

*Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:*

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

**Подведение итоговых результатов освоения программы:**

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Собеседование с родителями;
4. Анкетирование.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, и психических процессов.

*Целевые ориентиры Рабочей образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.*

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе**

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Адаптированных Программ в дошкольном образовании воспитанников с ОВЗ (ТНР)) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т.д.

*Рабочей образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.*

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ТНР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ТНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Рабочей образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:*

- педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ детский сад №48;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- общественная оценка - удовлетворенность родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг

***Система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Рабочей программы***

Реализация Рабочей образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой коррекционно-педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Показатели оценки – основные характеристики психофизического развития ребёнка, проявляющиеся в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Динамическое изучение (этапная диагностика) детей проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития детей. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.

***Периодичность и сроки проведения диагностики:***

Диагностика проводится 2 раза в год (начало учебного года – сентябрь, и конец учебного года - май). Длительность проведения: 2-3 недели с 02.09.2024г. по 20.09.2024г. и с 10.05.2025г. по 20.05.2025г.

***Используемые методики:***

- «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

***При обследовании используются апробированные диагностические методики и диагностические комплексы изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии:***

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

• Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. Ю. О. Титова «Нейropsихологическая диагностика детей дошкольного возраста»

• Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Психодиагностический комплект.

**Объект исследования:** дети с ОВЗ (ТНР) - воспитанники ГБДОУ детский сад №48.

**Предмет психологической диагностики:** показатели психо-физического развития:

- **физическое развитие:** - общая и мелкая моторика;
- **психическое развитие:** - знания о себе и окружающем мире; - восприятие; - внимание; - память; - мыслительная деятельность; - речевое развитие; - развитие элементарных математических представлений; - эмоционально-волевая сфера;
- **развитие деятельности:** - конструктивная деятельность.

Проведение диагностики включает в себя *алгоритм*:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

**Основные диагностические методы:**

- исследовательские действия;
- проблемные игровые (диагностические) ситуации;
- наблюдение;
- использование иллюстративно – наглядного материала;
- беседы;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями.

**Форма проведения педагогической диагностики:** индивидуальная.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации. В данной программе рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с задержкой психического развития при освоении «Программы», в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, обсуждаются на рабочих совещаниях педагога-психолога, специалистов сада и воспитателей и оформляются в виде заключений по продвижению с описанием применяемых методик и развёрнутым заключением учителя-дефектолога. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития детей с результатами успешности усвоения коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР. По окончании каждого этапа диагностики оформляется диагностическая

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
карта на каждого ребёнка.*

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание диагностической работы на разных этапах в коррекционных группах компенсирующей направленности**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Документация</b>
Сентябрь	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора коррекционно-образовательного и общеразвивающего содержания.	Диагностические листы с развёрнутым заключение педагога-психолога
Май	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший коррекционно-образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Диагностические с развёрнутым заключение педагога-психолога

*На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Рабочей образовательной программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Рабочей образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества данной Рабочей образовательной программы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Организационно-методическая работа.

При проведении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие (разрешение) родителей (законных представителей) воспитанников на проведение соответствующей работы.

#### **2.1.1.Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга невропатологу).*

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

#### **2.1.2. Психологическая коррекция**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, уверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

**Основные методы коррекционной работы:**

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

#### **Правила психокоррекционной работы**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **2.1.3. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**Обязательно:**

— Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*  
интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.  
— Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснить результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
  5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
  6. Психологическая готовность к обучению.
- Дополнительно:
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» или информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

**Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:**

<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>С родителями</b>
<p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводится по запросам и результатам диагностики;</li><li>- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.</li></ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводится по запросам и результатам диагностики;</li><li>- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.</li></ul>	<p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- семинар-практикум;</li><li>- консультация;</li><li>- психологические занятия с элементами психологического тренинга.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выступления на родительских собраниях;</li><li>- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.)</li><li>- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;</li><li>- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.</li></ul>

### **2.1.5. Психологическая профилактика**

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*  
этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

**Подготовительная группа:**

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### **2.1.6. Организационно-методическая работа**

**Целью** организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

К организационно-методической работе относится:

- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;

- планирование работы;
- подготовка материалов для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- работа с медицинскими картами;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, по плану ГБДОУ;
- участие в методических объединениях практических психологов;

- курсы повышения квалификации и дополнительное образование.

### Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки) - Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) - Развивающие
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная  Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения <small>Парные игры</small>
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликации -конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

## 2.2. Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению детей с ЗПР и ТНР предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

1. Диагностический этап.	Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных
2. Коррекционно-развивающий этап.	Индивидуальные и подгрупповые занятия
3. Организационно-методический этап (корректировочный)	Внесение изменений в вариативную часть программы.
4. Коррекционно-развивающий этап.	Индивидуальные и подгрупповые занятия
5. Заключительный этап.	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование ребенка.

## 2.3 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития осуществляется в три этапа: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углублённое изучение ребёнка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы.

*Первый этап* получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребёнка без точной квалификации того, каковы характер и глубина этих отклонений.

Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребёнка. Кроме этого, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, а именно: выявление недостатков воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, а также выявление недостатков той или иной программы обучения и воспитания детей.

*Второй этап* - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По результатам этого этапа определяется направление обучения ребёнка, вид и программа образовательного учреждения, то есть

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*  
оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребёнка. Ведущая роль в дифференциальной диагностике принадлежит деятельности психолого-педагогических комиссий (ПМПК).

Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по её результатам определяется направление обучения ребёнка и его организационные формы.

***Задачами дифференциальной диагностики являются:***

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребёнка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть сиюминутный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

***Третий этап*** — феноменологический. Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребёнка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребёнку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком. Большую роль на этом этапе играет деятельность психолого-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений.

Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны и специфичны для разных возрастных этапов.

***Среди них можно выделить такие, как:***

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания ребёнка, специфика внутрисемейных отношений;
- помочь в ситуациях с затруднениями в учёбе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

***Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:***

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребёнка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

## **2.4 Технология психологической поддержки детей с ОВЗ**

***Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:***

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватно абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.

- технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Современная система образования испытывает острую необходимость в обосновании и разработке теоретико-методических аспектов в технологическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Таким образом психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В целом психолого-педагогические технологии сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

## **2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## 2.6. Взаимодействие педагога психолога с родителями

### Формы организации психолога педагогической помощи семьям детей с ОВЗ

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>Коллективные формы взаимодействия</b>	<p><i>Участие в групповых родительских собраниях.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</li><li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li><li>- решение текущих организационных вопросов.</li></ul> <p><i>Тематические занятия «Семейного клуба».</i> Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ОО один раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения: плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;</li><li>- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</li></ul> <p><i>Проведение детских праздников и «Досугов».</i> Подготовка и проведение праздников с привлечением родителей.</p> <p>Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<p><i>Анкетирование и опросы.</i> Проводятся по планам дефектолога и по мере необходимости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</li><li>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;</li><li>- определение оценки родителями эффективности работы специалиста;</li></ul> <p><i>Беседы и консультации учителя-дефектолога.</i> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;</li><li>- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.</li></ul> <p><i>Родительский час.</i> Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p> <p>Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помочь в подборе дидактических игр и</p>

	игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<b>Формы наглядного информационного обеспечения</b>	<p><i>Информационный стенд «Советы дефектолога».</i> Стационарный стенд для родителей с размещённой на нём полезной для развития ребёнка информацией, н-р: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка дома».</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе.</li> <li>- информирование о наличии и адресе сайта специалистов ОО.</li> </ul> <p><i>Открытые интегрированные занятия учителя-дефектолога.</i> Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;</li> <li>- демонстрация результатов и включение в процесс коррекционно-образовательной работы с целью осуществления педагогического образования родителей.</li> </ul>
<b>Новые формы</b>	<p><i>Опосредованное интернет-общение. Информирование через страничку учителя-дефектолога на «Сайте специалистов ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района»</i></p> <p>Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы и учителя-дефектолога, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p>

