

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ №48
Протокол № 01 от 23.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ №71 § 1 п.2- ОД от 23.08.2024г
 О.И. Бойцова



**Рабочая программа
педагогов подготовительной группы
с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи №1
компенсирующей направленности
возраст детей от 6 до 7 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Евграфова О.В.
Галеницкая М.В.

Санкт-Петербург
2024г

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	4
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	10
2.2	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	17
2.3	Планирование образовательной деятельности детей	27
2.4	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	34
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	49
2.6	Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя	50
3	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.2	Режим дня и распорядок	57
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	61
3.4	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	71
	Приложения	
	Календарный план образовательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №1 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №1 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений,

обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала

- символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
 22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 26. владеет предпосылками овладения грамотой;
 27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 30. сопереживает персонажам художественных произведений;
 31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		

<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<p><i>n.16.2.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>)).</p>		

<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 6-7 лет проводится воспитателями: по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.</p> <p>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 6-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		
---	--	--

1.6. Характеристики особенностей развития детей

<p>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</p>
<p>Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)</p>
<p>Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова у них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажныи — трехэтажный).</p> <p>Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.</p> <p>Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).</p> <p>В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).</p>

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайки — чайка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя

ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание

условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются

занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение

коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание

собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2017.

«Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–20206.¹

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (петербурговедение для малышей)		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 6-ти до 7-ми лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской историй и культуры 4. Развитие духовного кругозора личности. 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6. Формирование гражданской позиции. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). 2. Продолжать развитие культуры общения. 3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель». 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре. 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. 6. Формирование понятия «мы — петербуржцы». 7. Знакомство с праздниками нашего города. 	стр.38

Примерное содержание деятельности

Образовательная область	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная, свободная деятельности	Совместная работа с родителями (законными представителями)	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направление: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД)</p> <p>*Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</p>	<p>Образовательные ситуации: «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо- вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры», «Мои друзья», «Встретим друга после болезни», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу»</p> <p>Уроки вежливости и этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами», «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Как принимать подарок»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры : «Салон красоты», «Торговый центр», «Семья», «Теплоход», «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Медицинский центр», «Поликлиника», «Аптека», «Аэропорт», «Строим цирк», «Рыболовецкое судно», «Ателье», «Почта», «Кафе», «Мы строим Санкт-Петербург», «Уличное движение», «В театре», «В ботаническом саду»</p>	<p>Экскурсии, прогулки: «В уборе золотом» (Летний сад осенью), «Зоологический музей», «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Зоопарк зимой», «Площадь Победы» (мемориал защитникам города), «Пробуждение природы» (Летний сад весной), «Русский музей» (продолжение знакомства с русскими художниками), «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города) Практические задания закреплять знание правил уличного движения; В течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета</p>	<p>Наглядность в группе: создать уголок «Мой город Санкт-Петербург», выставку книг, альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские работы (рисунки, макеты, лепка), карта города, коллекции: марок, значков, календарей и пр. с Петербургской тематикой</p> <p>Подготовка атрибутов для с/р игр</p> <p>Игровые ситуации «Правила дорожного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург»</p> <p>Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге</p> <p>Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Направление:</u> <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)/</u> <u>Петербурговедение</u> <u>(в форме игры-путешествия)</u> Примерные темы: «Здесь будет город заложен» (царь Петр I основание города, причины, имя города, выбор места); «Символы города» (герб, гимн, флаг, символы); «Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, понятие «остров», создание флота); «Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни блокады); «Мы горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения); «По Неве на корабле» (первые постройки — домик Петра I Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад, профессия «архитектор»); «Мой город родной...» (жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой</p>	<p>Целевые прогулки, виртуальные экскурсии: «Город осенью» (прогулка по Октябрьскому бульвару), «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Медный всадник», «Убранство города к Новому году», «Народному ополчению — подвиг города в дни блокады», «Весенняя уборка города», «Петропавловская крепость основание города»</p>	<p>Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Архитектурная мимика», «Что перепутано», «Обведи и раскрась», «Найди лишнее», «Путаница», «Путешествие по Неве», «Узнай картинку по ее части»</p>	<p>(по выбору родителей); Составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город- город-герой», «Праздник нашего города» Сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); Рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); Информация для родителей Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми: «В уборе золотом», «Зоологический музей», «Русский музей», «Площадь Победы», «Зоопарк зимой», «Пробуждение природы», «Праздник нашего города» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском</p>	<p>Фотоальбомы (сделанные воспитателями) «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость» Альбомы с рисунками детей «Русские просторы», «Рождество», «Сказки Пушкина», «Мой любимый город»</p>
--------------------------------	--	---	---	--	---

