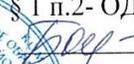


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ №48
Протокол № 01 от 23.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 § 1 п.2- Од от 23.08.2024г

О.И. Бойцова



**Рабочая программа
педагогов старшей группы
с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи №2
компенсирующей направленности
возраст детей от 5 до 6 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Моисеева А.А.
Рябова Е.В.

Санкт-Петербург
2024г

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	4
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6	Характеристики особенностей развития	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	11
2.2	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	19
2.3	Планирование образовательной деятельности детей	29
2.4	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	37
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	47
2.6	Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя	48
3	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.2	Режим дня и распорядок	55
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	58
3.4	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) №2 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) №2. Программа разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирование и развитие личности ребенка, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО, для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными

- особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и иных работников организации, и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений,

обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план). Осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельности умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		

<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p><i>n.16.2.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>)).</p>		

<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 5-6 лет проводится воспитателями: по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.</p> <p>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 5-6 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		
---	--	--

1.6 Характеристики особенностей развития детей Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто

недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи,

связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не

перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смещение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов. Воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся детей представления о Родине. О городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся детей в различных ситуациях, расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку. О макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях. В помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся детей, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе. Части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях;
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие", в этот период, обеспечивает развитие у обучающихся детей с ТНР познавательной активности. Обеспечивает обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей

реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся детей.

У обучающихся детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. А также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР, включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле. А также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, во время музыкально- ритмических упражнений, с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных

музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, педагогические работники способствуют развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков, создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся детей в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); Подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в

беге, прыжках, лазании, метании. Побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Развивают у обучающихся детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания большое значение приобретает формирование у обучающихся детей с ТНР осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально- ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая). Закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся детей с ТНР о человеке. Себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека,

об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы, дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений. А также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2017.
«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд.. «Комрозитор» 2017 г.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–20206.¹

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (петербурговедение для малышей)		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 5-ти до 6-ми лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры 4. Развитие духовного кругозора личности. 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6. Формирование гражданской позиции. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы— петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города. 	стр.38

Примерное содержание деятельности

Образовательная область	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная, свободная деятельность	Совместная работа с родителями (законными представителями)	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направление:</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖПДД)</p> <p>*Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</p>	<p>Образовательные ситуации:</p> <p>«Правила поведения со сверстниками»,</p> <p>«Найдем волшебные слова»,</p> <p>«Доставим людям радость добрыми делами»,</p> <p>«Чудо - вещи вокруг нас»,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Салон красоты»,</p> <p>«Торговый центр»,</p> <p>«Семья», «Теплоход»</p> <p>«Зоопарк»,</p> <p>«Транспорт-пешеход»</p> <p>«Магазин»,</p> <p>«Кондитерская»</p> <p>«Медицинский центр»,</p> <p>«Поликлиника»,</p> <p>«Аптека»,</p>	<p>Экскурсии, прогулки: «Улица, на которой я живу» (жилые и общественные здания)</p> <p>«Ближний город» - город Пушкин (памятники, здания, парки, скульптура, природа);</p> <p>«В уборе золотом» (Летний сад и</p>	<p>Наглядность в группе:</p> <p>Создать уголок «Мой город Санкт-Петербург» (книги, альбомы о Санкт – Петербурге и городе Пушкине, о разнообразных видах искусства города, об истории создания);</p> <p>детские работы,</p>

		<p>«Мои братья и сестры», «Мои друзья», «Встретим друга после болезни», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу» «Я помогаю другу»</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами», «Я встречаю гостей», Как вести себя в гостях», «Как принимать подарок», «Я помогаю другу»</p>	<p>«Аэропорт», «Строим цирк», «Рыболовецкое судно», «Ателье», «Почта», «Кафе», «Мы строим Санкт-Петербург», «Уличное движение», «В театре», «В Ботаническом саду»</p>	<p>Екатерининский парк (осенью), Музей-лицей А.С. Пушкина; Ботанический сад, Зоологический музей, Зоопарк, Новогодняя дворцовая площадь, Екатерининский дворец, Музей хлеба, Арсенал, Ратная палата, Музей железнодорожного транспорта, Планетарий, Выставка «Придворный экипаж» «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Площадь Победы» (мемориал защитникам города), «Пробуждение природы» (Летний сад и парки и бульвары города Пушкина весной), «День рождения нашего города» Посещение праздничных мероприятий района, города. Практические задания; Совершая с ребенком прогулки по городу, экскурсии в музеи, походы в театры, составлять альбомы «Где мы были», используя рисунки и фотографии. Оформление для родителей исторических справок об истории города и его интересных местах, рекомендаций о посещении музеев.</p>	<p>рисунки, макеты, фотоальбомы: «Мой район», «Моя улица», карта города) Презентации и игры: «Этикет петербуржца», «Правила дорожного движения в городе», «Интересные музеи Санкт-Петербурга и города Пушкина» Составить альбом «Символы Санкт-Петербурга и города Пушкина», «Наш город-город герой»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Направление:</u> <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)/</u> <u>Петербурговедение</u> <u>(в форме игры-путешествия)</u> Примерные темы: «Здесь будет город заложен» (царь Петр I основание города, причины, имя города, выбор места); «Символы города» (герб, гимн, флаг, символы); «Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, понятие «остров», создание флота);</p>	<p>Виртуальные экскурсии: «Город осенью» (прогулка по Октябрьскому бульвару), «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Медный всадник», «Убранство города к Новому году», «Народному ополчению — подвиг города в дни блокады», «Весенняя уборка города», «Петропавловская крепость основание города»</p>	<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Архитектурная мимика», «Что перепутано», «Обведи и раскрась», «Найди лишнее», «Путаница», «Путешествие по Неве», «Узнай картинку по ее части»</p>	<p>Екатерининский парк (осенью), Музей-лицей А.С. Пушкина; Ботанический сад, Зоологический музей, Зоопарк, Новогодняя дворцовая площадь, Екатерининский дворец, Музей хлеба, Арсенал, Ратная палата, Музей железнодорожного транспорта, Планетарий, Выставка «Придворный экипаж» «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Площадь Победы» (мемориал защитникам города), «Пробуждение природы» (Летний сад и парки и бульвары города Пушкина весной), «День рождения нашего города» Посещение праздничных мероприятий района, города. Практические задания; Совершая с ребенком прогулки по городу, экскурсии в музеи, походы в театры, составлять альбомы «Где мы были», используя рисунки и фотографии. Оформление для родителей исторических справок об истории города и его интересных местах, рекомендаций о посещении музеев.</p>	<p>рисунки, макеты, фотоальбомы: «Мой район», «Моя улица», карта города) Презентации и игры: «Этикет петербуржца», «Правила дорожного движения в городе», «Интересные музеи Санкт-Петербурга и города Пушкина» Составить альбом «Символы Санкт-Петербурга и города Пушкина», «Наш город-город герой»</p>

