

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2023г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
О.И. Бойцова
Приказ № 78 §3 п.1- Од
от «29» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

п/п	Содержание	Стр.
	Наименование раздела	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части программы	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДОО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.1.1.5.1.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.1.	Пояснительная записка	15
1.2.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
1.2.3.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.2.4.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.2.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	26
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	49
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой	52
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	59
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	59

2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	65
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	77
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	86
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	86
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	93
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	95
2.2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой	98
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	105
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	105
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	106
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	115
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	117
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	117
3.1.6.	Методическое обеспечение Программы	119
3.1.7.	Финансовые условия реализации Программы	119
3.1.8.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	120
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы	124
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	155
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	156
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	156
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	156
	ПРИЛОЖЕНИЯ	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Инфраструктурный лист	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	План-график обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	План работы по наставничеству на учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год	
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <u>ссылка</u> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <u>ссылка</u> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <u>ссылка</u> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Режимы дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <u>ссылка</u> <i>(гиперссылка на открытый документ)</i>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – дошкольное образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке. Юридический адрес: 196634, Санкт-Петербург, п.Шушары, Детскосельский, Колпинское шоссе д.15. Телефон / Факс: 459-76-37

В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №48 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в

условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга <https://sad48.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://sad48.spb.ru/?page_id=119, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей <u>российского народа</u>, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы		

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);			
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.			
<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (психолого-педагогические характеристики воспитанников) представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.</i>				

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОР ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОР ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОР ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u> . Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p>		

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются и включают:

- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме». https://sad48.spb.ru/?page_id=178

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП и составляет не менее 60% общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Цели и задачи деятельности ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что 81% родителей желают, чтобы в детском саду больше внимания уделялось знакомству детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга и Пушкина. Это определило направление работы ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей. **Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:**

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
- «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Распределение парциальных программ по возрастным группам

Название парциальной программы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.			✓	✓	✓
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2017.				✓	✓
«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.	✓	✓	✓	✓	✓

1.2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Национально-культурные:

- Этнический состав семей воспитанников - в основном дошкольники из русскоязычных семей, дети мигрантов из стран СНГ составляют 1%.
Образование в ОУ осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих г.Санкт – Петербург.
- На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества должно происходить в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений и продолжаться на протяжении всей жизни с развитием образования. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- Культурное и патриотическое воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Воспитанники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, центральной районной детской библиотекой Пушкинского района и другими объектами города.

Организационные

- с 1 – 15 сентября проводится период обследования развития детей всеми специалистами (адаптационный период);
- медико - психолого–педагогические рабочие совещания проводятся при участии учителя-логопеда, медсестры.
- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
-

Контингент			
Группы	Возраст детей	Количество групп	Направленность
Группа раннего возраста	1,5-3	2	Группы общеразвивающей направленности
Младшая группа	3-4	2	
Средняя группа	4-5	2	
Старшая группа	5-6	2	
Подготовительная группа	6-7	2	
ИТОГО		10 групп	

Данные представлены с учетом возраста детей на начало учебного года (первое сентября), локальными актами ГБДОУ *учтены возможные незначительные изменения.*

1.2.3. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен контингентом детей, посещающих учреждение, запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях)

Предлагаемая программа на доступном уровне знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей,

формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования в том числе таким как, усиление внимания к ценностям традиционной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей;
- доступность материала,
- постепенность его усвоения

Цель программы: Создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщение, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи:

- Способствовать формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- Способствовать соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Возраст воспитанников	Основные задачи
от 4-х до 5-ти лет	—воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; —пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; — формирование начальных знаний о родном городе.
от 5-ти до 6-ти лет	—осознание ценности памятников культуры и искусства; —воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
от 6-ти до 7-ми лет	—осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; —изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Парциальная программа

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Аскенова Ю.А., Давыдова В.Е.

Реализуется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

Цель Программы: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Реализуется через образовательную область Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Содействовать развитию слуха, внимания, чувства ритма, движения.
- Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
- Учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Развивать коммуникативные возможности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой;

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифанова

Целевые ориентиры по итогам освоения программы:

- Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- Знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- Знать названия элементов архитектуры;
- Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Целевые ориентиры по возрастам:

Средняя группа (4-5 лет):

К концу года дети средней группы должны хорошо знать свое имя, фамилию, свой возраст; как зовут маму и папу (имя, отчество); свой адрес, в каком городе они живут, главные улицу, реку, площадь, крепость назначение домов; соответствие архитектуры; дом, машина — создание человека. Обязательно — основные сведения о своем районе (название центральной улицы, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки; соблюдение правил уличного движения. Уметь соблюдать культурно-гигиенические навыки; рассматривать примеры доброты, положительные качества литературных героев; Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

Старшая группа (5-6 лет):

К концу старшей группы дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомы с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основании Санкт-Петербурга и его основателе - Петре I; имеют понятие о расположении города, первоначальных застройках первая площадь – Троицкая, первый сад – Летний, Марсово поле, знают такие понятия, как город, горожане, образ жизни горожанина, царь, памятник, герб, святой, собор, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор, символ.

Подготовительная группа (6-7 лет):

К концу подготовительной группы у детей должен быть достаточно большой запас знаний. Дети должны уметь осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, уметь мыслить и рассуждать.

Знакомы с картой мира, вселенной, с праздниками: Рождество, День снятия блокады, День памяти Пушкина, День рождения города. Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различают городские дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь — Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров — Васильевский; первый музей — Кунсткамера; самый большой собор — Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр 1, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н. А. Римский-Корсаков. Имеют понятия мы — петербуржцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада. Умеют сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя. У детей формируется гражданская позиция. Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь. Умеют общаться по телефону, правильно принимать подарок. Дети умеют анализировать, делать выводы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Аскенова Ю.А., Давыдова В.Е.

Старшая, подготовительная группа (5-7 лет):

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
-

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Целевые ориентиры по итогам освоения программы:

- ребенок проявляет устойчивый интерес к музыке, инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;
- любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
- проявляет потребность танцевать и двигаться под музыку, согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения;
- исполняет различные музыкально-ритмические движения, владеет простейшими элементами народных и современных танцев;
- исполняет композиции с различными атрибутами, может сознательно контролировать качество движений свое и других детей;
- имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования;
- может самостоятельно организовывать детей для совместной игры с инструментами;
- умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно;
- имеет опыт восприятия музыки, проявляет эмоциональную отзывчивость, может рассказать о характере музыки;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в самостоятельной музыкальной деятельности.

1.2.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:

- педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной деятельности.
- внутренняя оценка, самооценка работы ГДОУ №48;
- внешняя оценка качества детского сада и, в том числе независимая профессиональная оценка;
- общественная оценка - удовлетворенность родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, образовательная ситуация, анализ продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения: проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года), длительность проведения: 2-3 недели.

Диагностический инструментарий

Группы раннего возраста	
	Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста/ под ред. В.А. Доскина. – М.: 2019. – 80 с.
	Методика Психолого- педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г
	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению Роньжина А.С. А. Остроухова. Как измерить адаптацию.// Обруч, №3, 2000 г «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г (Корепанова М.В., Харлампова Е.В. – пакет диагностических методик рекомендованных департаментом образования для изучения качества работы ППС)
Группы младшего возраста	
	Педагогическая диагностика (мониторинг) <u>для детей 3-4 лет</u> проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.
Группы среднего возраста	
	Педагогическая диагностика (мониторинг) <u>для детей 4-5 лет</u> проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html
Группы старшего и подготовительного возраста
Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 3-7 лет проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html
Инструментарий инструктора по физической культуре
Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для рук. и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - Москва: ТЦ Сфера, 2006 (М. : Молодая гвардия). –166с.
Методика. Оценка физической подготовки дошкольника: Г. Лескова, Н.Ноткина. (кандидаты педагогических наук, доценты, Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена.)
Инструментарий музыкального руководителя
Педагогическая диагностика уровня музыкальных способностей, двигательных и певческих навыков, интерес к слушанию музыки и чувство ритма, проводится по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017.
Инструментарий педагога-психолога
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Психодиагностический комплект.
Ж.М. Глозман, А.Е.Соболева. Ю. О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.
Используемые методики: <ul style="list-style-type: none"> • «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности; • Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия; • Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов; • Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности; • Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее

	направленности и интенсивности; • Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
	Инструментарий учителя-логопеда
	Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы учителем-логопедом, служит комплексная диагностика, которая проводится на основании методики Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»
	Инструментарий учителя-дефектолога
	С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах»
	А. П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
	Л. Б. Баряева «Методика изучения математического развития детей», а также Л. А. Венгера, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, У. В. Ульенковой, О. Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)		1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)		1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и	№ страниц

		нумерация задач		нумерация подпунктов	
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)		2)	стр.46
		3)			
	математические представления	4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)		4)	стр.46-47
	природа	7)			
8)					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)		4)	стр.49
природа	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		2)	стр. 50
	математические представления	3)			
		4)		3)	стр.50-51
	окружающий мир	5)			
	природа	6)			
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52

	математические представления	2)	стр.52	2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)		4)	стр.53-54
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
	9)				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х лет	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2).		2)	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.

	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>
	<i>развитие</i> словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)	<i>стр.77</i>	21.2.2 2)	<i>стр.78</i>

от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81
				1)рисование	стр.80-81
				2)лепка	стр.81
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	стр.82
				1)слушание	
2)пение					
	3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
		4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88		
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество					
	4)музыкально-ритмические	стр.88-89			

				движения	
				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
5)развитие танцевально-игрового творчества					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	

	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
			1)слушание	стр.107	
			2)пение	стр.108	
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
			б)игра на детских музыкальных инструментах		
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	

	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное творчество	стр.117				
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
	1)слушание			стр.119	
	2)пение				
	3)песенное творчество				
	4)музыкально-ритмические движения				
	5)музыкально-игровое и танцевальное творчество			стр.119-120	
	б)игра на детских	стр. 120			

				музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Ранний возраст</u>					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.126
				общеразвиваю щие упражнения	
	подвижные игры			2)	
формирование основ здорового образа жизни	3)	стр.126			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	
				основные движения	стр.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	
				строевые упражнения	
		стр.129			

	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные	стр.142-143

				движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					

	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	

6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;</i>		п.23.11 стр.152

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	n.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

		завершения) направляет совместную деятельность группы детей	выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)			организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
			работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

<p>занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</p>	<p>культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)</p>	
<p>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</p>	<p>организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</p>	
<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</p>	<p>расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>	
<p>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>	
<p>проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>игровая практика</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
	<p>продуктивная практика</p>	<p>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
	<p>познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
<p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>		<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)

<ul style="list-style-type: none"> – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>	
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>	
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>	

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.		
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает

искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.		на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для

<p>конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Терминологические понятия при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно - развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
<i>(может включать)</i>					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p><i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i></p>	<p><i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i></p>	<p><i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i></p>	<p><i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i></p>	<p><i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i></p>
<p>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</p>				
<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>		
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности</p>		

3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	

10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развития и поведения	– развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания основана на воплощении национального идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		

Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176

Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценности познания	познание		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель	Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд		

<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.			
Уклад ГБДОУ №48			29.3.1 <i>стр.181</i>
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; 			

- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Характеристики	
1	цель и смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения, его миссия	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному будущему.</p> <p>Ключевые элементы уклада ГБДОУ детский сад №48 характеризуются календарём государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. Воспитательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города Пушкин (Царское село) и ближайшего окружения воспитанников.</p> <p>Миссия уклада ГБДОУ детский сад №48 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
2	принципы жизни и воспитания ДОУ	<p>Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение законности и прав семьи ребенка; • Соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; <p>Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p>