	город»); «Блистательный Санкт-Петербург» (богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди, понятие «я — петербуржец»);			музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и	
Речевое развитие	<i>Направление:</i> <u>Развитие речи</u> Рассматривание картин И.Э.Граварь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван- Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кучач «В субботу», «Семья», И.Э.Граварь «Зимний пейзаж», К Ф.Юон «Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Масленица», Л.И.Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	Чтение художественной литературы (стихи о Петербурге для детей); Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А.Серова «Петербургский задачник для малышей»); -Беседы «Мой родной город», «Моя семья», «Мое настроение», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Как помочь пожилому человеку», «Как я ехал в метро», «Мое любимое занятие дома», «Мы дружим», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как я летел на самолете», «Любимый город – Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мы пришли в музей»	Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря «Узнай и назови», «Назови и опиши», «Чего не стало»	фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наш город» (осенью, весной) Конструирование из	Творческие игры «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург»,	Художественно-творческая деятельность «Мой		

	бросового материала «В парках нашего города»	«Твоих оград узор чугунный»	город», «Моя улица»		
Физическое развитие	Динамические паузы «Дружно маме помогаем...», «Рисовали, рисовали...» и т.д.	Пальчиковые игры Подвижные игры По теме Петербурговедение «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!»	Подвижные игры «По болоту Петр шел», «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!»		

Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.

Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 5-х до 7-х лет	<p>Основные цели: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); 5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях <p>Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <i>Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».</i></p>	стр.11-23

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. *Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».*

ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.
- побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Сентябрь	<p><u>Беседа о труде</u> Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8) <u>Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»</u> <u>Подвижная игра «Выбор профессии»</u> (Сборник ММ, стр. 5) Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Какие ошибки допустил художник?» (Сборник ММ, стр. 11) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7); Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (Сборник ММ, стр. 64)</p>

ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
 - воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

<p>Октябрь</p>	<p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 13) Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (Сборник ММ, стр. 14) Обсуждение сказок: Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» (Сборник ММ, стр. 18) Т.В. Грековой «Клад» (Сборник ММ, стр. 21) Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» (Сборник ММ, стр. 22) Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» (Сборник ММ, стр. 23) Беседы: «В общем о деньгах» (Сборник ММ, стр. 27) «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Сборник ММ, стр. 30) «История денег в России» (Сборник М.М, стр. 33)</p>	<p>Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Собираение тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым». Деньги и цена (стоимость) копилка для монет что значит быть бережливым покупки в магазине бюджет семьи Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах Решение арифметических задач (Сборник ММ, стр. 37)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Игра-эстафета «Хорошо - плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник ММ, стр. 57)</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрые дела», «Игрушки моих родителей». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Собираение тематических пазлов</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.) Загадки о труде и профессиях (Сборник ММ,стр. 10) Пословицы и поговорки (Сборник ММ,)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7) Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (Сборник ММ, стр. 6)</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрыедела» Собираение тематических пазлов Создание мастерской по ремонткуниг.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Кто больше назовет профессий» - систематизация знаний о профессиях.</p>

РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
- воспитывать разумные потребности.

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Январь	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 41) Спектакль «Приключения Копеечки» (Сборник ММ, стр. 42) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» (Сборник ММ, стр. 48) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ, стр. 51) Беседа о рекламе (Сборник ММ, стр. 54)	Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Реклама на плакатах». Собираание тематических пазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».
Февраль	Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки (Сборник ММ, стр. 54) Обсуждение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица...», рекламирование корабельниками заморских чудес) Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет формировать положительное отношение к смекалке,	Рисование на тему «Фантастическая реклама» «Реклама: правда и вымысел» «Спецэффекты в рекламе», Собираание тематических пазлов	Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору». «Почему жадничать — это плохо?».

	расчетливости.		
Март	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федориногоре» (Сборник ММ, стр. 61) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки) Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Цель: систематизация представлений об известной детям сказке, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр. 41)	Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Рисование на темы «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок»,	Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».

ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Апрель	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник, стр. 66) Обсуждение Н. Носова «Заплата» (Сборник ММ, стр. 59)	Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».	Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда) Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Вещи, сделанные своими руками»

Май	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник ММ, стр. 48) Праздник «Мы - бережливые» (Сборник ММ, стр. 68)	Рисование на темы: «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи» Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».	Составление рассказов на темы: «Хороший хозяин - это тот, кто...», «Почему жадничать это плохо?» «Что значит быть экономным?» Обсуждение смысла пословиц и поговорок Собирание тематических пазлов.
------------	---	--	--

2.3. Планирование образовательной деятельности

Годовое комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
П Е Р В Ы Й	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	02.09.-06.09	Обследование детей.	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».
		II	09.09.-13.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
		III	16.09-20.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
		IV	23.09- 27.09.	ДЕТСКИЙ САД, профессии людей, работающих в Д/С.	ЗВУК-СЛОВО СЛОВО-ПРЕДМЕТ СЛОВО-ПРИЗНАК СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ
К В А Р Т А Л	О К Т Я Б Р Ь	I	30.09.-04.10.	ОСЕНЬ, периоды осени, осенние месяца	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОВТОР ПРОЙДЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ, СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
		II	07.10.-11.10.	ОВОЩИ и ФРУКТЫ, труд людей на полях, в садах и огородах	ПОВТОР ОБЩИХ ЗНАНИЙ И ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ звуках ЗВУК [А], буква А
		III	14.10. - 8.10.	ДЕРЕВЬЯ и КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ	ЗВУК [У], буква «У» Анализ «АУ» «УА»
		IV	21.10.- 25.10.	ГРИБЫ и ЯГОДЫ	ЗВУК [И], буква И Анализ «ИА»
	V	28.10- 02.11.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК [О], буква О	
	Н	I	05.10- 08.11.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ и ЖИВОТНЫЕ	ЗВУК [П], [П'], буква П

О Я Б Р Ь	II	11.11- 15.11.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	ЗВУК [Т], [Т '], буква Т
	III	18.11. -22.11.	ЧЕЛОВЕК ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ	ЗВУК [К], [К '], буква К ПРЕДЛОГ «ИЗ»
	IV	25.11.- 29.11.	НАСЕКОМЫЕ ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ	АНАЛИЗ ЗВУК [Э], буква Э

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
В Т О Р О Й	Д Е К А Б Р Ь	I	02.12. -06.12.	НАЧАЛО ЗИМЫ.	ЗВУК [М]- [М'], буква «М» ПРЕДЛОГ «С»
		II	09.12. -13.12	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК [Н], [Н'], буква Н Закрепление предлога «С»
		III	16.12. -20.12.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ	ЗВУК [Х], [Х '], буква Х Дифференциация предлогов «ИЗ»-«С»
		IV	23.12.-28.12	НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	ЗВУК [Ы], буква Ы
К В А Р Т А Л	Я Н В А Р Ь	I	01.01-08.01.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
		II	09 .01.-10.01.	ПОСУДА. ТРУД ПОВОРА	ЗВУК [С], [С '], буква «С»ПРЕДЛОГ «НАД»
		III	13.01.-17.01.	ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ Материал	ЗВУК [З], [З], буква З Звуки «С-З» Дифференциация предлогов «НАД»-«ПОД»
		IV	20.01.-24.01.	Обувь, материал, профессии людей	ЗВУК [Ц], [Ц], буква Ц ,Звуки «С-З»
		V	27.01.-31.01.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	ЗВУК [Й], буква Й
Ф Е В Р А Л Ь	Ф Е В Р А Л Ь	I	03.02.-07.02.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ.	ЗВУК [Ш], [Ш], буква Ш.
		II	10.02.-14.02.	ЗН-ВО С ТВОРЧЕСТВОМ ПУШКИНА. СКАЗКИ ПУШКИНА А.С.	ЗВУК [Ж], буква Ж ПРЕДЛОГ «ИЗ-ПОД» Дифференциация «Ж-Ш»
		III	17.02.-21.02	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА/военные профессии	ЗВУК [Д], буква Д , ЗВУКИ [Д]- [Т] ПРЕДЛОГ «ИЗ-ЗА»
		IV	24.02.-28.03.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, размножение растений. Уход	ЗВУК [Б], [Б'], буква Б . Звуки «П-Б» Закрепление предлога «ИЗ-ПОД»