	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни блокады);</p> <p>«Мы горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения);</p> <p>«По Неве на корабле» (первые постройки — домик Петра I Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад, профессия «архитектор»);</p> <p>«Мой город родной...» (жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город»);</p> <p>«Блистательный Санкт-Петербург» (богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди, понятие «я — петербуржец»);</p>				
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Направление:</i> <u>Развитие речи</u> Рассматривание картин И.Э.Грбарь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван- Гог «Корзина с</p>	<p>Разучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина Тематический вечер, посвящённый произведениям К. И. Чуковского Чтение художественной литературы (стихи о Петербурге для детей); Дополнительная литература о Санкт- Петербурге:</p>	<p>Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря «Узнай и назови», «Назови и опиши», «Что потерялось», «Зеркало»</p>		

	яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кучач «В субботу», «Семья», И.Э.Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Масленица», Л.И.Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А.Серова «Петербургский задачник для малышей»; -Беседы: «Великие люди нашего города» «Мой родной город», «Моя семья», «Мое настроение», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Как помочь пожилому человеку», «Как я ехал в метро», «Мое любимое занятие дома», «Мы дружим», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как я летел на самолете», «Любимый город – Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мы пришли в музей»			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Наш город» (разные времена года), «Петропавловская крепость»,	Творческая игра: «Мы на выставке»: «Любимый город в произведениях художников»	Художественно - творческая деятельность «Мой город», «Моя улица» (раскрашивание		Разнообразные художественные материалы для лепки, рисования, конструирования.

	Конструирование из бросового материала «Макет парка» Рисование «Проект комнаты во дворце». «Проект комнаты во дворце».	«Твоих оград узор чугунный» Слушание музыкальной композиции «Сказка о царе Салтане» Просмотр балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского	интересных мест города, лепка скульптур Игры: «Архитектурная мозаика», «Мемо. Санкт-Петербург»		Альбомы для знакомства с видами искусства, аудиотека музыкальных произведений (гимн великому городу, гимн России, колокольный звон, шум волн, В.А. Моцарт «Менуэт», мелодия песни «Город над вольной Невой»)
Физическое развитие	Динамические паузы «Дружно маме помогаем...», «Рисовали, рисовали...» и т.д.	Игры: «Кто быстрее и правильнее», «Путешествие по Неве», «Что нам стоит дом построить», «На врене цирка»	Подвижные игры: «По болоту Петр шел», «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг – светофор»	Составить альбомы о занятиях детей в различных спортивных секциях, об участии семей в соревнованиях. О любимых семейных спортивных увлечениях.	Презентация: «Санкт Петербург – город спортивный» Настольные игры о видах спорта, разнообразное спортивное оборудование

Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.

Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 5-х до 7-х лет	<p>Основные цели: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие. И вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.). 5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях <p><i>Примерное комплексно-тематическое планирование содержания</i> организованной деятельности</p>	стр.11-23

	детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <i>Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».</i>	
--	---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. *Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».*

ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)			
<p>Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей, . • побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Сентябрь	<p><u>Беседа о труде</u> Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомиться с профессиями взрослых. (Сборник М.М, стр. 8) <u>Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»</u> <u>Подвижная игра «Выбор профессии»</u> (Сборник М.М, стр. 5) Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Какие ошибки допустил художник?» (Сборник М.М, стр. 11) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник М.М, стр. 6, 7); Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (Сборник ММ, стр. 64)</p>

ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)
<p>Основные понятия: Деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать. Накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.</p> <p>Педагогические задачи:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); • дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Октябрь	<p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник М.М, стр. 13)</p> <p>Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (Сборник М.М, стр. 14)</p> <p>Обсуждение сказок: Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» (Сборник М.М, стр. 18)</p> <p>Т.В. Грековой «Клад» (Сборник М.М, стр. 21)</p> <p>Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» (Сборник М.М, стр. 22)</p> <p>Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» (Сборник М.М, стр. 23)</p> <p>Беседы: «Вобщем о деньгах» (Сборник М.М, стр. 27)</p> <p>«Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Сборник М.М, стр. 30)</p> <p>«История денег в России» (Сборник М.М, стр. 33)</p>	<p>Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи».</p> <p>Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда».</p> <p>Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине».</p> <p>Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым».</p> <p>Деньги и цена (стоимость) копилка для монет что значит быть бережливым покупки в магазине бюджет семьи</p> <p>Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах</p> <p>Решение арифметических задач (Сборник М.М, стр. 37)</p>
Ноябрь	<p>Игра-эстафета «Хорошо - плохо»</p> <p>Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник М.М, стр. 57)</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрые дела», «Игрушки моих родителей».</p> <p>Поделки, оригами, конструирование, аппликации, на тему: «Мой товар на ярмарку».</p> <p>Составление тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.</p> <p>Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.)</p> <p>Загадки о труде и профессиях (Сборник М.М, стр. 10) Пословицы и поговорки (Сборник М.М,)</p>
Декабрь	<p>Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрые дела»</p> <p>Собирание тематических пазлов. Создание</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».</p>

	<p>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7) Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (Сборник ММ, стр. 6)</p>	<p>мастерской по ремонту книг.</p>	<p>Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Кто больше назовет профессий» - Систематизации знаний о профессиях.</p>
--	--	------------------------------------	---

РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
- Воспитывать разумные потребности..

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Январь	<p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник М.М, стр. 41) Спектакль «Приключения Копеечки» (Сборник М.М, стр. 42) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»(Сборник М.М, стр. 48) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ, стр. 51) Беседа о рекламе (Сборник М.М, стр. 54)</p>	<p>Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Реклама на плакатах». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».</p>
Февраль	<p>Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки (Сборник М.М, стр. 54) Обсуждение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица...» -</p>	<p>Рисование на тему «Фантастическая реклама» «Реклама: правда и вымысел» «Спецэффекты в рекламе», Собирание тематических пазлов</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору». «Почему жадничать – это плохо?».</p>

	<p>рекламирование коробейниками заморских чудес) Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории:реклама, рекламный агент, расчет формироватьположительное отношение к смекалке, расчётливости.</p>		
Март	<p>Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (Сборник М.М, стр. 61) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки) Викторина: «О какой сказке идет речь?» Цель: систематизация представлений об известной детям сказке, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр.. 41)</p>	<p>Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Рисование на темы «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»,</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».</p>

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
--------------	---	---	--

Апрель	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник, стр. 66) Обсуждение Н. Носова «Заплата» (Сборник М.М, стр. 59)	Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».	Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда) Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Вещи, сделанные своими руками»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник М.М, стр. 48) Праздник «Мы – бережливые»	Рисование на темы: «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи» Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».	Составление рассказов на темы: «Хороший хозяин - это тот, кто...», «Почему жадничать это плохо?» «Что значит быть экономным?» Обсуждение смысла пословиц и поговорок Собирание тематических пазлов.