### План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2024-2025 учебный год

Период	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования детей. Особенности психологической коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе компенсирующей направленности».
	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей, знакомство родителей с результатами диагностики, обсуждение некоторых организационных вопросов.
Октябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога - психолога	«Осень: что ребёнку необходимо знать», «Рекомендации родителям дошкольника», «Развиваем память»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья и кустарники осенью»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Как правильно выполнять еженедельные рекомендации дефектолога»)
Ноябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога -психолога	«Как помочь ребенку развивать психические процессы память, внимание, воображение»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Грибы. Лесные ягоды», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Поздняя осень»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («игры в которые играют люди и люди которые играют в игры»)
Декабрь	Оформление информационно-методических материалов педагога – психолога (папка-передвижка)	«Умные игры с ребенком»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога сайте по закреплению изучаемого материала	«Начало зимы. Декабрь», «Домашние животные», «Лес и его обитатели. Дикие животные зимой», «Игрушки», «Новый Год»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Игры на развитие мелкой моторики»)
	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога психолога	«Цвет. Форма. Величина»
Январь	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Середина зимы. Январь», «Зимующие птицы», «Я и моя семья»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Развитие логического мышления: игры и игровые упражнения для развития элементарных математических представлений»)
	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога - психолога	«Зима: что ребёнку необходимо знать»
	Еженедельные рекомендации педагога-психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Мой дом. Моя улица», «Мебель», «День Защитника Отечества», «Конец зимы»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Индивидуальное развитие ребенка», «Что умеет делать ребенок в 6 лет»)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Февраль	Оформление информационно-методических материалов педагога-психолога (папка-передвижка)	«Игры -самомассажи», «Пальчиковые игры»
	Еженедельные рекомендации педагога-психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Ранняя весна. Профессии наших мам», «Посуда», «Профессии», «Одежда. Головные уборы», «Обувь»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Пора выбирать школу»)
Март	Оформление информационно-методических материалов (папка-передвижка)	«Формируем умение у ребенка ориентироваться в пространстве»
	Еженедельные рекомендации педагога-психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Середина весны. Прилёт птиц», «Планета Земля. Космос», «Транспорт. Правила дорожного движения»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Что важно знать родителям будущих первоклассников»)
Апрель	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога-психолога	«Весна: что ребёнку необходимо знать»
	Еженедельные рекомендации педагога-психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«День Победы», «Насекомые», «Конец весны. Цветы (сад, луг, лес)», «Детский сад»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Ответы психолога на интересующие вопросы»)
Май	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога-психолога	«Чем можно занять ребёнка летом»
	Еженедельные рекомендации педагога-психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Развивающие игры в летний период»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Ответы психолога на интересующие вопросы»)
Июнь	Консультация	«Занимательное лето»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослой» (итоговый мониторинг коррекционной работы за год, устные рекомендации для занятий с детьми в летний период, рекомендации для выпускников группы)

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

**Общая цель коррекционной работы**, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, **основной целью программы коррекционной работы** выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

## **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ТНР)**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР).

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПДОА по работе с детьми с ОВЗ.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ОВЗ, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Основой реализации рабочей программы педагога – психолога является развивающая предметная среда, необходимая для развития ребенка во всех детских видах деятельности.

Кабинет педагога-психолога ДОУ расположен в едином помещении совместно с другими специалистами (учителем-логопедом и учителем дефектологом) и соответствует принципам организации РППС:

- безопасности;
- доступности;
- вариативности;
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- учета основных направлений развития детей;
- учет зоны ближайшего развития.