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
Т Р Е Т И Й К В А Р Т А Л	М А Р Т	I	03.03.- 07.03.	РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИНЫ ПРОФЕССИИ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА	ЗВУК [Г]- [Г'], буква Г. Звуки «Г-К». Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА» -«ИЗ»
		II	10.03.-14.03.	ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	ЗВУК [Ф], [Ф'], буква Ф
		III	17.03.-21.03.	СТРОЙКА. ДОМ. УЛИЦА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ.	ЗВУК [В], [В'], буква В. Звуки «В-Ф» ПРЕДЛОГ «МЕЖДУ»
		IV	24.03.-28.03.	МЕБЕЛЬ. ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.	ЗВУК [Ч], буква Ч ЗВУК [Щ], буква Щ Закрепление предлога «МЕЖДУ»
	А П Р Е Л Ь	I	31.03. -04.04.	ХЛЕБ.ВЕСЕННИЕ СЕЛЬХОЗ.РАБОТЫ	Звуки: Я, Ю, Е, Ё Буквы: Я, Ю, Ё,Е
		II	07.04.-11.04.	НАШ ГОРОД- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ (город, село. Деревня)	ЗВУК [Л], буква Л ПРЕДЛОГ «ЧЕРЕЗ»
		III	14.04.-18.04.	НАША РОДИНА- РОССИЯ КОСМОС	ЗВУК [Р], буква Р Закрепление предлога «ЧЕРЕЗ»
		IV	21.04.- 25.04.	ЗН-ВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА	Дифференциация звуков[Р-Л]
		V	28.04.- 30.04.	ЗН-ВО С Т-ВОМ К.И.ЧУКОВСКОГО ПРАЗДНИК ВЕСНЫ	Повторение пройденного материала. Анализ и синтез.
	М А Й	I	05.05. - 07.05	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Повторение пройденного материала.
		II	12.05. -16.05.	ЦВЕТЫ (садовые и луговые)	Повторение пройденного материала. Анализ и синтез
		III	19.05.-23.05.	ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	Повторение пройденного материала. Анализ и синтез
		IV	26.05. -30.05.	ЛЕТО	Повторение пройденного материала

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Подготовительные группы ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

Модель календарно-тематического планирования на неделю

для детей подготовительной группы с ОВЗ (ТНР) возраста (от 6 до 7 лет) на октябрь месяц 2024 г.

Тема: «Осень, периоды осени, осенние месяцы»

Цель: Формировать и расширять у детей семантическое поле «Осень», формировать номинативного словарь (словарь существительных) по теме

Итоговое мероприятие: Тематический день «Международный день пожилых людей»

Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
Совместная деятельность (ООД, образовательная)	Физ. Раз. Двиг. деят-сть Оздоровительная Самообслуживание и трудовая деятельность Общение со сверстниками	Ежедневно: Утренняя гимнастика: <i>Комплекс №2</i> Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, к НОД, по уголку природы КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) <i>Вспомним, как правильно нужно кушать. Ди «Столик накройся!»</i>				
	ООД (Занятия)	1. Логопедическое занятие	1. Логопедическое занятие	1. Логопедическое занятие	1. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 4» Е.В. Колесникова стр. 25	1. Логопедическое занятие

		2. Познавательное развитие (ФЦКМ) «Осень, периоды осени, осенние месяцы» (Авторский конспект)	2. Изобразительная деятельность (рисование) Деревья смотрят в озеро» И.А. Лыкова стр. 60	2. Познавательное развитие (ФЭМП) «Занятие № 3» Е.В.Колесникова стр.23	2.Познавательное развитие (РК СПб) «Рождение города Санкт – Петербурга» Т.Ю. Толкачёва стр.21	2. Музыкальное (х. э. р) По плану муз.руководителя
		3. Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация) «Осенние картины» И.А. Лыкова стр. 52		3. Музыкальное (х. э. р) По плану муз.руководителя	3. Физкультурное (ф. р) По плану физ.инструктора	3. Физкультурное (ф. р) на улице
	Социально коммуникативное развитие Беседа. Ситуативный разговор. Обсуждение (и т.д.) Диалог.	О нравственном воспитании. <u>Тематический день «Международный день пожилых людей»</u>	О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании. Рег.компонент «Мир вокруг нас» картотека	О предметном окружении и природе. <u>Тематический день «День защиты животных»</u>	Об основах безопасности. «Один дома. Когда зазвонил телефон» И.А.Лыкова стр.8	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду) «Путешествие в страну знаний»
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/И на развитие представлений об объектах окружающего мира. «Город и село».	Д/и на классификацию. «Школьные предметы»	Д/и на формирование сенсорных эталонов. «Листья круглые и овальные».	Д/и на ФЭМП. «Весёлый счёт»	Д/и на ознакомление с природой «Что где растёт?»
	Коммуникативная деятельность по речевому развитию Речевые дидактические игры:	На формирование словаря «Лови да бросай – листочки называй»	На грамматический строй речи «Чей листик?»	На развитие звуковой культуры речи «Где находится звук?»	Настольные речевые игры «Что мы видим за окном»	На развитие связной речи «Что вначале, а что потом?»
	Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по развитию речи (классификация) Илья В., Паша Г., Ваня Г.	Работа по РЭМП (форма, цвет, величина) Василина, Тимофей, Макар, Максим	Работа по изо. деятельности Лёня, Олег, Саша О., Илья К.,	Работа по познавательному развитию и исследованию Паша О., Саша К., Софи	Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) Алёна, Артём, Ваня К.
Прогулка						
Совместная деятельность	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой За облаками	Наблюдение на прогулке За погодными изменениями	Наблюдение за трудом взрослых За работой дворника	Наблюдение за растениями Осенние листья	Наблюдение за сезонными изменениями Ранняя осень