2.3. Планирование образовательной деятельности

Годовое комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) 2024-2025 УЧ. ГОД

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
П Е Р В Ы Й	С Е Н Т Я Б Р Ь	I - III	02.09.-20.09	Обследование детей.	Обследование детей.
		IV	23.09- 27.09.	ДЕТСКИЙ САД	Просодика (дыхательная, артикуляционная гимнастика., самомассаж) Понятие звук (речевой, не речевой)
	О К Т Я	I	30.09.-04.10.	СЕМЬЯ (мама, папа дедушка, бабушка, домашние питомцы)	Звук - слово
		II	07.10.-11.10.	СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА (библиотека, история книгоиздания)	Слово - предмет

К В А Р Т А Л	Б Р Ь	III	14.10. - 18.10.	ХЛЕБ (от зёрнышка до булочки)	Слово - действие
		IV	21.10.- 25.10	ОВОЩИ, ФРУКТЫ	Слово - признак
		V	28.10- 01.11.	НАША РОДИНА РОССИЯ (День народного единства, Россия – многонациональная страна)	Закрепление понятий «слово-предмет, слово- действие, слово – признак» ПРЕДЛОЖЕНИЕ
	Н О Я Б Р Ь	I	04.11- 08.11.	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ (приметы)	ЗВУК «А» (определение места звука в слове. Начало-конец)
		II	11.11. -15.11	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ	ЗВУК «У» дифференциация звуков «А – У»
		III	18.11- 22.11.	ЧЕЛОВЕК (День ребёнка)	ЗВУК «О» ПРЕДЛОГ «НА»
		IV	25.11- 29.11	СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА (части одежды, ателье)	ЗВУК «Ы» ПРЕДЛОГ «В»

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) 2024-2025 УЧ. ГОД**

квар тал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
В Т О Р О Й	Д Е К А Б Р Ь	I	02.12. -07.12.	ЗИМА (сезонные изменения, зимние месяцы)	ЗВУК «И» Дифференциация звуков «И – Ы» ПРЕДЛОГИ «В – НА»
		II	09.12. -13.12	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	ЗВУК «П – ПЬ» ПРЕДЛОГ «ПОД»
		III	16.12. -20.12.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	ЗВУК «Т – ТЬ» ПРЕДЛОГИ «ПОД –НАД»
		IV	23.12.-27.12	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	ЗВУК «К – КЬ» ПРЕДЛОГ «К»
К В А Р Т А Л	Я Н В А Р Ь	I	01.01-07.01.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
		II	08 .01.-10.01.	ДЕНЬ СПАСИБО. УРОКИ ЭТИКЕТА.	ЗВУК « Э» повторение пройденного материала; Звуки: А У О И Ы П К
		III	13.01.-17.01.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК «Г – ГЬ» ПРЕДЛОГ «ОТ»
		IV	20.01.-24.01.	БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА.	ЗВУК «Х – ХЬ» слияние с гласными звуками (обратные слоги)

Ф Е В Р А Л Ь	V	27.01.-31.02	ТРАНСПОРТ	дифференциация звуков «К - Х – Г»
	I	03.02.-07.02.	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	ЗВУК «М – МЬ» звонкость согласного
	II	10.02.-14.02.	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	ЗВУК «Н – НЬ » ПРЕДЛОГИ «ОТ; К»
	III	17.02.-21.02	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	ЗВУК «С – СЬ» ПРЕДЛОГ «С»
	IV	24.02-28.02	МАСЛЕНИЦА	ЗВУК «З –ЗЬ» дифференциация звуков «С -З» ПРЕДЛОГИ «ЗА; ИЗ»

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
Т Р Е Т И Й	М А Р Т	I	03.02.-07.03	МАМИН ДЕНЬ	ЗВУК «Ц» дифференциация звуков «С;З;Ц»
		II	10.03 – 14.03	ВЕСНА (сезонные изменения, весенние месяцы)	ЗВУК «Ш» » дифференциация звуков «С –Ш»
		III	17.03.-21.03.	ДЕНЬ ЗЕМЛИ	ЗВУК «Ж» » дифференциация звуков «З-Ж»
		IV	24.03.-28.03.	ТЕАТР.	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С;Ш;Ж;З»
К В А Р Т А Л	А П Р Е Л Ь	I	31.03. -04.04.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	ЗВУК «Щ» » дифференциация звуков «СЬ - Щ»
		II	07.04.-11.04.	КОСМОС	ЗВУК «Ч» » дифференциация звуков «Ч -ТЬ»
		III	14.04.-18.04.	КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ.	ЗВУК «Й»
		IV	21.04.- 25 .04.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	ДИФТОНГИ «Я» «Ю»
		V	28.04 – 02.05	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА	ДИФТОНГИ «Е» «Ё»
М А Й	I	05.04.- 08.05.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	ЗВУК «Л ЛЬ»	
	II	12.05. -16.05.	СПОРТ	ЗВУК «Р –РЬ»	
	III	19.05.-23.05.	ПЕРВОЦВЕТЫ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Л-Р»	
	IV	26.05. -30.05.	НАСЕКОМЫЕ	Повторение пройденного материала	

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Старшая группа ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

Модель календарно-тематического планирования на неделю

для детей с ОВЗ (ТНР) старшей группы (от 5 до 6 лет) с 7 октября 2024 г. по 11 октября 2024 г.

Тема: Сказки А.С.Пушкина

Цель: Вызвать желание понять волшебный мир выдающихся стихотворных сказок А.С.Пушкина, получить эстетическое наслаждение от общения с героями сказок А.С. Пушкина

Итоговое мероприятие: Викторина «Что за прелесть эти сказки»

Грамота: Звук-слово, слово-предмет, слово-признак, слово-действие.

Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных	Физ. Раз. Двиг. деят-сть. Оздоровительная Самообслуживание и трудовая деятельность Общение со сверстниками	Ежедневно: Утренняя гимнастика «Герои сказок» Дежурство: Познакомить детей с алгоритмами дежурств по столовой, природе, занятию. КГН: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Закреплять последовательность умывания. Разучить стихотворение: «Водичка из сказки сегодня пришла, волшебные капли нам принесла»			

моментах	ООД (Занятия)	1. <u>Логопедическое занятие</u>	1. <u>Логопедическое занятие</u>	1. <u>Логопедическое занятие</u>	1. <u>Познавательное развитие(ФЭМП)</u> Учить писать цифру восемь, решать логическую задачу на установление закономерностей <u>Физминутка</u> «Два хлопка»	1. <u>Логопедическое занятие</u>
		1. <u>Познание (развитие представлений о себе и об окружающем мире)</u> «А.С. Пушкин - сказочник» Обогатить представления детей о жизни и творчестве Пушкина Физминутка: « Герои страны Лукоморье	2. <u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя)	2. <u>Изобразительная деятельность</u> <u>Аппликация</u> «Сказочная страна Лукоморье» <u>«Физминутка: «Герои страны Лукоморье»</u>	2. <u>Физическая культура на улице</u> (по плану инстр. по физ. культуре)	2. <u>Познание (региональный компонент)</u> «Сказки А. С.. Пушкина – торжество добра и справедливости»
	Социально коммуникативное развитие Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)	Ситуативные беседы с детьми около портретов А.С. Пушкина, созданных разными художниками.	Организовать в книжном уголке выставку сказочных произведений А.С. Пушкина	Игра «Составь из частей» (пазлы, разрезные картинки героев сказки о царе Салтане)	Познакомить с профессией: художник - иллюстратор	Рассматривание картины М. Врубеля «Царевна Лебедь»
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/И «Создай портрет»	Д/и «Из какой сказки это слово»	Д/и «Узнай героев по описанию»	Составление правил обращения с книгами	Разучивание отрывка из сказки о Царевне Лебедь.
	Общение, речевое развитие Речевые дидактические игры:	Разучивание стихотворения «Портрет»	Д/и «Продолжи фразу»	Составление описательных рассказов	Ремонт книг	Составление творческих рассказов «Вхождение в картину»