<b>Название</b>	<b>Материально-техническое оснащение:</b>	<b>Технические средства обучения</b>
<b><i>Кабинет Учителя – логопеда/ Учителя-дефектолога/ Педагога-психолога</i></b>	Стол письменный -2шт, стулья для взрослых, шкафы методические – 2шт, зеркало, детская мебель – рабочие места для детей (столы детские, стулья детские); доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия	Ноутбук принтер
<b><i>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здравья</i></b>	Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья: ➤ интерактивный стол (1шт) ➤ планшет (4шт)  Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.	

**Развивающая предметно-пространственная среда кабинета**

<b>Название зоны</b>	<b>Наполнения</b>
----------------------	-------------------

Рабочая зона	В кабинете предусмотрена рабочая зона для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр., обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.)
Зона консультирования	Совмещена с рабочей зоной. В этой зоне ведется первичная беседа с родителями, педагогами.
Коррекционно-развивающая зона	Занятия по коррекции в развитии проходят в индивидуальной или групповой форме. Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны психологического кабинета. Для занятий с детьми здесь расставлены детские столы, магнитная доска, магнитофон. <u>Дидактические пособия</u> : шнурочка; бусы; сенсорные мешочки; конструкторы; театры; сюжетные картинки; массажные мячи; настольные игры; пазлы; мозаика; пирамидки; головоломки; лего; мелкие игрушки; камушки разноцветные; тематические куклы и мягкие игрушки; деревянные вкладыши; блоки Дьенеша; набор фруктов и овощей; геометрическое и тематические лото и домино
Игровая зона	Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный раздаточный материал, игрушки, игрушки-подушки-пуфы, поделочные материалы, карандаши, альбомы, краски, фломастеры.
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. (сенсорная зона)	Уголок уединения Дидактические пособия для совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей ( <i>крупной</i> ) и ручной ( <i>мелкой</i> ) моторики, формирование графомоторных навыков). — Тактильно-двигательное восприятие. — Развитие слухового восприятия. — Развитие зрительного восприятия — Восприятие формы, величины, цвета. — Тактильные ощущения

### 3.2 Циклограмма деятельности педагога-психолога.

#### Понедельник

11.30 - 13.30 - Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, обработка результатов диагностики)

13.40-15.00- Консультация педагогов корпуса №2

**15.00-16.00** - Индивидуальные работы с детьми

**16.10-17.00** -- Консультирование и оказание практической помощи родителям детского сада

**17.10-19.00** - Консультирование и оказание практической помощи родителям детей групп ОВЗ

### **Вторник**

**11.30 - 13.30** - Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, обработка результатов диагностики)

**13.40-15.00** - Консультация педагогов корпуса №1

**15..10- 15.45** - Организационная совместная деятельность с группой (ЗПР) - «коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков

**15.50-16.20** - Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 2 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков (первая подгруппа)

**16.25-16.55** - - Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 2 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков (вторая подгруппа)

**17.00-19.00** - консультирование и оказание практической помощи родителям детей групп ОВЗ

### **Среда**

**08.00-09.00** - Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, подготовка материала к занятиям)

**09.00-10.30** - Индивидуальные работы с детьми

**10.40.10.50**- Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 5 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков

**11.00-12.00**- Индивидуальные работы с детьми

**12.00- 14.30** – Консультация для педагогов

**14.40-15.30** -Организационно-методическая работа (анализ, обработка результатов диагностики, планирование деятельности, подготовка материала к занятиям)

### **Четверг**

**08.00- 09.20** -Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности, обработка результатов диагностики)

**09.30- 09.50**- Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 4 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков

**10.20-10.50**- Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 5 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков

**11.00-12.00** – индивидуальная работа с детьми

**12.10- 15.30**- Организационно-методическая работа (анализ, обработка результатов диагностики, планирование деятельности, подготовка материала к занятиям)

### **Пятница**

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

**08.00-09.00** - Организационно-методическая работа (анализ, обработка результатов диагностики, планирование деятельности, подготовка материала к занятиям)

**09.00-09.30** Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 1 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков (1 подгруппа)

**09.35-10.05** Организационная совместная деятельность с группой (ТНР) № 1 развивающие занятия на развитие познавательных, психических процессов и коррекции поведенческих навыков (2 подгруппа)