	Двигательная деятельность (ф.р)	П/и на развитие бега «Горелки.»	П/и на развитие прыжков «Не попадись»	П/и на развитие метания «Охотники и звери.»	П/и на развитие ходьбы «Пройди бесшумно»	П/и на развитие ориентировки в пространстве «Скульптор»
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз.бытовой труд Поручение Помочь подмести веранду	Труд в природе Поручение (собрать камушки на участке)	Труд в природе Поручение (собрать опавшие листья)	Хоз. бытовой труд Поручение (собрать выносной материал)	Труд в природе Поручение (кормление птиц)
	Самостоятельная деятельность	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Игры-экспериментирования Тема: Вода «Ходит капля по кругу»	Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)	Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)	Игры с персонажами настольного театра
	Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)	Инд. работа по основным видам (прыжки) Артём Илья К., Ваня К., Илья В.	Инд. работа по основным видам (бег) Макар, Олег, София, Саша К.	Инд. работа по основным видам (равновесие) Максим, Тимофей, Алена.	Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля) Саша О., Лена, Ваня Г.	Инд. работа по основным видам (лазание) Паша О., Паша Г., Василина
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность (ф.р)		Ежедневно: Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;				
		Дыхательная гимнастика «Часики» картотека	Пальчиковая гимнастика «Осень» картотека	Гимнастика для глаз Картотека №2	Су-Джок терапия Самомассаж «Капустка» картотека	Артикуляционная гимнастика «Щёчки - яблочки» картотека
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	ООД (Занятия)		3. Физкультурное (ф.р) По плану физ.инструктора			
	Восприятие художественной литературы (р.р)	Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень».	Рассказывание сказок с показом театра «Кот и лиса»	Заучивание потешек, стихов «Летит, летит листочек-Желтый парусочек. Ветерок его качает, Слово парус надувает!»	Рассматривание картин Речевая ситуация И.Левитан «Золотая осень»	Театрализация, праздники, досуги, развлечения Музыкальное развлечение «Узнай инструмент по звуку»