3	образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	<p>Имидж дошкольного образовательного учреждения – это манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика.</p> <p>Внешний имидж дошкольного образовательного учреждения – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с нашим детским садом. В нашем саду это – логотип (эмблема) дошкольного образовательного учреждения, где отражено название детского сада «Улыбка».</p> <p>Логотип является неотъемлемой частью символики дошкольного образовательного учреждения и отражает ее индивидуальность.</p> <p>Значение элементов логотипа: Название «Улыбка» – символизирует деловой этикет, профессиональную этику. Наш девиз: «Улыбайтесь жизни, и она улыбнется вам в ответ!». Дерево — это символ роста и развития. Дом — это символ второго дома для каждого ребенка. Улыбчивые смайлы в виде плодов символизируют радость от пребывания в детском саду, а также символизируют единство и целостность. Элементы логотипа объединяют и дополняют друг друга.</p>	
4	отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	<p>Внутренний имидж дошкольного образовательного учреждения – это взгляд на детский сад глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения, под которой понимается совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех.</p> <p>Имидж педагога дошкольного образовательного учреждения - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей.</p>	
5	ключевые правила образовательного учреждения	<p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима дошкольного образовательного учреждения составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, утренней зарядки, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня воспитанников скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим дня обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено</p>	

		<p>сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливая» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p>	
6	<p>традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения</p>	<p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни илио чем-то новым, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Ежегодные традиции: ежегодное проведение дня открытых дверей: «Первый раз в детский сад? Давайте познакомимся». Ежегодное участие в районном конкурсе: «Звезды на ладошке», «Кроха». Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Выставки. В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Встречи с интересными людьми.</i> Ежегодно проводятся мероприятия, акции посвященные: <ul style="list-style-type: none"> • Окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Подари добро», «Весенняя капель», «День птиц» и т.д.; • Миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»; • Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый </p>	

		год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»
7	особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения	Отражение ценностей в РППС. Ценности: Родина, природа, жизнь; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота. Реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.
8	социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); – участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; – проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. <p>В ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга накоплен многолетний опыт взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах) – ГБОУ школа №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга (преемственность, участие в проектах, совместных мероприятиях, обмен опытом). – Городской отдел культуры Дворца творчества юных (участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом). – Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района СПб. Библиотека «Ласточка», филиал 10. (коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий). – Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района СПб (консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

		<ul style="list-style-type: none"> – Отдел социальной защиты населения Пушкинского района СПб (помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах по просьбе или инициативе ДОУ). – Отдел опеки и попечительства Пушкинского района СПб (профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении, по мере необходимости). – Отдел спорта администрации Пушкинского района (участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей г. Пушкина, выдающимися российскими спортсменами). – РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма) – (проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях). – Пожарная часть Пушкинского района СПб (встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи по согласованию) – Воспитанники ГБДОУ и их родители активно участвуют в проектах района и города: «Искорки доброты»; «Эколята-молодые защитники природы»; и др. <p>(реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами).</p>	
Воспитывающая среда ГБДОУ №48		29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; 			

<p>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Ценности и цели профессиональной общности Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); – учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Ценности и цели профессионально-родительской общности Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Ценности и цели детско-взрослой общности Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>		

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ценности и цели детской общности

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия детей как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.

	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p>		

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

ГБДОУ детский сад №48 имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями социума - представлены на стр. 70

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Педагогический коллектив учреждения составляет 36 человек. Из них 28 воспитателей, 8 специалистов: старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 - учитель-дефектолог, 1 - инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 - педагог психолог.

В ДОО сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом Организации; – содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; – изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; – наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации; – создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка; – развитие навыков общения детей; – помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); – обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников Организации; – внедрение здорового образа жизни; – включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом; – организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера; – просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры; – формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников; – сотрудничество с ДОУ на районном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами; – организация работы по формированию общей культуры воспитанников Организации; – консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; — организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; — воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности; — изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; — создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; — сотрудничество с ДООУ на районном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания; — включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий; — организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами; — организация работы по формированию общей культуры воспитанников Организации.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. При необходимости в ДООУ для организации образовательного и воспитательного процесса привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Характеристика кадрового состава На май месяц		Количество человек	Проценты (%)
По образованию	высшее образование	21	64%
	высшее образование (педагогического профиля)	19	58%
	среднее-профессиональное образование (педагогического профиля)	12	36%
По стажу	до 5 лет	0	0 %
	от 5 лет до 20 лет	14	42%
	свыше 20 лет	19	58%
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	20	61%
	первая квалификационная категория	7	21%
	Без категории	6	18%

Нормативное обеспечение программы воспитания

Программа воспитания разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, представленными в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

**Перечень локальных актов учреждения,
в которые внесены изменения в связи с разработкой Программы воспитания**

Локальный документ	Результат
<i>Программа развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	Внесен пункт. - Воспитательная работа.
<i>Самообследование ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	Внесен пункт. - Анализ воспитательной работы.
<i>Публичный доклад ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	Внесен пункт. - Анализ воспитательной работы.
<i>Дорожная карта по подготовке Рабочей программы воспитания</i>	Разработан локальный документ
<i>Положение об инициативной группе по разработке рабочей программы воспитания</i>	Разработан локальный документ

<p><i>Должностная инструкция воспитателя</i></p>	<p>Внесен пункт «От воспитателя, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; - знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства; - знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; - умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы; - проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации; - готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48 - знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся; - обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).
<p><i>Должностная инструкция музыкального руководителя</i></p>	<p>Внесен пункт «От музыкального руководителя, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; - знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства; - знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; - умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы; - проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации; - готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48 - знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся; - обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда

	здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).
<i>Должностная инструкция инструктора по физической культуре</i>	<p>Внесен пункт «От инструктора по физической культуре реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; - знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства; - знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; - умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы; - проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации; - готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48 - знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся; - обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).
<i>Должностная инструкция старшего воспитателя</i>	<p>Внесен пункт «От старшего воспитателя, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; - знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства; - знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; - умение планировать и организовывать процесс воспитания в учреждении в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей ДОУ; - проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в образовательные программы изменений predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации; - готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48 - знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;

	- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).
--	---

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать **практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

«Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Практическое руководство – это:

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование воспитательной работы (сентябрь).⁴ • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет феврале • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет марте • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет апреле • Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае 	
Требования к условиям работы с особыми категориями детей		
<p><i>Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми</i> Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);</p> <p><i>Формирование игры</i> как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p><i>Создание воспитывающей среды</i> Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p><i>Доступность воспитательных мероприятий</i> Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);</p> <p><i>Участие семьи</i> Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 		

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе сособыми категориями детей

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей. **Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:**

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
- «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2010 г.

Распределение парциальных программ по возрастным группам

Название парциальной программы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.			✓	✓	✓
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2017.				✓	✓

«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.	✓	✓	✓	✓	✓
---	---	---	---	---	---

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста

Использование в педагогическом процессе дошкольников культурного наследия Санкт-Петербурга тема не новая. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Сверхзадача воспитательной деятельности - **развитие человеческого потенциала** как основы будущего России, благосостояния народа.

Опыт стран, ускоривших в последние десятилетия социально-экономическое развитие и ставших в ряд мировых лидеров, указывает на эффективность продвижения инноваций на основе собственной культурной традиции.

Задача современного воспитания - включить представителей социума в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность. Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург - **территория культуры**. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется. При этом у юных горожан есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, расширяющими представление о мире и человеке, попробовать себя в подобном креативе и проявить свои способности в таких креативных локусах пространства современного Петербурга, как звуковая архитектура, вселенная аудиальных событий, все формы стрит-арта, формы представления цифрового тела и др.

Санкт-Петербург - **территория развития горожан**. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в юношеской аудитории. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходных и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы юные петербуржцы могут в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

Санкт-Петербург - **территория профессиональной самореализации**. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. Современный

Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Санкт-Петербург - **территория экономических инициатив**. Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования. На образовательном рынке города растет количество предложений по обучению подростков и юношества основам бизнеса.

Санкт-Петербург - **«умный город»**. Для нового поколения петербуржцев сквозные цифровые технологии (искусственный интеллект, квантовые технологии, виртуальная и дополненная реальность и т.д.) не абстрактные понятия. Петербург - один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны. Его неоспоримым конкурентным преимуществом является лучшая в стране подготовка ИТ-специалистов. Город ждет включения подрастающего поколения в прорыв в цифровую эпоху, он предоставляет возможность включиться в работу Академии цифровых технологий, многочисленных центров технического творчества, робототехники.

Санкт-Петербург - **город-герой**. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, потому что Санкт-Петербург - территория высокопрофессионального педагогического сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеев, театры, библиотека, почта, парки и др.

Задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация задач требует

дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (петербурговедение для малышей)

Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 4-х до 5-ти лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!). 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование начальных знаний о родном городе. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родителей. 8. Проявление заботы к жителям и к городу. 	стр.21
от 5-ти до 6-ти лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. 2. Сведение в целое общего, частного, отдельного. 3. Осознание ценности памятников культуры и искусства. 4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки. 2. Развитие стремления к добру. 3. Развитие культуры общения. 4. Углубление представления о доме — жилище человека. 5. Классификация домов по назначению. 	стр.28

	<p>6. Расширение представлений об улице, городе. 7. Понятие «петербуржец».</p>	
<p>от 6-ти до 7-ми лет</p>	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры 4. Развитие духовного кругозора личности. 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6. Формирование гражданской позиции. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы— петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города. 	<p>стр.38</p>
<p>Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.</p>		

Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 5-х до 7-х лет	<p>Основные цели: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); 5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях <p>Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <i>Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АмИРО».</i></p>	стр.11-23
<p>Содержание образовательной деятельности по программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И. (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)</p>		

Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 2-х до 7-х лет	<p>Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности. — Учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. — Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. — Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. — Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. — Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; — Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); — Развивать коммуникативные возможности; — Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни; — Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; — Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; — Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой; — Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 	<p><i>Ранний возраст стр.18-28</i></p> <p><i>Младшая группа стр.29-35</i></p> <p><i>Средняя группа стр.35-40</i></p> <p><i>Старшая группа стр.41-46</i></p> <p><i>Подготовительная группа стр.47-52</i></p>
<p>2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>		

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях.

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Цель работы: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного отделения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного отделения;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Виды взаимоотношений

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на различные темы: «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Сказки народов мира», «Игрушки-самоделки», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Участие родителей в жизни ДО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Опрос. • Родительская почта. 	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории. • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в проведении ремонтных работ. 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе совета родителей, педагогических советах. 	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим». • Памятки. • Создание странички на сайте ГБДОУ №48. 	1 раз в квартал обновление постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, мастер-классы, педагогические беседы. • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. 	<p>1 раз в месяц по годовому плану работы</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Семейный клуб «Мамина школа». • Семейные гостиные. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по годовому плану работы</p> <p>по годовому плану работы</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

2.2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Адаптированная Программа для детей с ОВЗ (ТНР)) разработана в основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Особенность реализации данной Адаптированной программы в том, что она рассчитана на 2 учебных года.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Адаптированной Программы для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

Цель коррекционной работы. Обеспечение коррекционно-педагогического воздействия на детей, имеющих речевой дефект и устранение этого дефекта. Создание оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты. Всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков, совершенствование звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач осуществляется благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогического коллектива.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочие программы учителей-логопедов, работающих по адаптированной образовательной программе для дошкольников с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ №48 строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание работы в группах для детей с ТНР обеспечивается комплексной работой специалистов и воспитателей. Дети получают разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям. Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. Развитие игровой и театрализованной деятельности. Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие Развитие психических функций Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Речевое развитие Работа над слоговой структурой слова. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты Развитие связной речи и речевого общения.
------------------	--

Основные направления работы в группах для детей с ТНР

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальная непрерывная образовательная деятельность детьми с ТНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа — это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Алгоритм логопедической работы в группах для детей с ОВЗ (ТНР)

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагога ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно - речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
-----------------------	--	---

Система взаимодействия специалистов по созданию условий для компенсации речевой патологии

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная коррекция речевых нарушений • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция лексико-грамматической стороны речи • Формирование, уточнение, закрепление словаря • Формирование связной речи • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация учебной деятельности • Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речь и движение • Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве

- Развитие речевого дыхания (пение)
- Ознакомление с окружающим миром посредством музыки
- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста
- Игры-драматизации

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Медицинский персонал
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к занятиям, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.					
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/					
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективного плана работы.					-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов					-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./					
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/					
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений у детей с задержкой психического развития						

В группе компенсирующей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) ГБДОУ №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Адаптированная Программа для детей с ОВЗ (ЗПР)) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Особенность реализации данной Адаптированной программы в том, что она рассчитана на 2-3 учебных года.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Адаптированной Программы для детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Цель коррекционной работы по программе: коррекционно – педагогическое воздействие, направленное на устранение дефекта, формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей у детей с ЗПР в процессе школьного обучения.