**10.10-12.00** - Индивидуальная работа с детьми

**12.10-13.00** - Консультация для педагогов групп

**13.10-15.30** - Организационно-методическая работа (анализ, обработка результатов диагностики, планирование деятельности, подготовка материала к занятиям)

### **3.3 Перспективный план работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

**План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2025– 2026 учебный год**

**I. Организационно-методическая работа**

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностики и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог,
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности	Психолог,
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных занятий для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ДОУ	Психолог,
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психоdiagностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащенности кабинета	Психолог
7	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолог

**II. Диагностическая работа**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	Ответственные
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей	Воспитанники групп для детей с ТНР	Сентябрь	Создание базы данных нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог
2	Наблюдения за воспитанниками в группе	Воспитанники групп для детей с ТНР	Сентябрь	Выявление детей группы Риска	Психолог
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Воспитанники групп для детей с ТНР	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей дошкольников	Психолог,
4	Исследование психологической готовности дошкольников к школе	Воспитанники групп для детей с ТНР	Апрель	Определение уровня психологической зрелости дошкольников	Психолог

**III. Коррекционно-развивающая работа**

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия на формирование адекватных поведенческих навыков	Воспитанники групп для детей с ТНР	Октябрь-Май	Снижение уровня агрессивного поведения у дошкольников	Психолог
2.	Групповые и индивидуальные занятия на развитие социально-коммуникативных навыков	Воспитанники групп для детей с ТНР	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Психолог
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных	Воспитанники групп для детей с ТНР	Октябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Психолог,

	возможностей и формированию коммуникативной сферы.				
--	--	--	--	--	--

#### IV. Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение занятий в группах с детьми ОВЗ и ТНР	Воспитанники групп для детей с ТНР	Сентябрь-Октябрь	Выявление индивидуальных особенностей поведения, индивидуальная помощь детям.	Психолог
2.	Игровые групповые тренинги	Воспитанники групп детского сада	В течение года (по запросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья у дошкольников посредством развития у них стрессоустойчивости..	Психолог
3.	Игры профилактической направленности по снижению агрессии и формированию конструктивного общения	Воспитанники групп детского сада	В течение года	Снижение уровня агрессии у воспитанников, путем обучения навыкам конструктивного общения	Психолог

#### V. Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ и ТНР»	Родители учащихся с ТНР	Сентябрь-Октябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в развитии	Психолог
2.	Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов(стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ и ТНР	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.	Психолог

3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ и ТНР	Родители учащихся с ТНР	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
4.	Рекомендации воспитателям и специалистам работающим с детьми с ОВЗ и ТНР	Воспитатели, логопед	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

### 3.3. Перечень литературных источников

1. «Справочник дошкольного психолога» Широгова Г.А. издательство «Феникс» 2010г.
2. «Практикум по песочной терапии», Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева, издательство «Речь» 2015г.
3. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет», полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Т. В. Селищева, издательство «Учитель» 2012г.
4. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», К. Фопель, издательство «Учитель» 2012г.
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» коррекционно-развивающие занятия. И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко, издательство «ТЦ Сфера» 2015 г.
6. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко. Издательство «Учитель» 2012г.

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособия для психологов и педагогов. Москва, Мозаика-Синтез 2017г.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2016.
3. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. «Проектная деятельность педагога – психолога и учителя логопеда», познавательное и эмоционально-воловое развитие речи 5-7 лет, издательство «Учитель» 2012г.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья». Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
6. Колягин В.А, Овчинникова Т.С Психология лиц с нарушениями речи, «Учебное пособие для студентов высших учебных заведений» , СПб КАРО 2007 г.
7. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет». Волгоград, «Учитель», 2010г.
8. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет». Диагностика, система занятий. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Колесникова Г.К. «Лучшие психологические тесты» издательство «Феникс» 2015г.
10. Микляева Н.В., Слободянник Н.П., «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду», Москва «Генезис» 2010 г.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., Владос, 2010 г
12. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» 2015г.
13. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. – 2-е изд, Волгоград «Учитель», 2017.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
15. Шевченко М.А. «психологические рисуночные тесты для детей и взрослых» издательство АСТ 2016г.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа педагога - психолога определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) 4-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.*