Поддержка индивидуальности ребенка		Д/и «Объясни слово»	Д/и «Что было бы если»	Дыхательная гимнастика: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Д/и «Раскрась героя» Упражнять в умении правильно держать карандаш, закрашивать изображение небольшими штрихами.	Игра «Изобрази героя сказки»
Прогулка						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдения за дубочками. Сравнение с взрослым деревом. Сбор желудей для поделок. Составление героев сказочных произведений А.С.Пушкина из опавших листьев и желудей, другого опавшего природного материала.	Наблюдение за ветром. В какой из пушкинских сказок герой ветер.	Прогулка по участку с «волшебным» клубочком в поисках изменений в осенней природе	Наблюдение за солнцем: «Солнце - источник тепла и света». Что вы ощущаете, когда, закрыв глаза, обращаете лицо к солнцу? Прочитать детям стихотворение «Унылая пора, очей очарованье»	Наблюдение за берёзой, отметить осенние изменения этого дерева
	Двигательная деятельность (ф.р)	Русская народная хороводная игра: «Дубок».	П/и «Ветер»	Игра эстафета «Волшебный клубочек»	Русская народная игра «Солнышко»	Игра эстафета «Золотая рыбка»
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Сбор опавших листьев	Помоги ветру подмести дорожки.	Сбор природного материала	Помощь детям младшей группы в уборке территории.	Сбор семян садовых растений
	Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дубовая фито аптека»	Рисование мелками «Сказочный ветер»	Дидактическая игра: «На какого сказочного героя похож природный материал»	Игры с песком «Чудеса и превращения»	Рисование на песке «Берёзовая роща»
	Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)	Инд. работа по основным видам (прыжки, как белочка)	Инд. работа по основным видам (равновесие: встань и удержи равновесие во время сильного ветра)	Инд. работа по основным видам (ходьба через кочки в поисках сказочных героев)	Инд. работа по основным видам (бег по нарисованным на песке солнечным лучикам)	Игра «Собери портрет золотой рыбки» (из опавших берёзовых листьев)
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность (ф.р)	Ежедневно: Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;					

		Дыхательная гимнастика «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Комарик»	Гимнастика для глаз	Су- Джок терапия Самомассаж «Орешки для белочки»	Артикуляционная гимнастика
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	ООД (Занятия)			4. Музыка (по плану муз. руководителя)		2. Физическая культура (по плану инстр. по физ. культуре)
	Восприятие художественной литературы (р.р)	Рассказывание «Сказки о царе Салтане»	Свободное общение около картины «Сказочная страна Лукоморье»	Разучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане» о белочке.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»	Слушание оперы Н.А. Римского-Корсаковского «Сказка о царе Салтане»
	Игровая деятельность (с.к.р) творческие игры Театрализованная деятельность (х.э.р)	С/ролевая. игра «Театр «Сказки А.С. Пушкина»	Познавательно-исследовательская деятельность «Почему именно дуб - герой сказочной страны Лукоморье» Познакомить с дубом, показать связь дерева с другими жителями планеты Игра «Дуб зелёный»	Строительство домика для белочки из строительного и бросового материала. Обсуждение последовательности строительства, познакомить с названиями деталей строителя.	Составление мини-рассказов: «Если бы я попал в сказку, каким героем я бы был?»	Д/и «Составь сказку о царе Салтане в определённой последовательности»
	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, Продуктивная деятельность (х.э.р)	Мини этюды по сказке, диалоги и пантомима <u>Музыкальная коррекция</u>	Подготовка к аппликации: вырезывание сказочных героев	Слушание песни белочки из оперы Н.А. Римского-Корсакова	Д/и «Волшебный мешочек»	Мастерская по изготовлению элементов костюмов и атрибутов сказочных героев для викторины (колпак, зеркало, корона, петушок, ..)

	Совместная деятельность	Совместное создание декораций	Совместное создание образа сказочного дуба	Создание белочки в технике квиллинг	Знакомство с заданиями в тетради «Что за прелесть эти сказки»	Организовать выставку предметов из пушкинских сказок
Поддержка ребенка	индивидуальности	Составление рассказов о сказочных предметах.	Выполнение развивающих заданий про дуб	Разучивание отрывка из сказки о белочке	Решение сказочных ребусов	Читаем схемы последовательности создания атрибутов
Вторая прогулка						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдение за состоянием песка, определить его свойства	Разучивание отрывка из сказки «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Наблюдение за погодой. Сравнение погоды утром и вечером с опорой на сигнальные символы, обозначающие основные характеристики погоды (облачность, температура, осадки, ветер).	Наблюдение за продолжительностью дня. Подвести детей к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.	Наблюдение за изменением окраски листьев
	Двигательная деятельность (ф.р)	С/и «Земля, песок, камни»	П/и Море волнуется»	П/и «С кочки на кочку»	Экспериментирование «Солнечные зайчики»	П/и «Осенние листья»
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Полить песок водой и прорыхлить	Создание корабликов из природного материала (ореховые скорлупки)	Строительство из песка домика для белочки	Сбор выносного материала	Собираем красивые листья
	Самостоятельная деятельность	Строительство зданий из песка для сказочных героев	Игры с корабликами	Игра «Прокати орех»	Рисуем солнце мелками	Игры с листьями
Поддержка ребенка	индивидуальности	Закрепить знание правил создания построек из песка	Строим порт из песка и брового материала	Игра «Испорченный телефон» (погода)	Прыжки через солнечные лучики	Классификация листьев по форме, цвету, размеру, ощущениям)

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</p>	<p><u>Художественный центр</u>: Краски, кисточки, белая и цветная бумага, карандаши, мелки, ножницы, раскраски на тему «Сказки Пушкина». Репродукция картины М. Врубеля «Царевна – лебедь», портреты А.С. Пушкина, созданные разными художниками. Презентация «Художники-иллюстраторы», дидактическая игра «Создай портрет».</p> <p><u>Музыкальный центр</u> Опера Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» и мультфильм.</p> <p><u>Центр природы</u>: природный и бросовый материал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дубовая фитоаптека», зеркала для экспериментирования, карточки на тему «погода», развивающие задания про дуб,</p> <p><u>Художественно-литературный центр</u>: сказки А.С. Пушкина</p> <p><u>Центр конструирования</u>: строительный, бросовый и природный материал, игрушки (герои сказок А.С, Пушкина) для обыгрывания построек.</p> <p><u>Физкультурно-оздоровительный центр</u>: атрибуты к с/р играм (солнце, ветер, белочка, дубок, золотая рыбка, природный и бросовый материал)</p>
<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>	<p>Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки» Экскурсия в библиотеку. Оформление рекомендаций о посещении музея-дачи А.С. Пушкина, где была создана «Сказка о царе Салтане», о прогулке по Октябрьскому бульвару города Пушкин в поисках скульптуры «Кот учёный».</p>