В процессе коррекционной работы в группе для детей ОВЗ (ЗПР) решаются следующие задачи.

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, социально-личностного и речевого развития.
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка.
- Максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция.
- Формирование готовности к обучению в школе.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе рабочей программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, других специалистов) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Принципы и подходы коррекционной работы:

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Содержательный раздел адаптированной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел Адаптированной Программы для детей с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированной Программы для детей с ОВЗ (ЗПР) и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Преимущества в работе учителя-дефектолога и воспитателей

Реализация Адаптированной Программы для детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через планирование работы, регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянного усложнения заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления дефекта и трудностей социальной адаптации детей.

Система взаимодействия специалистов по созданию условий для компенсации задержки психического развития у дошкольников с ЗПР

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Учитель – дефектолог:	<ul style="list-style-type: none">• Развитие и коррекция психических процессов• Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений• Преодоление отрицательных качеств личности• Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия• Индивидуальные коррекционные занятия
-----------------------	---

Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция речевого развития детей • Развитие фонематического слуха • Индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений • Преодоление отрицательных качеств личности • Коррекция эмоционально – волевой сферы • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация образовательной деятельности • Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речь и движение • Коррекция эмоционально – волевой сферы (игры с правилами)
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве • Развитие речевого дыхания (пение) • Ознакомление с окружающим миром посредством музыки • Музыкально-ритмические игры • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста • Игры-драматизации

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с задержкой психического развития

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-дефектолог	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					

Подготовка детей к занятиям, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года	
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально	
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.	
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/	
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.	-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов	еженедельно
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./	
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		

3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. <p>ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга функционирует в здании постройки 1980 года, имеет 14 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием, со спальнями интегрированными внутри группового пространства. На территории учреждения имеются уличные игровые площадки. Имеются кабинеты для дополнительных занятий. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p> <p>Основой реализации Программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга она построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое,</p>			

художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-пространственная развивающая среда, музыкально-театральная и др.

Общая площадь: 1765,8 м²

Площадь групповых помещений: 647,4 м²

Площадь залов: 83,3 м²

Наличие помещений в здании:

- кабинет заведующего-1;
- групповые помещения – 14;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 2;
- музыкальный/ физкультурный зал -1;
- пищеблок – 1;
- медицинский блок – 1 (кабинет персонала, изолятор/ процедурный)
- прачечная -1;
- кладовые, подсобные помещения -2

Для ведения образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются помещения:

<i>Вид помещения</i>	Назначение
<i>Кабинет заведующего</i>	Административная работа по обеспечению функционирования ГБДОУ №48
<i>Методический кабинет</i>	Создание условий для повышения квалификации педагогов, ведения образовательного процесса
<i>Логопедический/дефектологический кабинет</i>	Создание условий для специальных коррекционных занятий с детьми
<i>Музыкальный/физкультурный зал</i>	Художественно - эстетическое воспитание, физическое развитие детей
<i>Групповые комнаты</i>	Воспитание, обучение, развитие детей. Информационно – просветительская работа с родителями
<i>Уличные участки</i>	Воспитание, обучение, развитие детей.
<i>Медицинский блок</i>	Медицинское обслуживание, оздоровительная работа Информационно – просветительская работа с родителями
<i>Пищеблок</i>	Организация питания детей
<i>Прачечная</i>	Хозяйственно – бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Обеспеченность обучающихся и педагогов компьютерами	Для работы с детьми и методической работы в учреждении имеется мультимедийная аппаратура, которая используется в образовательной деятельности и при работе с педагогами. Все групповые помещения оснащены детской мебелью соответственно возрасту, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, <i>имеются технические средства обучения</i> – музыкальные центры, телевизоры, мультимедийная техника, синтезатор, имеется оборудование для организации деятельности сотрудников – компьютеры, копировальная техника, факс, современное кухонное и прачечное оборудование		
	Показатель		Удельный вес
	Количество компьютеров/ удельный вес численности компьютеров из расчета на одного педагога		20 шт. 55,7%
	Обеспеченность образовательной организации интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок, столов, и приставок на учебный коллектив)/ удельный вес численности интерактивных досок и приставок из расчета на учебный коллектив		5 шт. 32,4%
ТСО mimiо –оборудование (доски, столы)	Название групповых комнат	Материально-техническое оснащение:	Технические средства обучения
	Групповая «Пчелки»	Стол письменный, шкафы методические – 1шт, кровати детские – 20 шт, детская мебель соответственно возрасту, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук
	Групповая «Горошки»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт, кровати детские – 20 шт, детская мебель соответственно возрасту, учебные материалы, доска маркерная, наглядное пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук, проектор, экран
	Групповая «Радуга»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт , детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные - 4шт., раскладушки, учебные материалы,	Ноутбук, проектор, доска маркерная, приставка mimiо

		доска маркерная наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	
Групповая «Смешарики»	Стол письменный, шкафы методические – 1 шт, детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные – 4 шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук, мультимедийная образовательная система MultiKid	
Групповая» «Теремок»»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт , детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные – 4 шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук	
Групповая «Гномики»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт, детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные - 3шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук	
Групповая «Ромашки»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт, детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трёхъярусные - 4.шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук	
Групповая «Семицветики»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт, детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные - 4шт., раскладушки, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска smart,	
Групповая «Звездочки»	Стол письменный, шкафы методические – 4 шт, детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные - 4шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук	
Групповая «Колокольчики»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт., детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные – 3 шт., раскладушки, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук, проектор, интерактивная доска smart	

	Групповая «Непоседы»	Стол письменный, шкафы методические – 3 шт., детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные – 2 шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук
	Групповая «Почемучки»	Стол письменный, шкафы методические – 2 шт. Детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные - 2шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	
	Групповая «Цветочный город»	Стол письменный, шкафы методические – 4 шт., детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные – 2 шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	Ноутбук
	Групповая «Солнышко»	Стол письменный, шкафы методические – 3 шт, детская мебель соответственно возрасту, кровати спальные трехъярусные - 2шт., раскладушки, доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия, игрушки и игровые предметы.	
	Кабинет учителя – логопеда	Стол письменный -2шт, стулья для взрослых, шкафы методические – 2шт, зеркало, детская мебель - столы детские стулья детские; доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия	Ноутбук, проектор, интерактивная доска smart
	Кабинет учителя-дефектолога	Стол письменный, стулья для взрослых, шкафы методические – 2шт, зеркало, доска маркерная, детская мебель - столы детские, стулья детские; учебные материалы, наглядные пособия.	Ноутбук, интерактивный стол
	Методический кабинет	Стол письменный, компьютерный стол, шкафы методические – 6шт, стулья взрослые - 4шт, методическая литература, наглядные пособия	Персональный компьютер, ноутбук, многофункциональный центр
	Музыкальный зал	Стол письменный -2шт, компьютерный стол, шкафы методические- 6 шт., стулья детские, пианино, наборы музыкальных детских инструментов, костюмы для детей, комплект	Ноутбук, проектор, экран, синтезатор, музыкальный центр-2 шт.

		«Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовые и ударные инструменты, набор детских народных музыкальных инструментов.	
	Кабинет заведующего	Стол письменный, компьютерный стол, стулья для взрослых, шкаф металлический, шкаф методический – 2шт, стулья взрослые - 5шт.	Персональный компьютер, ноутбук, многофункциональный центр-2 шт, телефон/факс, выход в интернет
	Кладовая завхоза	Стол письменный, стол для взрослых, стеллажи хозяйственные.	Многофункциональный центр, ноутбук
	Прачечная (прачечная, сушильная)	Стол письменный, стул для взрослых, стеллажи деревянные для белья, гладильная доска- 1 шт.	Машина стиральная – 3шт, машина сушильная 1 шт, утюг электрический – 1 шт.
Наличие специализированных кабинетов	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедический кабинет – 1; • Кабинет учителя-дефектолога – 1; • Методический кабинет -1. 		

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В групповых помещениях для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.4.

стр.192

<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	<i>стр.192</i>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и др. <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	31.10	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Частично обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.</p> <p>Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители,</p>	31.11	<i>стр.193</i>

<p>дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ГБДОУ №48, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет (кабинеты администрации, специалистов, музыкальный зал, медицинский кабинет). Информационный портал ГБДОУ №48: https://sad48.spb.ru/</p>		
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (технические игрушки и другие).</p>	31.12.	стр.193
<p>Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>	31.13.	стр.193
<p>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к 	32.1.	стр.193-194

объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа не предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	стр194 стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение частично оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Физкультурная площадка на улице отсутствует.</p>	32.3.	стр.194
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. 	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195
<p>Список используемых информационных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе:</p> <p>Федеральные информационно-образовательные порталы</p> <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p>		

<p>Институт изучения семьи и воспитания Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО https://petersburgedu.ru/content/view/category/287/ Издательства учебной литературы Издательство «Сфера» Издательство «Детство-Пресс» Издательство «Мозаика-Синтез» Издательство «Просвещение» Издательство «Планета» Издательство «Воспитание дошкольника» Издательство «Русское слово» Полезные интернет-ресурсы: Уроки тетушки Сова Видео-уроки рисования для детей Поделки и аппликация с детьми Поделки и аппликация с детьми 15 весёлых игр в помещении Мишкины книжки Аудиосказки для детей</p>		
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
<p>3.1.3.1. <i>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ</i> ПРИЛОЖЕНИЕ 4</p>		
<p>3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p>	33	стр.195
<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p>		
<p>3.1.5. Кадровые условия реализации</p>	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и</p>	34.4.	стр.219

психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.			
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).			
Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт		
Заведующий - 1	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)		
Старший воспитатель -1	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	34.1	стр.218
Воспитатель - 28			
Музыкальный руководитель -2			
Учитель-логопед - 3	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)		
Учитель – дефектолог -1	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)		
Педагог-психолог - 1	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»		
Инструктор по физической культуре - 1	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»		
Педагог дополнительного образования -2	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	34.2	стр.219
	п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219
3.1.6. Методическое обеспечение программы		
Примерный перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5		
3.1.7. Финансовые условия реализации программы		
<p>Финансовое обеспечение ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляется за счёт соответствующих средств бюджетной системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.</p> <p>Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы; 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей; 3) отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. <p>Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе следующие условия:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • направленность группы (в том числе для групп компенсирующей направленности); • режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки); • возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе); • прочие особенности реализации Программы. <p>Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).</p> <p>За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей в зависимости от категории обучающихся.</p>																				
<p>3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	<i>стр.219</i>																		
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <table border="1" data-bbox="152 679 1561 892"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Возраст</th> <th>Норматив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продолжительность дневного сна</td> <td>1-3 года</td> <td>3 часа</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность дневного сна</td> <td>4-7 лет</td> <td>2,5 часа</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность прогулок</td> <td>1-7 лет</td> <td>Не менее 3 часов</td> </tr> <tr> <td>Суммарный объем двигательной активности</td> <td>1-7 лет</td> <td>Не менее 1 часа</td> </tr> <tr> <td>Утренняя зарядка</td> <td>1-7 лет</td> <td>10 мин.</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Возраст	Норматив	Продолжительность дневного сна	1-3 года	3 часа	Продолжительность дневного сна	4-7 лет	2,5 часа	Продолжительность прогулок	1-7 лет	Не менее 3 часов	Суммарный объем двигательной активности	1-7 лет	Не менее 1 часа	Утренняя зарядка	1-7 лет	10 мин.	35.1	
Показатель	Возраст	Норматив																		
Продолжительность дневного сна	1-3 года	3 часа																		
Продолжительность дневного сна	4-7 лет	2,5 часа																		
Продолжительность прогулок	1-7 лет	Не менее 3 часов																		
Суммарный объем двигательной активности	1-7 лет	Не менее 1 часа																		
Утренняя зарядка	1-7 лет	10 мин.																		
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>Режим дня в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении. В режиме указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).</p> <p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <p><i>Основными компонентами режима в ДОО являются:</i> сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого</p>	35.2	<i>стр.219</i>																		

компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.
Щадящий режим дня. Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

<p><i>Адаптационный режим</i> устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).</p> <p><i>Гибкий режим дня.</i> <i>Используется при неблагоприятных погодных условиях.</i> Утренняя и (или) вечерняя прогулки заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе и в музыкальном зале.</p> <p><i>Режим дня на время карантина.</i> Тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличение продолжительности прогулок.</p>								
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сон, - пребывание на открытом воздухе (прогулка), - образовательная деятельность, - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), - прием пищи, - личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.							
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.							
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>						
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Показатель</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Возраст</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Норматив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Требования к организации образовательного процесса</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Возраст	Норматив	Требования к организации образовательного процесса				
Показатель	Возраст	Норматив						
Требования к организации образовательного процесса								

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00					
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00					
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут					
	от 3 до 4 лет	15 минут					
	от 4 до 5 лет	20 минут					
	от 5 до 6 лет	25 минут					
	от 6 до 7 лет	30 минут					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут					
	от 3 до 4 лет	30 минут					
	от 4 до 5 лет	40 минут					
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна					
	от 6 до 7 лет	90 минут					
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут					
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут					
Показатели организации режима дня							
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов					
	4-7 лет	11 часов					
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа					
	4-7 лет	2,5 часа					
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день					
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день					
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут					
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут					
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Время приема пищи			35.8.	стр.221			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Время</th> <th>Режимный момент</th> </tr> <tr> <td>8.30-9.00</td> <td>Завтрак</td> </tr> </table>		Время			Режимный момент	8.30-9.00	Завтрак
Время	Режимный момент						
8.30-9.00	Завтрак						

	10.30-11.00	Второй завтрак			
	12.00-13.00	Обед			
	15.30	Уплотненный полдник			
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.			35.9		
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			35.21.		стр.233
Режимы дня в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении представлен в <i>ПРИЛОЖЕНИИ 11</i>					
3.1.9.	Календарный план воспитательной работы		36		стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.			36.1		стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			36.2		
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.					

**Календарный план воспитательной работы
на 2024–2025 учебный год**

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			

2024 год - Год семьи

2025 год - Год 80летия Победы в Великой отечественной войне

	Воспитательное событие	Задачи	Примерное планирование мероприятий		Возрастная категория детей	Ответственный
			Для детей	Для родителей		
	Сентябрь					
	1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» Праздник на улице «День знаний»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Старшие подготовительные группы	Музыкальные работники Воспитатели групп

08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Выставка рисунков «Помним подвиг Ленинграда!»	-	Подготовительные группы	Воспитатели подготовительных групп
27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Октябрь					
01.10. – международный день пожилых людей	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
16.10 - Всемирный день хлеба	Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп

	28.10 - День бабушек и дедушек	Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	<u>Планирование</u>	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп
Ноябрь						
	04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимые места города Пушкин» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество»	Выставка совместных работ по теме	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.			
20.11 Всемирный день ребенка	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности.	Чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового.	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
21.11 Всемирный день приветствий	Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.		-	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
22.11 День сыновей			Проведение мастер-классов «Любимая игра нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей	Путешествие по реке времени, выставка	Фотовыставка «Я и моя мама»;	Средние,	Воспитатели групп	

		<p>большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p>	<p>игрушек и др. «Игрушки наших мам и бабушек». Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p>	<p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	<p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p>	<p>Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p>	<p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	
Декабрь						
03.12 – День неизвестного солдата.	<p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять –</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

			<p>войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»</p>			
05.12 День волонтера	<p>Развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах, совершающихся в своём пространстве и с ближайшим окружением, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.</p>	<p>Проектная деятельность «Искорки доброты»</p>	<p>Акция «Доброе сердце» - Помощь приюту для бездомных животных «Пушдомик»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	
08.12. – Международный день художника	<p>Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p>	<p>Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</p>	<p>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. Фотоколлаж «Красота вокруг нас»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

			Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.			
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл.	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского			
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
Январь						

<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>	<p>Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибо»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p>	<p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>

			Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты!»			
Февраль						
	02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	
<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен,</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>

			<p>разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>			
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят»,</p>	<p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

			«Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.			
Март						
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Апрель					
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А.	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			<p>Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p>			
12.04 – День космонавтики	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	
Май						

01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е.	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»			
	19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Июнь						

<p>01.06 – День защиты детей</p>	<p>Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Музыкальные руководители Воспитатели групп</p>
<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;</p>	<p>По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>

		учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»		
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

	<p>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»</p>		
Июль					
08.07 – День семьи, любви и верности	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			семья вместе, так и душа на месте»			
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			<p>волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>			
Август						
12.08 – День физкультурника	<p>Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p>	<p>Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями</p>	<p>Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p>	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность			
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители и Воспитатели групп	
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

	воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»		
--	---	---	---	--	--

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	

7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
11	учитель-дефектолог	

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>
2	План работы по наставничеству на учебный год	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 6</i>
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 7</i>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО (цитата): **2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – дошкольное образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке. Юридический адрес: 196634, Санкт-Петербург, п.Шушары, Детскосельский, Колпинское шоссе д.15. Телефон: 459-76-37

В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО). Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Используемые программы

Обязательная часть программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») . Указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерация пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868 ; -Гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
- «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2010 г.

Распределение парциальных программ по возрастным группам

Название парциальной программы	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.			✓	✓	✓
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2017.				✓	✓
«Программа музыкального воспитания детей дошкольноговозраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Н овоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.	✓	✓	✓	✓	✓

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. По возрастному принципу и состоянию здоровья воспитанники распределены по группам следующим образом:

Направленность групп	Название группы	Возраст детей	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности	Вторые группы раннего возраста	1,5-3 года	2
Группа общеразвивающей направленности	Младшие группы	3-4 года	2
Группа общеразвивающей направленности	Средние группы	4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности	Старшие группы	5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности	Подготовительные группы	6-7 лет	2

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи во взаимодействии с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка,
- ✓ установления взаимосвязи ДООУ и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • социологический опрос • оценка качества образования 	в соответствии с годовым планом работы ежегодно
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки т.д.) • памятки и буклеты; • консультации и беседы; • родительские собрания; • информирование на официальном сайте учреждения 	ежемесячное обновление 1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год по мере необходимости
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий • участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах • проведение дней открытых дверей; 	в соответствии с годовым планом работы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 78 §3 п.1 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	Ссылка
--	------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 78 §3 п.1 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

Нормативно- правовое обеспечение Программы

Нормативно- правовое обеспечение рабочей программы воспитания

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и

Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Региональный уровень

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164. «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453. «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изм. и доп.)»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 14 декабря 2018 г. N 942 «О внесении изменений в постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453»
- Концепция юных Петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 78 §3 п.1 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

Психолого-педагогические характеристики воспитанников Второй группы раннего возраста (1,5 - 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшей группы (3 - 4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами «можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт

дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Средней группы (4 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры появляется соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшей группы (5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более

сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 78 §3 п.1 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

Инфраструктурный лист

Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
	Ед. изм.	Количество		
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО				
<i>1.1. Входная зона</i>				
Стул службы охраны	шт.	1		+
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (стул)	шт.	1	+	
Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	2	+	
Стенд информационный	шт.	3	+	
Стенд информационный				
Стенд информационный				
Стенд информационный				
Стол службы охраны	шт.	1		+
Флаг РФ (настольный)	шт.	3	+	
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее – постановление № 1006).				

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)				
1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)				
Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1	+	
Ручной металлодетектор	шт.	1		+
Бесконтактные термометры	шт.	1		+
Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1	+	
Охранная сигнализация	шт.	1	+	
Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	1	+	
1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Каталожный шкаф	шт.	1		+
Стул педагога	шт.	1	+	
Стеллажи библиотечные	шт.	2		+
Стенд информационный	шт.	2	+	
Стол педагога с ящиками для хранения	шт.	1	+	
Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
Шкаф для одежды	шт.	1		+
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
<i>Технические средства</i>				
Ноутбук с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
Сетевой фильтр	шт.	2	+	
<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>				
Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	

Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (искусство, животные, растения, безопасность, природа, человек, спорт и др.)	шт.	1	+	
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
Кабинет музыкального руководителя/инструктора по физической культуре (физкультурный зал отсутствует)				
<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
Мультимедийная система для презентаций	шт.	1		+
Баян	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стеллаж для документации и пособий	шт.	2	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	шт.	1	+	
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
Комплект театральных костюмов взрослых (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
Полки для бутафории и реквизита	шт.	4	+	
Шкаф для хранения костюмов	шт.	1	+	
<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
Барабан с палочками	шт.	4	+	
Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	2	+	
Бубен большой	шт.	1	+	
Бубен маленький	шт.	2	+	

Бубен средний	шт.	1	+	
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
Дудочка	шт.	1	+	
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
Кукла (крупного размера)	шт.	1		+
Ленты разноцветные на кольце	шт.	15	+	
Маракас	шт.	2	+	
Металлофон	шт.	3	+	
Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	2	+	
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Стойка для дорожных знаков	шт.	7	+	
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	15	+	
Платочки	шт.	25	+	
Погремушки	шт.	30	+	
Свистульки	шт.	1		+
Султанчики	шт.	60	+	
Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	1	+	
Флажки разноцветные	шт.	20	+	
Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	50	+	
Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
1.5. Пищеблок				
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:				
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);				

<p>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);</p> <p>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)</p>				
1.6. Спортивный зал отсутствует (спортивный инвентарь располагается в группах и на площадках)				
Ворота для футбола	шт.	2	+	
Гимнастическая палка деревянная	шт.	20	+	
Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
Доска наклонная	шт.	1	+	
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
Дуга большая	шт.	2	+	
Дуга малая	шт.	2	+	
Дуги для подлезания	шт.	6	+	
Канат для перетягивания	шт.	3	+	
Коврик массажный (комплект)	шт.	6	+	
Кольцеброс	шт.	6	+	
Кольцо баскетбольное	шт.	1	+	
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	6	+	
Корзинка для мячей	шт.	6	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	6		+
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	6	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	15	+	
Обруч (среднего диаметра)	шт.	15	+	
Палочка эстафетная	шт.	2	+	
Перекладина гимнастическая (турник)	шт.	6		+

Серсо (комплект для игры)	шт.	6	+	
Система для перевозки и хранения мячей	шт.	6		+
Скакалка детская	шт.	21	+	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
Султанчики для упражнений	шт.	90	+	
Шкаф для спортивного инвентаря	шт.	6		+
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	30	+	
1.9. Медицинский кабинет				
Медицинский кабинет располагается на втором этаже здания. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.				
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО				
2.1 Вторые группы раннего возраста (2- 3года)				
<i>Раздевальная</i>				
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком -	шт.	1	+	
Оснащение для «утреннего фильтра»	шт.	1	+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы раннего возраста</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	3	+	
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	18	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (среднего размера)	шт.	10	+	
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Бубен маленький	шт.	1	+	