Рабочая программа педагога – психолога составлена с учетом следующих образовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы педагога-психолога обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-7 лет в различных видах детской деятельности. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья предполагает развитие: побуждений, мотивов, интересов; сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; результивности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

Деятельность психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

*Целевой раздел* включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Рабочей образовательной программы, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР и ЗПР.

*Содержательный раздел* включает описание основных направлений деятельности педагога-психолога, этапы работы по программе, технологии психологической поддержки детей с ОВЗ, систему взаимодействия с другими специалистами.

*Организационный раздел* раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Рабочая программа педагога-психолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Реализация содержания программы педагога-психолога предполагает организацию работы в группах ТНР и ЗПР с учетом специфики развития детей осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, которая осуществляется через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Рабочая образовательная программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 48 может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп.

Срок реализации программы – 1 год.

**Приложение 1**

**Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации**

**1. «Назови себя ласково»**

Дети сидят в кругу. Психолог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

**2. «Солнышко»**

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами: «Я люблю...», называя имя следующего по очереди ребенка.

Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви».

### 3. «Волшебные палочки»

Педагог предлагает каждому ребенку высыпать счетные палочки из коробки. Спрашивает: «Сколько палочек у нас?»...«Правильно, много!» Давайте выложим из палочек елочку. Сколько елочек у Даши? Правильно одна. А у Маринки? Тоже одна и т.д. А теперь солнышко (педагог раздает кружочки детям разного цвета, а дети из палочек выкладывают лучики. Посмотрите, а солнышко у всех разное. Какого цвета у Саши солнышко? А у Димы? Маринки? Сколько у Маринки солнышек? Одно. Ребята, люди придумали специальные значки, по которым можно узнать, сколько предметов. (раздает цифру 1 каждому ребенку). Это цифра 1, обозначает один предмет. Давайте пальчиком проедим по цифре 1. Давайте посмотрим, что у нас одно. Правильно, один стол, один мальчик, одна картина и т.д.

### 4. «Мартишки» (Обыгрывание стихотворения)

Мы веселые мартишки,  
Мы играем громко слишком,  
Все в ладоши хлопаем  
И ногами топаем.  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках  
И друг другу даже  
Языки покажем.  
Оттопырим ушки,  
Хвостик на макушке,  
Пальчик поднесем к виску  
И подпрыгнем к потолку.  
Шире рот откроем – «А»,  
Рожицы состроим.  
Как скажу я слово: «Три»,  
Все гримасою замри.

Педагог рассматривает «мартишков» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.

### 5. «Солнышко и туча» (напряжение и расслабление мышц туловища)

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться); разморило на солнце (на выдохе). Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?

Психолог раздает детям листы бумаги, на которых изображен круг. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот.

## **6. «Здравствуй, я котик»**

Психолог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

## **7. «Котик ласкает»**

Ведущий в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

## **8. «Котенок веселый–грустный»**

Психолог просит всех детей превратиться в котяток, а затем показать веселых котяток, когда они играют, после этого – грустных котяток, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

## **9. «Потерялся ребенок»**

Дети – в кругу, психолог делает объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает этого ребенка, нужно громко крикнуть: «Это я тебя нашла, в детский садик к вам пришла».

## **10. «Солнечный зайчик» (Цель - снятие эмоционального напряжения)**

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

## **11. «Спаси птенца» (Цель игры - ознакомить детей с методами саморегуляции)**

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями верх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

## **12. «Сорока-ворона» (Цель - снятие эмоционального напряжения)**

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Потешка: Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!