2.4. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		Ответственный
		Для детей	Для родителей	
Сентябрь				
1 сентября – День Знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Праздник на улице «День знаний»	Фотовыставка «Школьные годы чудесные»	Музыкальные работники Воспитатели
27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Выставка детских рисунков «Наш любимый детский сад»	Воспитатели
Октябрь				
01.10. – международный день пожилых людей	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Чтение произведений Е. Благиной «Наш дедушка», «Бабушкины руки» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»	Аппликация «Открытка к дню пожилого человека»	Воспитатели

04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Познакомить детей с Красной книгой животных России. Воспитывать желание помогать животным и оберегать их. Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского, «Жалобы зайки»	Создание книжки-самodelки «Мой домашний питомец»	Воспитатели
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Составление рассказов «Мой папа самый лучший» Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выпуск стенгазеты «Я и мой любимый папа»	Выставка стенгазет «Я и мой любимый папа».	Воспитатели
16.10 - Всемирный день хлеба	Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»	Оформление выставки «Хлеб – всему голова»	Воспитатели
28.10 - День бабушек и дедушек	Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	Составление рассказов о любимых бабушках и дедушках. Дидактическая игра «Бабушки и дедушки в русских народных сказках»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Воспитатели
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	Знакомство детей с всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Беседы: «Россия – многонациональная страна», «Что означает слово <i>гражданин?</i> » Дидактическая игра «Юный путешественник» Речевая игра: «Что мы расскажем туристам о нашем городе» Игра «Интервью»: Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже	Оформление папки передвижки «История праздника День народного единства»	Воспитатели

		золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество»		
20.11 Всемирный день ребенка	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.	Беседа «Я имею право» Чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья». Рисование «Весёлые картинки»	Фотовыставка «Улыбки детей»	Воспитатели
21.11 Всемирный день приветствий			Оформление плаката «День приветствий»	Воспитатели
22.11 День сыновей			-	Воспитатели
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Оформление в книжном уголке выставки художественных произведений о мамах. Рисование «Портрет мамы»	Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Воспитатели
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; Составление описательного рассказа «Герб России».	Оформление папки передвижки «Детям о государственных символах России»	Воспитатели
Декабрь				
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Познакомить с пословицами: «Дружно за мир стоять – войне не бывать», «Без смелости не возьмешь крепости»; «Герой за Родину горой!». Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день	Воспитатели
05.12 День волонтера	Развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах,	Беседа «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Акция «Доброе сердце» - Помощь приюту для	Воспитатели

	совершающихся в своём пространстве и с ближайшим окружением, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.		бездомных животных «Пушдомик»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Беседа «Где работают художники», знакомство с жанрами живописи, с материалами, которые используют художники. Чтение стихотворения «Как я учился рисовать» С. Баруздина, разучивание стихотворений о жанрах живописи Михаила Яснова. Онлайн экскурсия в художественный музей	Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Воспитатели
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника».	Выставка совместных работ «Военная техника»	Воспитатели групп
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Знакомство с основными символами России Просмотр презентации «День Конституции России», Слушивание музыкального произведения: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Воспитатели
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Просмотр презентаций: «Как наряжается любимый город к новому году», «В гости к Деду Морозу» Оформление дерева новогодних пожеланий Конструирование игрушек и гирлянд для украшения группы и ёлочки	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	Воспитатели
Январь				
11.01 – Всемирный день	Научить детей пользоваться вежливыми	Беседа «Правила вежливых ребят»	Консультация	Воспитатели

«Спасибо»	словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Игры: «Собери слово «Спасибо», «Вежливо - невежливо», «Доскажи словечко» Чтение произведения «Что такое хорошо и что такое плохо» Владимира Маяковского	«»Воспитание петербуржца»	
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Фотографий «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады» Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Аппликация: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты!»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Воспитатели
Февраль				
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»	Воспитатели
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;	Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Экспериментирование с красками	Оформление наглядного материала «Эксперименты на кухне».	

	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности			
21.02. – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы: «История языка, кто придумал русский алфавит», «Язык русских- народных сказок» Игры: «Учим буквы весело: рисуем на манке, раскрашиваем, лепим, украшаем» Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке.	Оформление буклетов, «Родной язык – наше богатство!»	Воспитатели
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать Сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?». Конструирование открыток-поздравлений родным к дню Защитника Отечества.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	Воспитатели
Март				
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Составление исторической справки «История праздника»	Воспитатели
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Крым и Россия вместе» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Консультация: «Россия и Крым вместе»	Воспитатели

		Раскраски на тему: «Крым наша Родина»		
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Сюжетно-ролевые игра «Мы пришли в театр» Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление папки-передвижки «Театр и дети». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	Воспитатели
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Птицы наши друзья и помощники» Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь» Рисование «Встречаем птиц»	Оформление плаката «1 апреля – Международный день птиц»	Воспитатели
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседы: «Земля наш общий дом», «Что такое солнечная система». Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Выставка рисунков «Этот удивительный космос».	Воспитатели
Май				
01.05 – праздник весны и труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Рисование «Праздник Весны и Труда». Разучивание стихотворения О. Высотской «Здравствуй праздник» Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.	Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Воспитатели
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;	Беседа на тему «День Победы – 9 мая».	Экскурсии к памятникам воинской славы	Воспитатели

	воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	Воспитатели
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	Воспитатели
Июнь				
01.06 – День Защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседы на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Моя любимая книга». Развлечение «День защиты детей» Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Обсуждение пословицы о семье. Рисование цветными мелками на асфальте «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!»	Музыкальный руководитель Воспитатели

<p>06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа « А.С. Пушкина сказочник». Рассказывание: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Конструирование из бумаги гербов «Сказки о царе Салтане»</p>	<p>Организация выставки «Сказочная страна Лукоморье»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>12.06 – День России</p>	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. и рассматривание альбома «Россия – наша страна» Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – наша страна».</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>22.06 – День Памяти и скорби</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению</p>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятникам воинской славы Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Воспитатели</p>
Июль				
<p>08.07 – День семьи, любви и верности</p>	<p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Беседа «Неразлучная семья – взрослые и дети», Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>

		верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Беседа «Обитатели морей». Составление правил поведения для сохранения жизни и здоровья морских обитателей Подвижная игра «Спаси кита и дельфина». Просмотр презентации. «Киты и дельфины в опасности!»	Создание плаката «Сохраним жизнь китов и дельфинов».	Воспитатели
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Военно-морской флот», Познакомить с символикой ВМ, с историей создания флота России Подвижная игра «Море волнуется» Настольная игра «Морской бой» Экспериментирование: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны».	Воспитатели
Август				
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседа «Со спортом дружить – здоровым быть» Спортивные игры, эстафеты	Консультация «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Выставка фотографий «Спорт в нашей семье»	Воспитатели
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».	Музыкальный руководитель Воспитатели

		Отечества». Рисование «Флаг России» Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».		
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «История кинематографии». Просмотр презентации «Как создают мультфильмы» Просмотр мультфильмов о доброте	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работы представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно – развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Одарённые обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем ипотенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

	<p>отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; — формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; — организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности 	
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»)</p>
<p>Реализация КРР с детьми-инвалидами</p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОР ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

2.6. Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;

– Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Содержание коррекционно-образовательной работы воспитателя		
С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями) воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика речевого развития; – формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря; – формирование положительных навыков общего и речевого поведения; – закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; – развитие пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – ППк; – совместное оформление речевой среды в группе; – педагогические советы, практикумы и др. – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой занятости 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, опрос; – родительские собрания, практикумы и др. – консультации тематические и по запросам; – посещение родителями занятий; – совместные экскурсии, праздники; – организация предметно -развивающей среды в группе согласно лексическим темам; – семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам; – информационные стенды.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная коррекция речевых нарушений • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция лексико-грамматической стороны речи • Формирование, уточнение, закрепление словаря • Формирование связной речи • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация учебной деятельности • Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве • Развитие речевого дыхания (пение) • Ознакомление с окружающим миром посредством музыки • Музыкально-ритмические игры • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста • Игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речь и движение • Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений • Преодоление отрицательных качеств личности • Коррекция эмоционально – волевой сферы • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к ООД, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.					
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/					
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.					-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов					-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./					
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной, комплексной медико-педагогической диагностики развития детей в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/					

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. формирование правильного произношения.
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма • Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков • Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка • Обсуждение результатов обследования • Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи • Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти • Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий • Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям • Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения • Развитие фонематического восприятия детей • Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений • Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова • Формирование навыков словообразования и словоизменения • Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации • Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения • Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе • Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы • Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы • Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом • Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания • Расширение кругозора детей • Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам • Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) • Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей • Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда • Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях • Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида • Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок • Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в

картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	соответствии с уровнем развития детей <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. *Центр игры* содержит оборудование организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. *Центр экспериментирования* для организации наблюдений и труда, содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого, способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции

с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-08.55	8.30-08.55	8.30-08.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак			
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки (по подгруппам)	11.00-12.15	* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	11.00-12.15
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки Активизация двигательной активности</i>	9.00-12.00 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Расписание занятий		
Время	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей
Понедельник		
09.00-09.25	Речевое развитие	Логопедическое занятие
09.35-10.00	Познавательное развитие 1 занятие в 1 неделю	Познание Развитие представлений о себе и об окружающем мире (лексика)
Вечер 15.00 -15.25	Физическое развитие	Физическая культура
Вторник		
09.00-09.25	Речевое развитие	Логопедическое занятие
09.35-10.00	Познавательное развитие	Познание. ФЭМП
Вечер 15.40 -16.05	Физическое развитие	Физическая культура
Среда		
09.00-09.25	Речевое развитие	Логопедическое занятие
09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: Лепка/Аппликация
Вечер 15.00-16.25	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Четверг		
09.00-09.25	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
09.35-10.00	Социально-коммуникативное развитие/ Познавательное развитие Чередуются между собой	Региональный компонент/ Представление о мире людей рукотворных материалах/
Пятница		
09.00-09.25	Речевое развитие	Логопедическое занятие Развитие речи
09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с правилами в дошкольном возрасте. /Михайленко Н.Я. Короткова - Екатеринбург. Деловая книга, 1999 г. 2. Народные игры в детском саду./ / Лялина Л.А. - Москва. Творческий центр, 2008 г. 3. Экологические игры./ Зверев А.Т. - Москва. Дом педагогики, 1998 г. 4. Дидактические игры в начальный период обучения. /Карпова Е.В. - Ярославль. Академия развития, 1997 г. 5. Развивающие игры для детей. /Соляник Е.Н. - Детство – Пресс, 2014 г. 6. Игры и рассказы о космосе. / Майорова Г. - Москва. Лист, 1999 г. 7. Игровые занимательные задачи для дошкольников. /Михайлова З.А. Москва.- Просвещение, 1999 г. 8. Игровые экологические занятия с детьми. / Молодова Л.П. - Минск. «Асар», 1999 г. 9. И учёба, и игра, и природоведение. /Соколова Е.И. – Ярославль, 1998 г. 10. Давайте поиграем. /Столяр А.А.- Москва. Мозаика Синтез, 2006 г. 11. Страна пальчиковых игр. /Рузина М.Ф. Афонькин С.Ю.Кристалл - Санкт –Петербург, 1997 г. 12. Играем в театр. / Мирясова М.И. – Москва. Гном-пресс, 1999 г. 13. Театрализованные игры в детском саду. / Петрова Т.И. Сергеева Е.Л. Петрова Е.С. - Москва. Школьная пресса, 2000 г. 14. Музыкальные хороводные игры. /Судакова Е.А. - Санкт-Петербург/ Детство – Пресс, 2020 г. 15. Любимые детские игры. /Гришина Г.Н. - Издательство ТЦ Сфера, 1997г. 16. Подвижные игры для детей. /Громова О.Е. ООО ТЦ «Сфера», 2018 г. 17. 300 подвижных игр. /Фатеева Л.П. - Ярославль Академия развития, 1998 г. 18. Развивающие игры для дошкольников. /Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. - Ярославль. Академия развития, 1997 г. 19. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. /Дыбина О. Б. - Москва. Творческий центр, 1999 г. 20. Игровые здоровьесберегающие технологии./ Деева Н.А. - Волгоград издательство Учитель 20018 г. 21. Театр в чемодане. /Козырева М. Рагул Е. - Санкт-Петербург. Литера, 1998 г. 22. Театр на ладошках. /Пименов В.А. - Издательство Воронежского государственного университета, 1998 г. 23. Сценарии театрализованных кукольных занятий./ Сорокина Н.Д. - Москва. Аркти, 2004 г. 24. Дидактические игры в начальный период обучения. /Е.В. Карпова – Ярославль. Академия развития, 2010 г.
Социализация, развитие общения. Патриотическое воспитание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. / Князева О.Л. - Санкт-Петербург Издательство Акцидент, 1997 г. 2. Герб, гимн, флаг России. / Синова С.В. - Санкт-Петербург Издательский дом «Литера», 2006 г. 3. Весенние праздники, игры, забавы для детей. / Петров В.М. Гришина Г.Н. - Москва. Творческий центр, 2001 г. 4. Детям о Великой Победе. / Шорыгина Т.А. - ООО Издательство ГНОМ, 2011 г. 5. Беседы о детях героях Великой Отечественной войны. / Шорыгина Т.А. - ООО ТЦ «Сфера», 2012 г. 6. Нравственное воспитание в детском саду. / Петрова В. И., Стульник Т.Д. -М.: Синтез, 2006-2010.