Бубен средний	шт.	1	+	
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
Домино с тематическими изображениями	шт.	1	+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	2	+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла –комплект	шт.	3	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
Игрушка-качалка	шт.	2		+
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1	+	
Кольцеброс	шт.	2	+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	

Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	3	+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	1		+
Куклы (среднего размера)	шт.	7	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	2	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика с крупно габаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	2	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч надувной	шт.	4	+	
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 размеров,предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки,сачки	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	

Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор инструментов для ремонтных работ(пластмассовый)	шт.	2	+	
Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	2	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	5	+	
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	5	+	
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	3	+	
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	

Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	3	+	
Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
Телефон игровой	шт.	3	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
Юла или волчок	шт.	2	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	50	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	18	+	
Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	18	+	
Кисточка № 10	шт.	3	+	
Кисточка № 8	шт.	18	+	
Кисточка щетинная	шт.	10	+	
Клей	шт.	18	+	
Краски гуашь	шт.	6	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	12	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	18	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	18	+	
Точилка для карандашей	шт.	3	+	

Фартук детский	шт.	2	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>				
Кровать		18	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		18*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		18	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Горшки		18	+	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок (комплект)		1	+	
Полотенце для ног		18*3	+	
Полотенце для рук		18*3	+	
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками		1	+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		4	+	
2.2. Младшие группы (3-4 года)				
<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для второй младшей группы (3-4 года)</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	3		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	

Стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	2	+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	4	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Кольцеброс	шт.	2	+	
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
Комплект конструкторов настольный	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	

Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	5	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч надувной	шт.	2	+	
Мяч футбольный	шт.	1	+	
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-х размеров, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	

Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек– комплект	шт.	1	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект	шт.	1	+	
Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	5		
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	3	+	

Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	3		+
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	3		+
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
Телефон игровой	шт.	3	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
Юла или волчок	шт.	2	+	
Безопасные ножницы	шт.	20	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	100	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	20	+	
Кисточка № 10	шт.	5	+	
Кисточка № 5	шт.	5	+	
Кисточка № 8	шт.	20	+	
Кисточка щетинная	шт.	20	+	

Клей	шт.	20	+	
Краски гуашь	шт.	15	+	
Пластелин, не липнувший к рукам	шт.	20	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	20	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	20	+	
Точилка для карандашей	шт.	2	+	
Графариеты для рисования	шт.	15	+	
Фартук детский	шт.	2	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>				
Кровать		20	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		20*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		20*3	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок (комплект)		1	+	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Полотенце для ног		20*3	+	
Полотенце для рук		20*3	+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		5	+	
2.3. Группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</i>				

<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	6		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	5	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	21	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	1	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Весы детские	шт.	1	+	
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Гимнастическая палка	шт.	10		+
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
Домино	шт.	2	+	
Домино логическое с разной тематикой	шт.	3		+
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	2	+	
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла –комплект	шт.	3	+	
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	2	+	
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) –комплект	шт.	1		+
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Книги детских писателей комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Кольцеброс	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Коляска-люлька для кукол	шт.	1	+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –комплект	шт.	1		+
Кукла девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
Лейка пластмассовая детская	шт.	3	+	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	

Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
Мяч футбольный	шт.	1	+	
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
Набор для организации спортивных игр (самокат, мячи, кегли, и т.п.)	шт.	1		+
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
Набор кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	

Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
Набор печаток	шт.	1		
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+

Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	2	+	
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для средней группы– комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
Руль игровой	шт.	1		+
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
Скакалка детская	шт.	5		+
Стол для ухода за куклой	шт.	1		+

Телефон игровой	шт.	3	+	
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
Шахматы	шт.	1		+
Шашки	шт.	1		+
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
Безопасные ножницы	шт.	25	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	50	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	3	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	21	+	
Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	21	+	
Кисточка № 5	шт.	5	+	
Кисточка № 7	шт.	5	+	
Кисточка № 8	шт.	5	+	
Кисточка белка № 3	шт.	21	+	
Кисточка щетинная	шт.	21	+	
Клей	шт.	21	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 12 цветов	шт.	21	+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	10	+	
Мелки восковые	шт.	5	+	
Набор фломастеров	шт.	10	+	
Палитра	шт.	15	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	20	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	15	+	

Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	15	+	
Точилка для карандашей	шт.	5	+	
Графариеты для рисования	шт.	10	+	
Фартук детский	шт.	4	+	
Кровать/раскладушка	шт.	21	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	21*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	21	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Мультимедиа установка	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок	1		+	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Полотенце для ног	21*3		+	
Полотенце для рук	21*3		+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	4		+	
2.4. Группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)				
<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
Система хранения конструкторов	шт.	2		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	21	+	

<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Большой детский атлас	шт.	1	+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Весы детские - комплект	шт.	1	+	
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Гимнастическая палка	шт.	10		+
Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Кольцеброс	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+

Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью – комплект	шт.	1	+	
Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
Набор картинок для классификации	шт.	1		+

Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор печаток	шт.	1		
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+

Наборы для мальчиков и девочек (машины, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для старшей группы комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	

Скакалка детская	шт.	5		+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
Танграм	шт.	1		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Шахматы	шт.	1	+	
Шашки	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
Безопасные ножницы	шт.	22	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	100	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	5	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	22	+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	22	+	
Кисточка № 5	шт.	5	+	
Кисточка № 7	шт.	7	+	
Кисточка № 8	шт.	20	+	
Кисточка белка № 3	шт.	22	+	
Кисточка щетинная	шт.	22	+	
Клей	шт.	22	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 12 цветов	шт.	22	+	

Краски гуашь 12 цветов	шт.	10	+	
Мелки восковые	шт.	10	+	
Набор фломастеров	шт.	10	+	
Палитра	шт.	15	+	
Пластилин, не липнувший к рукам	шт.	15	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12	+	
Гочилка для карандашей	шт.	3	+	
Графареты для рисования	шт.	10	+	
Фартук детский	шт.	2	+	
Кровать/раскладушка		22	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		21*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		21	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Мультимедиа оборудование	шт.	1	+	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
Полотенце для ног		21*3	+	
Полотенце для рук		21*3	+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками		5	+	
2.5. Группы старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)				
<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				

<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	4		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Большой детский атлас	шт.	1	+	
Большой конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Весы детские	шт.	1	+	
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Гимнастическая палка	шт.	10		+
Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	шт.	1	+	
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –комплект	шт.	1	+	
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	3	+	
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью – комплект	шт.	1	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	шт.	1		+
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1		+
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор печаток	шт.	1		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.		+	
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы на планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+

Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	5	+	
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
Обруч (среднего диаметра)	шт.	3		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	5		+
Ганграм	шт.	2		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+

УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Шахматы	шт.	1	+	
Шашки	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Безопасные ножницы	шт.	20	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	100	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	3	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	20	+	
Кисточка № 5	шт.	5	+	
Кисточка № 7	шт.	4	+	
Кисточка № 8	шт.	4	+	
Кисточка белка № 3	шт.	20	+	
Кисточка щетинная	шт.	20	+	
Клей	шт.	15	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 16 цветов	шт.	20	+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	10	+	
Мелки восковые	шт.	10	+	
Набор фломастеров	шт.	10	+	
Палитра	шт.	15	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	15	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10	+	

Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10	+	
Точилка для карандашей	шт.	3	+	
Графареты для рисования	шт.	10	+	
Фартук детский	шт.	2	+	
Кровать/раскладушка	шт.	20	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	20*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	20	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	шт.	1	+	
Полотенце для ног	шт.	20*3	+	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Полотенце для рук	шт.	20*3	+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	шт.	4	+	
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов				
3.1. Кабинет учителя-логопеда				
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
Полотенце	шт.	1	+	
Раковина	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	

Стул взрослый	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Настенное зеркало	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Зеркало для индивидуальной работы	шт.	10	+	
Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт.	1		+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+
Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
Настольные игры – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	

Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4		+
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО				
4.1. Прогулочные участки				
Дом игровой	шт.	4	+	
Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	6	+	
Модель (различной тематики) –	шт.	6	+	
Песочница с крышкой	шт.	10	+	
Теневого навеса площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	шт.	6	+	
<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>				
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	6	+	
<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>				
Гимнастическая стенка (5–6 пролетов)	шт.	6	+	
Мишень для бросания/метания	шт.	6	+	
Рукоход	шт.	6	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 78 §3 п.1 – Од от « 29 » августа 2023 г.

Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Волшебные ключи игромастера: Об искусстве игры и мастерства её организации. - СПб-Москва Обруч.20132. Дидактические игры в детском саду. /Бондаренко А.К. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 19913. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. / Борисова М.М. М: Мозаика-Синтез, 20154. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. / Миняева С. Айрис-Пресс, 2008.5. Развивающие игры для детей. /Соляник Е.Н. - Детство –Пресс, 2014.6. Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова. -М.:Мозаика-Синтез,2015.7. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.8. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). / Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М.: Просвещение 2000.9. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика- Синтез, 2014.10. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014.11. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2012.12. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Социализация, развитие общения. Патриотическое воспитание
<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М.Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 19892. Герб и флаг России. / Ривина Е.К.- Москва, 20023. Детям о великой победе. / Казаков А.П., Т.А.Шорыгина – М. Издательство «Гном», 20124. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. / Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к школе группа). /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г.

<p>6. Нравственное воспитание в детском саду. / Петрова В. И., Стульник Т.Д. -М.: Синтез,2006-2010.</p> <p>7. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Н.А. Ветлугина Т.Г. Казакова - Москва 2003г</p> <p>8. Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>9. Правила поведения для воспитанных детей. /ШалаеваГ.П. -М.:АСТ,2011</p> <p>10. Приобщение к истокам русской народной культуры. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб, «Детство- Пресс», 2000г</p> <p>11. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. / Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева 2005.</p> <p>12. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. / Андрееенко Т.А. Алексинова О.В. - СПб 2014.</p> <p>13. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. / Арушанова А.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>14. Этические беседы с детьми 4-7 лет. / Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Синтез, 2007-2010.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
<p>1. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. Трудовые сказки. / Шорыгина Т.А. -М. ТЦ Сфера, 2014- 80 с.</p> <p>3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. –48 с.</p> <p>4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. /КуцаковаЛ.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2007, 144 с.</p> <p>5. Учите детей трудиться. / Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 1983.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>
<p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010</p> <p>2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс,2009</p> <p>3. Безопасные сказки. / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>4. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009</p> <p>5. Дорожная азбука в детском саду. /Хабибулина Е.Я. - Детство –Пресс, 2013</p> <p>6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.:Просвещение,2007.</p> <p>7. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>8. ОБЖ для старших дошкольников. /Голицына Н.С. Люзина С.В., Бухарова Е.Е. - Скрипторий 2003, 2013</p> <p>9. Осторожные сказки. / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>10. Ребёнок на улице. / Вдовиченко Л.Н. - СПб Детство-пресс, 2009</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорное развитие</p>

<ol style="list-style-type: none">1. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Т - М.:Просвещение, 19882. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А.- М.: Просвещение, 1978.3. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. / ЯнушкоЕ.А. - Мозаика –Синтез Москва 2012
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
<ol style="list-style-type: none">1. Проектная деятельность дошкольников. / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. -М.: Мозаика- Синтез, 2008-20102. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. / Королева Л.А. СПб: – Детство – пресс 2014.3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации (под ред.Прохоровой Л.Н.). Аркти, 20084. Детское экспериментирование. /И.Э.Куликовская- М: Педагогическое общество России5. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харько Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012
Приобщение к социокультурным ценностям
<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок и окружающий мир. / Дыбина О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.2. Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О. Б. -М., 2002.3. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / Дыбина О. Б. - М., 1999.4. Предметный мир как источник познания социальной действительности. / Дыбина О. Б. - Самара, 1997.5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. / Дыбина О. Б. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Формирование элементарных математических представлений
<ol style="list-style-type: none">1. Математика для детей методическое пособие. / Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 20152. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018.3. Математика для детей 6- 7лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 20154. Математика для детей 5- 6лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 20155. Математика для детей 4- 5лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 20156. Математика для детей 3- 4лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 20157. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. Помораева И.А. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2015.8. Формирование элементарных математических представлений. Система работы средней группе детского сада. Помораева И.А. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2015.9. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. Помораева И.А. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2015.10. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. Помораева И.А. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2015.

11. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. // Помораева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. // Помораева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2015
13. Формирование элементарных математических представлений. / Помораева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2014
14. Логика и математика для дошкольников. /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, «Детство- Пресс», 2000

Ознакомление с миром природы

1. Беседы о природных явлениях. / Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2010
2. Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс»,2006.
3. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. / Соломенникова О. А - М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.
4. Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л. –СПб: Детство-пресс, 2010.
5. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015
6. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015
7. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. / Тимофеева Л.Л - СПб, Детство-пресс, 2011.
8. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Марудова Е.В. - СПб 2013
9. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. / Солменникова О.А. М.: Мозаика – Синтез, 2014
10. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. /Дыбина О.В.М.: ТЦ Сфера, 2015
11. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. /Николаева С. Н. - М.:Мозаика-синтез, 2010.
12. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр, 2005

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Занятия по развитию речи. / Ушакова О.С. – М.: Сфера 2009.
2. Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
3. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
4. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
5. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
6. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
7. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. Ушакова О.С. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
8. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Арушанова.ФГОС М.: Сфера, 2015.
9. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.. Методическое пособие. Арушанова. М.: Сфера, 2014.
10. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7.. Методическое пособие. Арушанова. М.: Сфера, 2014.
11. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6- 7лет. / Карпова С.И., В.В. Мамаева СПб: Речь, 2008.
12. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. /Гербова В.В. – М: Мозаика-

Синтез

13. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России. /Затулина Г.З. - М.2007.
14. Методика развития речи детей, - Москва. / Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М: Владос, 2004.
15. Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. – М., Сфера, 2002.
16. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М., СПб, Детство-пресс, 2011.
17. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет. / Е.В.Колесникова - М.:Ювента, 2014г
18. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Учебное пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. В. Дуровой, Л. Ф. Журовой, - М., 1994.
19. По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М.: Баласс, 2003
20. Занятия с детьми 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром. / Никитина А.В - КАРО, СПб: 2011
21. Материал к занятиям по развитию речи. / Подрезова Т.И. -Айрис-Дидактика, Москва. 2006
22. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада. / Аджи А.В. ТЦ Сфера, Москва, 2012
23. Сказки – пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2011г.
24. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. – М: СФЕРА, 2005
25. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: Мозаика Синтез,2008
26. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. / Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – М:Просвещение, 1983
27. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. /Алябьева Е.А.- М: Сфера, 2013
28. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008
29. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010
30. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. /Д.Г. Шумаева- СПб Акцидент 2004

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка)

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. / И.А. Лыкова -М.: Карапуз, 2009
2. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова - Карапуз,2007
3. Художественное творчество. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т.С.
4. Изобразительная деятельность в саду Подготовительная группа Конспекты методическое пособие, ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.
5. Изобразительная деятельность в саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.
6. Изобразительная деятельность в саду Средняя группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.
7. Изобразительная деятельность в саду Младшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.

8. Изобразительная деятельность в саду Первая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.
9. Изобразительная деятельность в детском саду. / Комарова Т.С. – М: Мозаика-Синтез, 2008
10. Рисование с детьми 5-7 лет. / Колдина Д.Н. - М: Мозаика – Синтез, 2013
11. Рисование с детьми 3-4 лет. / Колдина Д.Н - М: Мозаика – Синтез, 2013
12. Дошкольникам о живописи. / Чумичёва Р.М. - М.: Просвещение, 1992.
13. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб: Детство – Пресс, 2003
14. Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития», 2007
15. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Поэтический образ природы в детском рисунке. / Компанцева Л.В. - М.: Просвещение, 1985. 11. Волшебный пластилин. /О.А. Морозова-Москва 2007г.
17. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2013
18. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2013
19. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2013
20. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной, Москва 2005

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Художественный труд в детском саду Ю.А. Бревнова. – М. Сфера, 2011
2. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Просвещение, 1990
4. Художественный труд в детском саду Подготовительная группа. Конспекты методическое пособие ФГОС. Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2011.
5. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
6. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Средняя группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
7. Оригами и аппликация. /Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.А. – СПб., 1998
8. Детское творческое конструирование. / Парамонова Л.А. – М: Карпуз, 1999
9. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. / Петрова И.М. - СПб, 2000
10. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. /Богатеева З. А. - Просвещение, 1992
11. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Куцакова Л.В. - М.: Совершенство, 1999.
12. Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Нагибина М. И. - Ярославль: «Академия развития», 1997
13. Коллективное творчество детей. / Комарова Т.С., Савенков А.И. - М., 2000
14. Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду и семье. /Пантелеева Л.В. М.: просвещение, 2005.

<p>15. Детский дизайн. /Пантелеев Г,Н.– М.: «Карапуз-дидактика», 2006.</p> <p>16. 13. Животные из бумаги. /РащупкинаС. - Ростов – на –Дону, 2011</p>
<p>Развитие музыкальной деятельности</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /Каплунова И. Новоскольцева И. - Реноме, 2015 2. Музыкальное воспитание в детском саду. / Зацепина М.Б. – М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина - М: Мозаика-Синтез 2008 4. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. /Картушина М.Ю. - Скрипторий 2003, 2009 5. Ребенок в мире музыки. / Комисарова Л.Н. - М., 2006 6. Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н. Г.: -М. 2004 7. Подвижные игры с песнями в детском саду. / Долomanова Н.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2002 8. Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет +диск / Садко Т.Н., Буренина А.И. -ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008 9. Гармония движения – «Споём, попляшем, поиграем» с аудиоприложением. «Играем с малышами». /ВихарёваГ.Ф. Музыкальная палитра, 2011 10. Суворова Т. Танцевальная ритмика. Выпуск 1 - СПб.: Музыкальная палитра, 2004. 11. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. /Зарецкая Н.В. -М, 2007 12. Программа «Музыкальные шедевры» /О. П. Радыновой, М.: Гном и Д, 2000. 13. Народные праздники в детском саду. / Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 14. Музыка о животных и птицах, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016. 15. Песня, танец, марш, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016. 16. Настроение, чувства в музыке, конспекты занятий с нотным приложением Радынова О.П.- М.: Сфера, 2014. 17. Сказка в музыке, Музыкальные инструменты, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2014. 18. Природа и музыка, конспекты занятий с нотным приложением.- Радынова О.П. М.: ТЦ Сфера, 2014.
<p>Развитие конструктивной деятельности</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала. /КуцаковаЛ.В.- М.:Мозаика-Синтез,2014 2. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харьков Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012 3. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014 4. Конструирование в детском саду Подготовительная группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.:Цветной мир, 2016. 5. Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016. 6. Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Средняя группа Конспекты методическое пособие ФГОС, М.: Цветной мир, 2016.

7. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду Вторая младшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

8. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. / Пензулаева Л.И.
9. Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А. - Айрис-пресс 2006
10. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2000.
11. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. / Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. / Анисимова Т.Г. – Учитель, 2011
13. Оздоровительная гимнастика. / Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2011
14. Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001
15. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001
16. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001
17. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001
18. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Филиппова С.О. – СПб: Детство –Пресс, 2011
19. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. -Учитель 2012
20. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. / Колмыкова Л.А., Мелехина Н.А. – М: Детство-Пресс, 2012
21. Планирование физической культуры дошкольника. / О.А. Каминский, С.О. Филиппова - СПб, 2000
22. Физкультура – это радость! / Л.Н. Сивачева - СПб «Детство-Пресс» 2002
23. Двигательно-игровое пространство в детском саду. / М.Н. Попова - СПб 2002г.
24. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.И. Ковалько – Москва, 2005г
25. Школа мяча. / Николаева Н.И. – СПб: Детство – Пресс, 2012.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Скрипторий 2003, 2007
27. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, Учитель, 2006
28. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва. Айрис-Пресс, 2009
29. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. / М.Н. Кузнецова - Москва, 2002г.
30. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. А.А. Потапчук. - СПб, Детство-Пресс, 2005
31. Физкультурные занятия в детском саду. 2-ая младшая группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
32. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Желобкович Е.Ф.- М.: «Скрипторий 2003», 2012.
33. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
34. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
35. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
36.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019г.
<ol style="list-style-type: none">1. Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;2. Моя родословная Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;3. Мы горожане Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;4. «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Методические разработки. Санкт - Петербург 2000 г.Издательство: Петербургская новая школа;5. Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт –Петербург 2006 г.;6. Строим город Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»;7. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт- Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с.8. Город-сказка.Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Авторский коллектив: Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, С.С.Мурзакова9. Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 – 163 с.10. Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.
Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М.,2017.
<ol style="list-style-type: none">1. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС,20202. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 20203. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. –Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 20154. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд.«Композитор» 2017 г.
<ol style="list-style-type: none">1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольноговозраста. Ясельки «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.3. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.

5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.
6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Ясельная группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2013г.
7. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Младшая группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2007г.
8. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Средняя группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2015г.
9. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Старшая группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. Композитор» Спб., 2015 г.
10. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Подготовительная группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2016 г.
11. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота.СПб.2011 г.
12. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем»/ комплексные занятия в детском саду/. – изд. «Композитор» Спб., 2004 г.
13. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм»/развитие чувства ритма у детей/ И.М. – изд. «Композитор» Спб., 2005 г

ПРИЛОЖЕНИЕ №6
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 §1 п.1 – Од от « 23 » августа 2024 г.

ПЛАН-ГРАФИК
Повышения квалификации педагогических работников
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Дата Окончания действия курсов	Примечание подпись работника
1.	Дерябина Н.Н.	Воспитатель	Первая кв. категория с 17.12.2020г РКО СПб №2481-р от 22.12.2020г	30.11.2024 (72 часа)	
2.	Чадова О.А.	воспитатель	Высшая кв. категория с 25.11.2021г РКО СПб №3199-р от 02.12.2021г	21.05.2024 (72 часа)	

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 §1 п.1 – ОД от « 23 » августа 2024г.