## **13. «Клубочек» (Цель - развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства)**

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Воспитатель будет выполнять роль «катушки», а дети должны взяться за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. Получилась ниточка, закрепленная на катушке. Воспитатель возьмет за руку последнего и будет водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не "намотается" на катушку.

Дети должны почувствовать, какой получился крепкий, дружный клубок. Воспитатель: «Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться».

**14. «Доброе животное» (Цель - развитие чувства единства)**

Воспитатель: «Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

**15. «Морщинки» (Цель - снятие напряжения)**

Воспитатель: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз - вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб - удивитесь, нахмурьте брови - рассердитесь, наморщите нос - вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

**16. «Паровозик с именем». (Цель - настроить детей на совместную работу)**

Воспитатель: «Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда "паровоз" будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: "Света, Света...". Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет "паровозиком", и мы уже втроем будем повторять его имя». И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре.

**17. «Земля, небо, огонь и вода» (Цель - развитие сенсомоторной координации, развитие воображения)**

Воспитатель: «Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду... У вас замечательно получилось. Сейчас я включаю музыку, и тот, кто захочет, сможет выйти в круг и изобразить что-нибудь одно: землю, небо, огонь или воду, а все остальные попробуют угадать, что им показывают».

**18. Сказка «Курочка Ряба»**

Жили-были дед да баба. (Дети соединяют ладони рук над головой и показывают дом).

И была у них курочка ряба. (Одной рукой щепоткой из большого и указательного пальца клюем зернышки из другой руки).

Снесла курочка яичко: (Дети катают грецкий орех одной рукой по полу).

Яичко не простое, а золотое. (Перекатываем из одной руки в другую)

Дед бил, бил – не разбил. (Дети держат орех в левой руке и стучат им об пол).

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*  
Баба била, била – не разбила. (Дети держат орех в правой руке и стучат им об пол).  
Мышка бежала...ну-ка, мышка, отними яичко. (Дети прячут орех между ладонями).  
Мышка не нашла яичко и убежала в норку.

## **19. «Звукоподражание»**

Воспитатель: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,  
А в поезде нашим ребята сидят.  
Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,  
Далеко, далеко ребят он повез.  
Чу-чу-чу!

– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит. (Показывает игрушку) Как он копытцем стучит?

– Цок-цок-цок-цок!

– Как он кричит?

– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!

Петушок по дорожке идет и громко песенку поет. Как он песенку поет?

– Ку-ка-ре-ку-у-у!

– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала. Как она их позвала?

– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!

– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала. Как она деток звала?

– Кар-кар-кар-кар!

– Гуси травку едят, нас увидали, тянут шеи и шипят. Как они шипят?

– Ш-ш-ш-ш!

– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала. Как она позвала?

– Му-у-у! Му-у-у! Молока кому-у-у?

## **20. «Найди свою маму»**

Педагог раскладывает на ковре картинки животных, а детям раздает картинки детенышей животных.

– Маша, у тебя какое животное?.. Где его мама? Правильно, его мама ... корова. Это домашнее или дикое животное?

## **21. «Кто чем питается»**

Педагог раскладывает картинки с пищей животных и предлагает накормить свое животное.

## **22. «Катины подарки»**

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Психолог помещает на наборное полотно большую картинку, на которой изображены Катя и ее игрушки: кукла, мартышка, попугай, трубочист, носорог. Предлагает детям рассмотреть, назвать игрушки. Далее психолог раскладывает маленькие картинки и дает объяснение, что Катя привезла от бабушки своим игрушкам подарки: кукле – сумку, мартышке – бантик, попугаю колокольчик, трубочисту альбом, носорогу носок. Затем психолог убирает картинки и просит детей вспомнить и для каждой игрушки положить подарок.

**Приложение 2**

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

<b>Осень</b>		
<b>месяц</b>	<b>дата</b>	<b>Государственные и народные праздники, памятные даты</b>
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Зима</b>		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. <i>Междунородный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
<b>Весна</b>		
Март	8 марта	Международный женский день.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
<b>Лето</b>		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.