<p>7. Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. – СПб. Паритет, 2005 г.</p> <p>8. Азбука общения. / Шипицина Л.П. Воронова А.П. Защириная О.В. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 1999 г.</p> <p>9. «Занятия для детей 5-6 лет» по социально-коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В. Г.И.Чугаева - Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.</p> <p>10. Календарные и народные праздники в детском саду ОСЕНЬ-ЗИМА./ Лапшина Г.Н. - Волгоград. Издательство Учитель, 2001 г.</p> <p>11. Календарные и народные праздники в детском саду ВЕСНА. / Лапшина Г.Н. - Волгоград. Издательство Учитель, 2001 г.</p> <p>12. Родные сказки. /Шорыгина Т.А - ООО ТЦ «Сфера», 2004 г.</p> <p>13. Беседы о хорошем и плохом поведении./ Т.А Шорыгина - ООО ТЦ «Сфера», 2020 г.</p> <p>14. Вежливые сказки. Этикет для малышей. / Т.А Шорыгина - Москва. Книголюб, 2004 г.</p> <p>15. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. / Т.А Шорыгина - Творческий центр «Сфера», 2010 г.</p> <p>16. Моя семья. / Т.А Шорыгина - ООО ТЦ «Сфера», 2012 г.</p> <p>17. Беседы о характере и чувствах. / Т.А Шорыгина - ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>18. Дошкольникам о Пушкине. /Богатырёва Ю. Богатырёв А. - Москва. Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>19. Я знакоюсь с Пушкиным. / Богатырёва Ю. Богатырёв А.- Москва. Гном-Пресс, 1999 г.</p> <p>20. Мы живём в России./ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – Москва, 2007 г.</p> <p>21. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019г.</p>
<p>Смообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
<p>1. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких./ Петрова И.М. - Санкт-Петербург. Детство-пресс 2002 г.</p> <p>2. Трудные сказки. / Шорыгина Т.А. -М. ТЦ Сфера, 2014- 80 с.</p> <p>3. Дидактический материал по трудовому обучению./ В.И. Романина – Москва Просвещение, 1997 г.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>
<p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. г. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 г.</p> <p>2. Безопасные сказки./ Шорыгина Т.А - Москва ТЦ Сфера, 2014 г.</p> <p>3. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. /Т.А. Шорыгина – Москва. ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>4. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. /Шорыгина Т.А. – Москва Творческий центр, 2005 г.</p> <p>5. Осторожные сказки. /Шорыгина Т.А. – Москва Т.Ц. Сфера, 2003 г.</p> <p>6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. /Малюшкина А.В. – ТЦ Сфера, 2005 г.</p>
<p align="center">Методическое обеспечение образовательной области</p> <p align="center">«Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорное развитие</p>
<p>1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А.- М.: Просвещение, 1978.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
<p>1. Развиваем интерес к познанию./ Круглова Л.В. Ярыгина И.В. Санкт – Петербург. Гармония, 2011 г.</p> <p>2. Незведанное рядом. /Дыбина О.Б. – Москва Творческий центр, 2001 г.</p>

<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и окружающий мир. / Дыбина О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 2. Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О. Б. -М., 2002 г. 3. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / - М., 199 г. 4. Предметный мир как источник познания социальной действительности. / Дыбина О. Б. - Самара, 1997 г. 5. Рукотворный мир. / Дыбина О.Б. – Москва Творческий центр, 2001 г. 6. Из чего сделаны предметы./ Дыбина О.Б. – Москва Творческий центр, 2004 г. 7. Дошкольник и рукотворный мир./ Крулехт М.В. Санкт-Петербург Детство-пресс 2002 г. 8. Сказки о предметах и их свойствах./ Алябьева Е.А. ТЦ «Сфера»2019 г. 9. Транспорт. Какой он?/Нефёдова К.П. - Москва. Издательство ГНОМ и Д. 2003 г. 10. Дом. Какой он?/ Нефёдова К.П. - Москва. Издательство ГНОМ и Д., 2007 г. 11. Мебель. Какая она? /Нефёдова К.П. - Москва. Издательство ГНОМ и Д 2005 г. 12. Бытовые электроприборы. Какие они? /Нефёдова К.П. - Москва. Издательство ГНОМ и Д 2003 г. 13. Головные уборы. Какие они?/ Ракитина И.В. . Кнушевицкая Н.А. - Москва. ГНОМ и Д 2006 г. 14. Большое космическое путешествие./ Скоролупова О.А. --Москва. Издательство Скрипторий 2003 2000 г. 15. Что необходимо знать к первому классу. /Тарабарина Т. И. Соколова Е.И.--Ярославль. Академия развития 2000 г.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательные задачи в стихах. /Карпенко В.П. Волгоград. Корифей - 2005 г. 2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018 г. 3. Математика для детей 5- 6лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015 г. 4. Развитие пространственно-временных ориентировок. /Мазепина Т.Б. Ростов на Дону. Феникс – 2002 г. 5. Развивающие сказки./ Шорыгина Т.А. - Москва. Мозаика-синтез, 2007 г. 6. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста./ Рихтерма Т.Д - Москва. Просвещение 1991 г. 7. Петербургский задачник для малышей. /Серова З.А.- Санкт-Петербург. Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 1999 г. 8. Обучение и развитие. /Белкина В.Н. ,Васильева Н.Н., Елкина Н.В. - Ярославль. Академия развития, 1998 г. 9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.- Москва, 2017 г. 10. Введение в мир экономики./ Смоленцева А.А. - Санкт-Петербург Детство-пресс, 2001 г.
<p>Ознакомление с миром природы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зелёные сказки. /Шорыгина Т.А. Москва. Прометей Книголюб 2002 г. 2. Серия книг по знакомству с окружающим: «Какие они?» (Кустарники, деревья, птицы, домашние животные, насекомые, звери в лесу, травы,

- злаки, грибы, ягоды, рыбы, фрукты, овощи, цветы). / Шорыгина Т.А. - Москва Издательство Гном. 2003-2008 г.
3. Тропинка в природу./ Смирнова В.В. Балужева Н.И. - Санкт-Петербург. Издательство РППУ им. Герцена «Союз», 2001 г.
 1. Беседы о воде в природе. /Шорыгина Т.А. –Москва Творческий центр, 2008 г.
 2. Беседы о хлебе./ Шорыгина Т.А. - Москва Творческий центр, 2012 г.
 3. Ключи от природы. / Симонова Л. П. – Москва. Агар, 1998 г.
 4. Солнечная тропинка. / Журавлёва Л.С. - Москва. Мозаика-Синте, 2006 г.
 5. Игровые экологические занятия с детьми. / Молодцова Л.П. - Минск. Асар, 1999 г.
 6. В гостях у природы./ Волина В.В.- Санкт-Петербург. Виктория - специальная литература, 1997 г.
 7. Окно в природу. / Балбышев И.Н.- Санкт-Петербург. Лениздат, 1997 г.
 8. Добро пожаловать в экологию. /Воронкевич О.А. - Детство-пресс СПб, 2020 г.
 9. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве./Николаева С.Н - Москва. Новая школа, 1995 г.
 10. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. /Николаева С. Н. - М.: Мозаика-синтез, 2010.
 11. Какие месяцы в году./ Шорыгина Т.А. - Москва. Издательство «Гном,» 2012 г.
 12. Беседы о человеке. /Шорыгина Т.А.- ООО ТЦ «Сфера», 2020 г.
 13. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. /Сигимова М.Н. – Волгоград, 2009 г.