**План работы по наставничеству
на 2024–2025 учебный год**

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателя.
2. Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.
3. Оптимизация системы методической работы с целью создания условий для профессионального развития молодого педагога.
4. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями. Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения ими профессиональных знаний.
5. Воспитание педагога с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику работы, достигать новых образовательных результатов, обладающим компетентным подходом к формированию личности дошкольника.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Школа молодого специалиста			
Круглый стол: «Организация педагогического процесса в группе раннего возраста»	сентябрь 2024	Ст. воспитатель	
Практикум: «Анализ образовательной деятельности» (Трудная педагогическая ситуация и ваш выход из неё).	сентябрь 2024	Педагог-психолог	
Практикум: «Азбука безопасности» (Обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности)	октябрь 2024	Ст. воспитатель	
Консультация «Общие педагогические правила по воспитанию культурно-гигиенических навыков первичных представлений об этикете»	ноябрь 2024	Ст. воспитатель	

в режиме дня с детьми третьего года жизни»			
Лекция - практикум: «Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с детьми раннего дошкольного возраста	декабрь 2024	Ст. воспитатель	
Консультация «Требования к речи педагога»	декабрь 2024	Ст. воспитатель	
Интерактивная игра «Организация речевой деятельности в детском саду».	январь 2025	Наставник	
Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости	февраль 2025	Педагог- психолог	
Просмотр и анализ образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста	март 2025	Старший воспитатель Наставник	
Открытые просмотры совместной деятельности: «Организация двигательной активности на прогулке»	апрель 2025	ИФК	
Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год	май 2025	Ст. воспитатель	
Профессиональная адаптация посредством наставничества			
Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	сентябрь 2024	Наставник	
Механизм использования дидактического и наглядного материала с детьми раннего дошкольного возраста	ноябрь 2024	Наставник	
Использование здоровьесберегающих технологий во время занятий	декабрь 2024	Наставник	
Коучинг-сессия «Копилка приёмов и способов по организации прогулки с детьми раннего дошкольного возраста	Январь 2025	Наставник	
Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	Апрель 2025	Наставник	
Самообразование			

Школа передового опыта: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет»	В течение года	Наставляемый	
Создание педагогической копилки			
Подборка буклетов и флаеров для родителей, содержащих советы относительно актуальных тем воспитания младших дошкольников	сентябрь 2024	Наставник	
Участие в подборке материала для картотеки динамических пауз: гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная, бодрящая после сна, артикуляционная, физкультминутки во время занятий	ноябрь 2024	Наставник	
Подборка материала в групповую библиотеку: для работы по популяризации русского народного творчества и расширению читательских интересов детей дошкольного возраста	февраль 2025	Наставник	

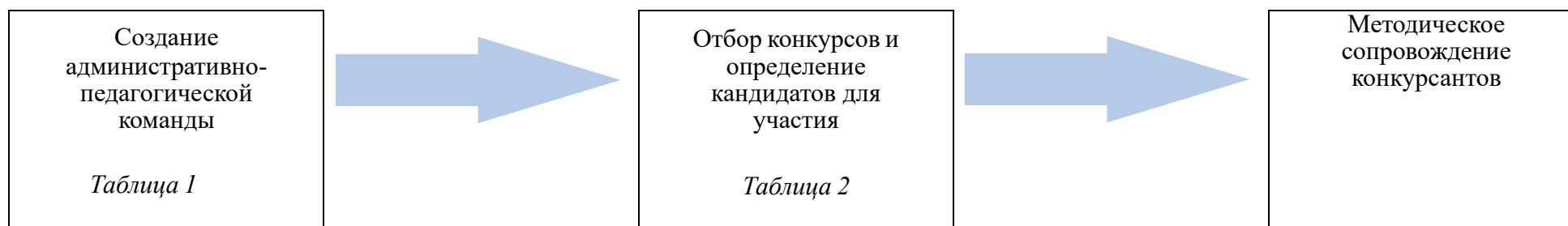
ПРИЛОЖЕНИЕ №8

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 78 §3 п.1 – Од от « 29 » августа 2023 г.

План участия педагогических кадров в конкурсном движении

Конкурсное движение является одним из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Алгоритм методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства



Состав административно-педагогической команды и функции

Таблица 1

Члены команды	Функция
Заведующий	Общая координация процесса подготовки к конкурсу, награждение по итогам конкурса. Взаимодействие с ГБУ ИМЦ Пушкинского района по вопросам научно-методического сопровождения конкурсантов
Старший воспитатель	Подготовка пакета документов, координация работы пореализации индивидуального маршрута конкурсанта Разработка концепции выступления, помощь в создании электронного ресурса конкурсанта
Педагоги-наставники	Создание банка креативных идей для занятий, мастер-класса. Содействие подборе материально-технического обеспечения для занятия, создании развивающей предметно-пространственной среды для занятия

Конкурсанты прошлых лет	Просмотр конкурсных материалов прошлых лет, индивидуальные консультации
Учитель-логопед	Подготовка к публичным выступлениям. Формулировка цели, задач занятия, работа над речевой культурой педагога
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение конкурсантов, консультации по имиджу.
Музыкальный руководитель	Подбор музыкального сопровождения.
Инструктор по физической культуре	Подбор игр физкультурной направленности, контроль моторной плотности занятия, двигательной активности.

Таблица 2

Технологическая карта готовности педагога к участию в конкурсе

Критерий	Оценка/ характеристика	
	1 балл	2 балла
Образование	среднее специальное	высшее
Уровень квалификации	соответствие/ первая	высшая
Повышение квалификации	1 раз в 3 года	чаще 1 раза в 3 года
Участие в методической работе	на уровне образовательного учреждения	на уровне района/ города
Обобщенный педагогический опыт	имеется	обобщен, презентован, опубликован
Участие в конференциях, фестивалях	на уровне образовательного учреждения	районные/городские/региональные
Участие в творческих группах	на уровне образовательного учреждения	на уровне района
Опыт участия в конкурсах	отсутствует/только дистанционный формат	имеется/ районные конкурсы
Наличие опыта проведения мастер-классов	отсутствует	имеется
Активность в Интернете	на сайте ОУ	собственный сайт/блог/ интернет-страница
Социальная активность	на уровне образовательного учреждения	на уровне района/ города
Итог:		

План мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсном движении

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Изучение плана мероприятий районного, городского, регионального уровней	сентябрь	старший воспитатель	
2.	Информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах, мотивация к участию	в течение года	старший воспитатель	
3.	Посещение городских методических мероприятий: методические объединения, семинары, школы передового педагогического опыта, открытые занятия конкурсантов прошлых лет	в течение года	старший воспитатель, педагоги-наставники	
4.	Участие педагогов в конкурсах:	в течение года	педагоги-конкурсанты	
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»	февраль-март	педагоги-конкурсанты	Галеницкая М.В.
	Конкурс педагогических достижений «Учитель-логопед года – 23/24»	Районный уровень ноябрь-декабрь		
	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в 2024 году	апрель		Савченков а Н.В.
	Конкурс «Воспитатели России»	май-октябрь		Моисеева А.А.
	Четвертый Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	март-июль		Галеницкая М.В.
	Презентация результатов победителей конкурсов участникам образовательного процесса	в течение года	педагоги-конкурсанты	
	Поощрение педагогов за участие в конкурсах	по итогам конкурсов	Заведующий ОУ	

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 §1 п.1 – ОД от « 23 » августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №48 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план разработан в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

В Учебном плане распределено количество периодов образовательной деятельности, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Занятия осуществляются во всех возрастных группах и начинаются в 9.00 час. В течение занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Нормативное обеспечение при разработке Учебного плана

При разработке Учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

Учебный год в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Соотношение частей при реализации Учебного плана составляет: инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Вариативная часть обеспечивает выполнение части программы, формируемой участниками образовательных отношений которая сформирована на основе регионального компонента.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024–2025 учебный год**

СОСТАВ ГРУПП											
Группа	Примечание	Группы раннего возраста 1,5–3 года		Младшие группы 3–4 года		Средние группы 4–5 лет		Старшие группы 5–6 лет		Подготовительные группы 6–7 лет	
Количество возрастных групп		2		2		2		2		2	
Всего возрастных групп		10									
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (количество и длительность организованной образовательной деятельности – занятий соответствует ФОП ДО)											
Период		в неделю		в год		в неделю		в год		в неделю	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (БАЗОВАЯ)											
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»											
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	0,5/10 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/15 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/20 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	1/30 мин 1 зан./ 1нед.	36
Математические представления		0,5/10 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/15 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/20 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	1/30 мин 1 зан./ 1нед.	36
Окружающий мир	Чередуются между собой	0,5/10 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/15 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/20 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/30 мин 1 зан./ 2нед.	18
Природа		0,5/10 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/15 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/20 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/30 мин 1 зан./ 2нед.	18
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»											
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1/10 мин 1 зан./ 1нед.	36	0,5/15 мин 2 зан./ мес.	18	0,5/20 мин 2 зан./ мес.	18	1/25 мин 1 зан./ 1нед.	36	1/30 мин 1 зан./ 1нед.	36
Подготовка к обучению грамоте		-----	-----	0,25/15мин 1 зан./ мес.	9	0,25/20 мин 1 зан./ мес.	9	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	1/30 мин 1 зан./ 1нед.	36
<i>реализуется как часть занятия по развитию речи</i>											

Чтение художественной литературы		<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении</i>		0,25/15мин 1 зан./ мес.	9	0,25/20 мин 1 зан./ мес.	9	0,5/25мин 1 зан./ 2нед.	18	1/30 мин 1 зан./ 1нед.	36
	<i>Интерес к художественной литературе формируется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми</i>										
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
Приобщение к искусству		<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>									
Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1/10мин 1 зан./ 1нед.	36	0,5/15мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/20 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/30мин 1 зан./ 2нед.	18
Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-----	-----	0,5/15 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/20 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/30мин 1 зан./ 2нед.	18
Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-----	-----	-----	-----	-----	-----	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,5/30мин 1 зан./ 2нед.	18
Изобразительная деятельность: лепка		1/10мин 1 зан./ 1нед.	36	0,25/15 мин 1 зан./ мес.	9	0,25/20 мин 1 зан./ мес.	9	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,25/30мин 1 зан./ 4нед.	9
Изобразительная деятельность: аппликация		-----	-----	0,5/15 мин 2 зан./ мес.	18	0,5/20 мин 2 зан./ мес.	18	0,5/25 мин 1 зан./ 2нед.	18	0,25/30мин 1 зан./ 2нед.	9
Конструктивная деятельность		<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области при непосредственном общении</i>									
Музыкальная деятельность		2/10= 20мин 2 зан./ 1нед.	72	2/15= 30мин 2 зан./ 1нед.	72	2/20= 40мин 2 зан./ 1нед.	72	2/25= 50мин 2 зан./ 1нед.	72	2/30= 60мин 2 зан./ 1нед.	72
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»											
Физическая культура в спортивном зале		2/10= 20 мин 2 зан./ 1нед.	72	2/15= 30 мин 2 зан./ 1нед.	72	2/20= 40 мин 2 зан./ 1нед.	72	3/25= 75 мин 3 зан./ 1нед.	108	3/30= 90 мин 3 зан./ 1нед.	108
Физическая культура в бассейне				1/ 15 мин 1 зан./нед	36	1/ 20 мин 1 зан./нед	36	1/ 25 мин 1 зан./нед	36	1/ 30 мин 1 зан./нед	36

Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется С ОБЖ	Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области									
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»											
Социальные отношения		Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области									
Формирование основ гражданственности и патриотизма		-----	-----	Формируется ежедневно в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах в первой и второй половине дня, в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в формате проектной деятельности							
Трудовое воспитание		-----	-----								
Основы безопасного поведения	Чередуется С ЗОЖ	-----	-----	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ											
Региональный компонент (Петербургведение)				0,5/15мин	18	0,5/20мин	18	0,5/25мин	18	0,5/30мин	18
Финансовая грамотность		-----	-----	-----	-----	-----	-----	Включается как элемент образовательной деятельности в социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие			
ИТОГО		10/10		10/15		10/20		13/25		15/30	
		1 час 40 мин в неделю	342	2 часа 30 мин	342	3 час 20мин	342	5 час 25мин	468	7 час 30мин	522

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в образовательном учреждении)

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе занятий (часы, минуты)	В процессе индивид. работы, режимных моментов		
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	20 минут в день: 10 минут в I половину дня (по подгруппам), 10 минут во II половину дня (по подгруппам) (100 минут – 1 час 40 минут в неделю)	5 часов 50 минуты	2 часа 50 минут	9 часов
Младшая группа(3-4 года)	30 минут в день в I половину дня (150 минут – 2 часа 30 минут в неделю)	5 часов 30 минут	3 часа 30 мин	9 часов 30 минут
Средняя группа(4-5 лет)	40 минут в день в I половину дня (200 минут – 3 часа 20 минут в неделю)	5 часов 20 минут	3 часа 30 минут	9 часов 30 минут
Старшая группа(5-6 лет)	50 минут в день в I половину дня, 25 минут во II половину дня 2 раза в неделю (300 минут в неделю – 5 часов 00 минут)	5 часов 10 минут/ 4 часа 45 минут	3 часа 30 минут 3 часа 30 минут	9 часов 30 минут
Подготовительная группа(6-7 лет)	90 минут в день в первую половину дня(450 минут в неделю – 7 часов 30 мин)	4 часа 10 минут/ 3 часа 50 минут	4 часа 20 минут 4 часа 10 минут	9 часов 30 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 §1 п.1 – ОД от « 23 » августа 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

При разработке календарного учебного графика учитывались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- каникулярное время;
- летний оздоровительный период;
- организация непрерывной образовательной деятельности;

- организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями;
- праздничные дни.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Общеразвивающие группы

Содержание	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Количество возрастных групп	2	2	2	2	2
Дата начала учебного года	02 сентября 2024 года				
Дата окончания учебного года	31 мая 2025 года				
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.				
Продолжительность учебного года	36 недель 4дня /184дня				
Режим работы в учебном году	Пятидневная учебная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Режим работы ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга с 7.00 до 19.00.				
Каникулярное время	01.01.2025-08.01.2025г				
Работа в летний оздоровительный период	01.06.2025г по 31.08.2025г				
	В летний оздоровительный период с детьми проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно эстетического направлений (музыкальные занятия, физкультурные занятия, продуктивная деятельность с детьми на свежем воздухе (лепка, рисование, аппликация), реализуются различные образовательные проекты. Работа проводится в соответствии с планом работы учреждения на летний оздоровительный период				
Проведение занятий					
Недельная образовательная нагрузка	10/10мин 1 час 40 мин	10/15мин 2 часа 30 мин	10/20мин 3 часа 20 мин	13/25 мин 5 час 25 мин	15/30мин 7 часов 30 мин

Продолжительность занятий	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Продолжительность перерывов между занятиями	Проводится по подгруппам	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	02.09.2024 по 18.09.2024г 10.05.2025 по 21.05.2025г				
Сроки проведения диагностики нервно-психического развития в группах раннего возраста	16-20 октября 22-26 января 16-20 апреля				
Адаптационный период групп раннего возраста	02.09.2024г по 30.09.2024г				
Периодичность проведения общих родительских собраний	Собрание № 1 «Детство самая счастливая пора» - организация образовательного процесса в ДОО на 2024–2025 учебный год» Собрание № 2 «Подведение итогов работы в ГБДОУ за 2024-2025 учебный год»				
Праздничные дни	4 ноября 2024 г. - День народного единства с 01 января 2025г по 08 января 2025г. - Новогодние каникулы; 7 января 2025 г. – Рождество Христово 23 февраля 2025 г. - День защитника Отечества; 8 марта 2025 г. - Международный женский день; 1 мая 2025 г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2025 г. - День Победы; 12 июня 2025г. - День России.				

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 §1 п.1 – ОД от « 23 » августа 2024г.

<p align="center">Расписание занятий обучающихся по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год</p>													
группа		Общее количество ООД в неделю	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница		
			время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	
Группа раннего возраста «А» 1.5-3года	РАННИЙ ВОЗРАСТ	10 по 10 мин с перерывом не менее 10 минут	1 пол. дня	09.00-09.10	Развитие речи	09.00-09.10 09.20-09.30	Лепка	09.00-09.10	Музыка	09.00-09.10 09.20-09.30	Рисование	09.00-09.10	Музыка
			2 пол. дня	16.10-16.20 16.30-16.40	Познание Математика/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	16.10-16.20	Физическая культура	16.10-16.20	Развитие речи	16.10-16.20	Физическая культура	09.20-09.30	Познание Природа/ Окружающий мир
Итого в неделю: 1ч 40 мин		1 пол. дня	09.00-09.10	Развитие речи	09.00-09.10 09.20-09.30	Лепка	09.20-09.30	Музыка	09.00-09.10 09.20-09.30	Рисование	09.00-09.10	Познание Природа/ Окружающий мир	
		2 пол. дня	16.10-16.20 16.30-16.40	Познание Математика/ Сенсорные эталоны и	16.10-16.20	Физическая культура	16.10-16.20	Развитие речи	16.10-16.20	Физическая культура	09.20-09.30	Музыка	
Группа раннего возраста «Б» 1,5-3 года		10 по 10 мин с перерывом не менее 10 минут	1 пол. дня	09.00-09.10	Развитие речи	09.00-09.10 09.20-09.30	Лепка	09.20-09.30	Музыка	09.00-09.10 09.20-09.30	Рисование	09.00-09.10	Познание Природа/ Окружающий мир
			2 пол. дня	16.10-16.20 16.30-16.40	Познание Математика/ Сенсорные эталоны и	16.10-16.20	Физическая культура	16.10-16.20	Развитие речи	16.10-16.20	Физическая культура	09.20-09.30	Музыка

		Итого в неделю: 1ч 40 мин			познавательные действия								
Младшая группа «А» 3-4 года	МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ	10 по 15 мин с перерывом не менее 10 мин Итого в неделю: 2ч 30 мин	1 пол. дня	09.00-09.15	Музыка	09.00 - 09.15	Физическая культура	09.00-09.15	Рисование / Народное декоративно прикладное искусство	09.00-09.15	Музыка	09.00-09.15	Физическая культура
				09.25-09.40	Познание Окружающий мир/ Природа	09.25-09.40	Развитие речи Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ			09.25-09.40	Познание Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.25-09.40	Аппликация/ Лепка / Конструктивная деятельность
			2 пол. дня					16.30-16.45	Региональный компонент/ Формирование основ гражданственности и патриотизма			16.30-16.45	Формирование основ ЗОЖ/ Основы безопасного поведения/

Младшая группа «Б» 3-4 года		10 по 15 мин с перерывом не менее 10 мин Итого в неделю: 2ч 30 мин	1 пол. дня	09.00-09.15	Познание Окружающий мир/ Природа	09.00-09.15	Развитие речи Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ	09.00-09.15	Рисование / Народное декоративно прикладное искусство	09.00-09.15	Познание Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00-09.15	Аппликация/ Лепка / Конструктивная деятельность
				09.25-09.40	Музыка	09.25-09.40	Физическая культура			09.25-09.40	Музыка	09.25-09.40	Физическая культура
			2 пол. дня						16.30-16.45	Региональный компонент/ Формирование основ гражданственности и патриотизма			16.30-16.45
Средняя группа «А» 4-5 лет	СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	10 по 20 мин с перерывом не менее 10 мин Итого в неделю: 3 часа 20 мин	1 пол. дня	09.00-09.20	Физическая культура	09.00-09.20	Познание Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00-09.20	Рисование / Народное декоративно прикладное искусство	09.00-09.20	Аппликация/ Лепка / Конструктивная деятельность	09.00-09.20	Музыка
				09.30-09.50	Познание Окружающий мир/ Природа							09.30-09.50	Развитие речи Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ

			2 пол. дня			15.00-15.20	Музыка	15.00-15.20	Физическая культура	16.30-16.50	Региональный компонент/Формирование основ гражданственности и патриотизма	16.30-16.50	Формирование основ ЗОЖ/Основы безопасного поведения/
Средняя группа «Б» 4-5 лет		10 по 20 мин с перерывом не менее 10 мин Итого в неделю: 3 часа 20 мин	1 пол. дня	09.00 - 09.20	Познание Окружающий мир/ Природа	09.00-09.20	Аппликация/ Лепка / Конструктивная деятельность	09.00-09.20	Познание Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00-09.20	Рисование / Народное декоративно-прикладное искусство	09.00-09.20	Развитие речи Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ
				09.30-09.50	Физическая культура							09.30-09.50	Региональный компонент/Формирование основ гражданственности и патриотизма
			2 пол. дня				15.30-15.50	Музыка	15.30-15.50	Физическая культура	15.00-15.20	Музыка	16.30-16.50
Старшая группа «А» 5-6 лет	ГРУППЫ СТАРШЕГО	13 по 25 мин с перерывом не менее 10 мин	1 пол. дня	09.00-09.25	Познание Окружающий мир/ Природа	09.00-09.25	Познание Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00-09.25	Физическая культура	09.00-09.25	Развитие речи (ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, словарь)	09.00-09.25	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ

		Итого в неделю: 5 часов 25 мин		09.50-10.15	Музыка	09.35-10.00	Рисование / Народное декоративно прикладное искусство	09.35 - 10.00	Региональный компонент/ Формирование основ гражданственности и патриотизма	09.35 - 10.00	Аппликация/ Лепка	09.35 - 10.00	ИЗО деятельность прикладное творчество/ Конструктивная деятельность
			2 пол. дня	16.30-16.55		16.30-16.55	Формирование основ ЗОЖ/ Основы безопасного поведения/			15.30-15.55	Музыка	15.00-15.25	Физическая культура
Старшая группа «Б» 5-6 лет		13 по 25 мин с перерывом не менее 10 мин Итого в неделю: 5 часов 25 мин	1 пол. дня	09.00 - 09.25	Познание Окружающий мир/ Природа	09.00 - 09.25	Познание Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00 - 09.25	Музыка	09.00 - 09.25	Физическая культура	09.00 - 09.25	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте/ ЧХЛ
				09.35-10.00	Рисование / Народное декоративно прикладное искусство	09.35-10.00	Лепка/аппликация	09.35-10.00	ИЗО деятельность прикладное творчество/ Конструктивная деятельность	09.35-10.00	Развитие речи (ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, словарь)	09.35-10.00	Формирование основ ЗОЖ/ Основы безопасного поведения/
				11.05-11.30	Физическая культура на улице							10.10-10.35	Физическая культура
				2 пол.			16.00-16.25	Музыка			16.30-16.55	Региональный компонент/	

											Формирование основ гражданственности и патриотизма		
Подготовительная группа «А» 6-7 лет	15 по 30 мин с перерывом не менее 10 мин Итого в неделю: 7 часов 30 мин	1 пол. дня	09.00 - 09.30	Познание Окружающий мир/ Природа	09.00 - 09.30	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	09.00 - 09.30	Познание Математические представления	09.00-09.30	Познание Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00-09.30	Развитие речи (ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, словарь)	
			09.40 - 10.10	Рисование / Народное декоративно прикладное искусство	09.40 - 10.10	ИЗО деятельность прикладное творчество/ Конструктивная деятельность	09.40 - 10.10	Музыка	09.40 - 10.10	Формирование основ ЗОЖ/ Основы безопасного поведения/	09.40-10.10	Лепка/ аппликация	
			10.20-10.50	Физическая культура	10.20-10.50	Физическая культура	10.20-10.50	Развитие речи ЧХЛ			11.15-11.45	Физическая культура на улице	
		2 пол. дня	15.35-16.05	Физическая культура			16.00-16.30	Региональный компонент/ Формирование основ гражданственности и патриотизма	16.05-16.35	Музыка			
Подготовительная группа «Б» 6-7 лет	15 по 30 мин с перерывом не менее 10 мин	1 пол. дня	09.00 - 09.30	Познание Окружающий мир/ Природа	09.00 - 09.30	Музыка	09.00 - 09.30	Познание Сенсорные эталоны и познавательные действия	09.00 - 09.30	Развитие речи (ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, словарь)	09.00 - 09.30	Лепка/ аппликация	
				Рисование /		Познание		Развитие речи					

		Итого в неделю: 7 часов 30 мин		09.40 - 10.10	Народное декоративно прикладное искусство	09.40-10.10	Математические представления	09.40-10.10	Подготовка к обучению грамоте	09.40-10.10	Физическая культура	09.40-10.10	Формирование основ ЗОЖ/ Основы безопасного поведения
							ИЗО деятельность прикладное творчество/ Конструктивная деятельность						11.15-11.45
			2 пол. дня	16.15-16.45	Физическая культура	16.00-16.30	Региональный компонент/ Формирование основ гражданственности и патриотизма	16.15-16.45	Музыка				

Примечание к таблице. Расшифровка используемых в таблице сокращений:

(ЧХЛ) – чтение художественной литературы

(ЗОЖ) - здорового образа жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ №12
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 §1 п 5 – ОД от « 23 » августа 2024г.

Режимы дня

Режимы дня в холодный и теплый период времени (по возрастам)

Таблица 1.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Таблица 2.
Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.