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

1. Речь и речевое общение детей (методическое пособие). /Арушанова А.Г. - Москва. Мозаика – Синтез 2005 г.
2. От слова к диалогу. /Алябьева Е.А.- ООО ТЦ «Сфера» 20013 г.
3. Звуки на все руки / Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. - Санкт Петербург. Детство пресс, 1999 г.
4. Беседы по картинке. Времена года./ Гусарова Н.Н. - 1998 г.
5. Скороговорки и чистоговорки. / Т.А. -Москва Гном-пресс, 1997 г.
6. Развитие связной речи у детей 5-7 лет по теме: «Лето» «Зима». /Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. - Москва. Гном-пресс, 2006
7. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. /Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. - Москва. Гном-пресс 1998 г.
8. Лексические темы по развитию речи дошкольников подготовительная группа./ Козина И.В. - Центр Педагогического Образования, 2015 г.
9. «Логопедия» Упражнения для развития речи. / Лопухина Ирина - Санкт-Петербург «Дельта», 1997 г.
10. «Логопедия» Речь. Ритм. Движение. /Лопухина Ирина - Санкт-Петербург «Дельта». 1997 г.
11. Система коррекционной работы в группе с общим недоразвитием речи. /Нищева Н.В.-Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2011 г.
12. Развитие речи детей. /Новоторцева Н.В. – Ярославль. Академия развития, 1997 г.
13. Умные стихи; Умные сказки; Умные загадки; Умные слова. /Синицина Евгения - Москва. Лист, 1998 г.
14. Методическое пособие «С чего начинается слово»./ Созонова Н. – Владивосток. ООО «Издат. Дом Литур», 2020 г.
15. Связная речь и логическое мышление. / Созонова Н. Е.Куцина- Владивосток ООО«Издат.Дом Литур», 2020 г.
16. Восприятие, внимание, память./ Созонова Н. Е.Куцина - Владивосток ООО«Издат.Дом Литур», 2020 г
17. От слова к фразе. Глаголы. / Созонова Н. Е.Куцина - Владивосток ООО«Издат.Дом Литур», 2020 г
18. Формирование лексико-грамматических представлений. / Ткаченко Т.А - Санкт Петербург Детство пресс, 1999 г.
19. Формирование и развитие связной речи. / Ткаченко Т.А - Санкт Петербург Детство пресс, 1999 г.

<p>20. Логические упражнения для развития речи./ Ткаченко Т.А - Санкт Петербург Детство пресс, 2000 г.</p> <p>21. Опорные схемы для описательных рассказов. /Ткаченко Т.А - Владивосток ООО «Издат. Дом Литур», 2020 г.</p> <p>22. От слова к фразе. Глаголы./ Ткаченко Т.А - Владивосток ООО«Издат. Дом Литур», 2020 г.</p> <p>23. 1000 загадок. /Тарабарина Т.И. Ёлкина Н.В. – Ярославль. Академия Развития, 1997 г.</p> <p>24. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. /Филичева Т.Б. Чиркина Г.Б. - Айрис Пресс, 1999г.</p> <p>25. Подготовка дошкольников к обучению письму. /Филиппова С.О. - Санкт Петербург Детство пресс, 1999 г.</p> <p>26. Развиваем речь с помощью стихов./ Е.В. Васильева – ИздательствоТЦ Сфера, 2013 г.</p> <p>27. Русский язык в играх. /Д.Х. Гизатулина – Санкт-Петербург, Издательство Акцидент, 1997 г.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка)</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)</p>
<p>1. Бумажная филигрань. /Быстрицкая А. - Москва. Айрисс Пресс, 2011 г.</p> <p>2. Ознакомление дошкольников со скульптурой./ Грибовская А.А. - Москва. Педагогическое общество России, 2004 г.</p> <p>3. Ознакомление дошкольников с архитектурой. / Грибовская А.А. - Москва. Педагогическое общество России, 2004 г.</p> <p>4. Бумагопластика. Цветочные мотивы. /Давыдова Г.Н. - Москва. Скрипторий 2003. 2007 г.</p> <p>5. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. /Лыкова И.А. - Москва. Издательство Карапуз-Дидактика 2007 г.</p> <p>6. Пластилинография. / Давыдова Г.Н. - Москва. Скрипторий 2003, 2007 г.</p> <p>7. Природа, искусство и изобразительная деятельность. / Доронина Т.Н. - Москва. Просвещение 2001 г.</p> <p>8. Искусство квиллинга. / Зайцева А.А.- Москва. Эксмо 2012 г.</p> <p>9. О портретной живописи детям./ Курочкина Т.Н. - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2008 г.</p> <p>10. Художественная культура./ Комарова Т.С. Зацепина Н.Б. -Москва Аркти, 2003 г.</p> <p>11. Детям о книжной графике./ Курочкина Т.Н. - Санкт-Петербург. Издательство Акцидент, 1997 г.</p> <p>12. Знакомство с натюрмортом. /Курочкина Т.Н.- Санкт-Петербург. Издательство Акцидент, 1997 г.</p> <p>13. Объёмная аппликация. /Петрова И.М. - Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2000 г.</p> <p>14. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./ Пищикова Н.Г. - Москва. Скрипторий 2003, 2007 г.</p> <p>15. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет. /Утробина К.К. - Москва. Издательство Гном 2017 г.</p> <p>16. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. /Шайдунова Н.В. - Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2012 г.</p> <p>17. Гофрированный картон. /Елена Ступан – Москва Айрис Пресс, 2010 г.</p> <p>18. В мир прекрасного./ Маслова С.Г. Санкт-Петербург, 2010 г.</p> <p>19. Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции. / С.В. Милохина – Москва, 2004 г.</p>
<p>Развитие музыкальной деятельности</p>
<p>1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /Каплунова И. Новоскольцева И. - Реноме, 2015</p>
<p>Развитие конструктивной деятельности</p>

1. Конструирование в детском саду. Старшая группа. /Лыкова И.А.- Москва. Цветной мир, 2017 г.
2. Поделки из бумаги./ Г.И. Долженко – Ярославль Академия развития, 2010 г.
3. Оригами для дошкольников. /Соколова С. В. – Детство – пресс, 2011 г.
4. Подарки к праздникам./ Г.Н. Давыдова – Москва. Скрипторий 2003, 2011 г.
5. Умные поделки. /Татьяна Дегтярёва. Наталья Дегтярёва – Москва «Лист», 1999 г.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. Нескучная гимнастика. / Алябьева Е.А. Москва., Творческий центр, 2014 г.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. / Вареник Е.Н.Москва. Творческий центр, 2006 г.
3. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. / Гуськова А.А.Волгоград. Издательство Учитель, 2007 г.
4. Организация спортивных досугов в дошкольном образовательном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание. / Малинина Н.Ю. Попова С.А. Санкт-Петербург. Издательский дом ООО Ремдом 2011 г.
5. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / Прохорова Г.А. Москва. Айрис Пресс. 2007 г.
6. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности дошкольников с ТНР. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2018 г.
7. Бодрящая гимнастика для дошкольников. / Харченко Т.Е. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2012 г.
8. Утренняя гимнастика в детском саду. / Харченко Т.Е. Москва. Творческий центр, 2008 г.
9. Беседы о здоровье. / Шорыгина Т.А. Москва. Творческий центр, 2005 г.
10. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке./ В.Г. Фролов - Айрис Пресс, 1999г.

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с

трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, . Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) №2 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) №2 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Используемые программы

<p>Обязательная часть программы</p>	<p><u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</u></p>
<p>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей с ТНР.</p> <p>Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г. • «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. • «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи во взаимодействии с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;

- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка,
- ✓ установления взаимосвязи ДООУ и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.