	Игровая деятельность (с.к.р) творческие игры Театрализованная деятельность (х.э.р)	С/ролевая. Игры - ситуации: «Моя Семья»	С/ролевая игра с использованием литературного произведения. «Книжкины именины»	Театрализованные игры «Что мы делали и скажем, а что делали покажем» (Пантомима)	Игры-экспериментирования «Цветная вода» картотека	Строительные игры «Самый высокий дом» картотека
	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, Продуктивная деятельность (х.э.р)	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра М.Глинка «Детская полька»	Обучающая игра на развитие изобразительных навыков. «Упражнения весёлые кляксы»	Детские музыкальные забавы (Импровизация, исполнение, п/игра с муз сопр.) «Смотрю-гляжу»	Рассматривание, наблюдение, чтение познавательной лит-ры по ИЗО «Путешествие в мир искусства»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оригами «Объёмный листочек»
	Совместная деятельность	Игры с разными видами строительного материала	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Игры с мозаикой, мелким конструктором	Игры со шнуровками, трафаретами	Совместная продуктивная и игровая деятельность
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по рекомендации логопеда Паши О. Саши К., Илья К., Артём	Работа по рекомендации логопеда Максим, София, Ваня Г.	Работа по рекомендации логопеда Саши О., Василина, Лёня,	Работа по рекомендации логопеда Алёна Паши Г., Олег, Макар	Работа по рекомендации логопеда Илья В., Ваня К., Тимофей,
Вторая прогулка						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой За облаками	Наблюдение на прогулке За погодными изменениями	Наблюдение за трудом взрослых За работой дворника	Наблюдение за растениями Осенние листья	Наблюдение за сезонными изменениями Ранняя осень
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/и на развитие бега «Горелки.»	П/и на развитие прыжков «Не попадись»	П/и на развитие метания «Охотники и звери.»	П/и на развитие ходьбы «Пройди бесшумно»	П/и на развитие ориентировки в пространстве «Скульптор»
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз. бытовой Помочь подмести веранду	Труд в природе Собрать опавшие листья	Ручной труд Пополнить кормом кормушку для птиц	Труд в природе Прогрести песок на участке	Ручной труд Перекопать песок в песочнице
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на асфальте	Игры с природным материалом (шишки, листочки)	Игры с водой	Игры с выносным материалом	Игры с песком
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по познавательному развитию (объекты окр.мира) Тимофей, Саши К., Ваня Г.	Работа по музыкальному развитию (хороводы) Максим, Илья К., Паши Г., Василина	Работа по развитию речи (ЗКР) Илья В., Ваня К., Лёня, Артём	Работа по физическому развитию (лазание) Макар, Паши О., Алёна	Работа по сенсорному развитию (цвет мелков) Саши О., Олег, София

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</p>	<p><u>Художественный центр</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, тематические раскраски, рисунки детей на свободную тему. <u>Музыкальный центр</u>: альбом песен про школу, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u>: исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u>: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно-оздоровительный центр</u>: атрибуты к подвижным играм. <u>Игровой центр</u>: атрибуты к с/р играм, игрушки, фигурки, муляжи <u>Познавательный центр</u>: предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно-печатные игры.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации, консультация по телефону, демонстрационная информация онлайн «Здоровье дошкольника», анкетирование «Социальный паспорт ребенка»</p>

2.4. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год

	Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		Ответственный
			Для детей	Для родителей	
	Сентябрь				
	1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» Праздник на улице «День знаний»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Муз. руководитель Гурова М.М. Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Выставка рисунков «Помним подвиг Ленинграда!»	Помощь в организации выставки «Помним твой подвиг, Ленинград!»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	27.09 - День воспитателя и всех работников	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед:

	дошкольного образования				Кондрашова С.Е.
Октябрь					
	01.10. – международный день пожилых людей	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Помощь в организации выставки коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	16.10 - Всемирный день хлеба	Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить,	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.

		чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.			
28.10 - День бабушек и дедушек		Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	Планирование	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е
Ноябрь					
04.11 – День народного единства		Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимые места города Пушкин» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Помощь в организации выставки коллажей «Мы едины». Информационный поздравительный буклет: «День Народного Единства».	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
20.11			Чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	Воспитатели Евграфова О.В.

	Всемирный день ребенка	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.	сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового.		Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	21.11 Всемирный день приветствий			Помощь в оформлении стенгазеты «Подари миру улыбку и скажи Привет!»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	22.11 День сыновей			Проведение мастер-классов «Любимая игра нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. «Игрушки наших мам и бабушек». Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Помощь в организации Фотовыставки «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» «Мамины помощники»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России» Информационный буклет: «День Государственного герба Российской Федерации»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
Декабрь					

	03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день Публикация видеofilmа «День неизвестного солдата» в группе контакта	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	05.12 День волонтера	Развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах, совершающихся в своём пространстве и с ближайшим окружением, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.	Проектная деятельность «Искорки доброты» Просмотр презентации «Кто такие волонтеры?» Игра «Сундучок добрых дел»	Проведение Акции «Доброе сердце» - Помощь приюту для бездомных животных «Пушдомик»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематического Лепбука: «Наша Армия родная»	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	12.12 – День Конституции	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание	Информационный буклет «Ребёнку об основном Законе страны»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В.

	Российской Федерации	Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского		Логопед: Кондрашова С.Е.
	Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
Январь					
	11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения;	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.

		привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибо»		
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты!»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» Совместное с родителями оформление книжной выставки	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	
Февраль					
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забудет»	Консультация «Мы живы, пока память жива» Информационный буклет: «Сталинградская битва»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	

			Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»		
08.02 – День российской науки	<p>Формировать у детей познавательный интерес;</p> <p>развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <p>формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;</p> <p>воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Совместно с родителями оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Помощь родителей в создании мини-музеев коллекций</p>	<p>Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка».</p> <p>Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p> <p>Помощь родителей в оформлении мини книг «Забывтые слова»</p>	<p>Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на</p>	<p>Информационные буклеты: «История возникновения праздника 23 февраля»</p>	<p>Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	

		Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Открытка для папы» Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.		
Март					
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей Оформление выставки «Маму очень я люблю!»	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику	Муз.руководитель Гурова М.М. Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Информационный буклет «Россия и Крым вместе»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	

27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» Театр Би-ба-бо Теневой театр	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «1 апреля – Международный день птиц»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах».	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.

			<p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Создание фотоальбома о космосе</p>	
Май					
01.05 – праздник Весны и Труда	<p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p> <p>приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	
09.05 – День Победы	<p>Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</p>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Муз. руководитель Гурова М.М. Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	

	19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры» Помощь родителей в создании мини музея «Славянской письменности» в группе	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
Июнь					
	01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Муз. руководитель Гурова М.М. Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
	06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».	Оказание информационной и методической помощи родителям.	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед:

		учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	Кондрашова С.Е.
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним» Выставка работ «История моей семьи»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	
Июль					
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная	Акция «Символ праздника – ромашка».	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В.	

		<p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Логопед: Кондрашова С.Е.</p>
<p>19.07 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</p> <p>прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».</p> <p>Подвижная игра «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа: «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</p> <p>рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории</p>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды»,</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.</p>	

			«Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август					
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлечь родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми	Руководитель физ. культуры Савченкова Н.В. Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Муз. руководитель Гурова М.М. Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.	

27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Логопед: Кондрашова С.Е.
----------------------------------	---	--	---	---

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работы представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем ипотенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

	<p>индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, – развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие – эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, – обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 	
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»)</p>
<p>Реализация КРР с детьми-инвалидами</p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

2.6. Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Содержание коррекционно-образовательной работы воспитателя		
С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями) воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> – диагностика речевого развития; – формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря; – формирование положительных навыков общего и речевого поведения; – закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; – развитие пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – ППк; – совместное оформление речевой среды в группе; – педагогические советы, практикумы и др. – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, опрос; – родительские собрания, практикумы др. – консультации тематические и позапросам; – посещение родителями занятий; – совместные экскурсии, праздники; – организация предметно- развивающей среды в группесоогласно лексическим темам; – семейные вернисажи, конкурсы и др.согласно лексическим темам; – информационные стенды.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная коррекция речевых нарушений • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция лексико-грамматической стороны речи • Формирование, уточнение, закрепление словаря • Формирование связной речи • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация учебной деятельности • Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве • Развитие речевого дыхания (пение) • Ознакомление с окружающим миром посредством музыки • Музыкально-ритмические игры • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста • Игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речь и движение • Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений • Преодоление отрицательных качеств личности

	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция эмоционально – волевой сферы • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
--	---

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к НОД, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.					
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/					
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.					-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов					-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./					
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/					

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых

возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. формирование правильного произношения.
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма • Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков • Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка • Обсуждение результатов обследования • Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи • Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти • Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий • Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям • Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения • Развитие фонематического восприятия детей • Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе • Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы • Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы • Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом • Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания • Расширение кругозора детей • Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам • Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) • Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей • Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова • Формирование навыков словообразования и словоизменения • Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации • Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения • Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях • Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида • Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок • Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей • Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
---	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-08.55	8.30-08.55	8.30-08.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
(включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.40-10.10 10.20-10.50	9.40-10.10 10.20-10.50	9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак			
Подготовка к прогулке Прогулка	11.00-12.15	* Совместная	11.00-12.15

Возвращение с прогулки (по подгруппам)		деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	
Обед	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки Активизация двигательной активности</i>	9.00-12.00 <i>Контроль за двигательной активностью</i>

Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки</i> <i>Активизация двигательной активности</i>	17.00-18.30 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Расписание занятий		
Время	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей
Понедельник		
09.00-09.30	Речевое развитие	Логопедическое занятие
09.40-10.10	Познавательное развитие 1 занятие в 1 неделю	Познание Развитие представлений о себе и об окружающем мире (лексика)
10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие Чередуются между собой 1 занятие в 2 недели	ИЗО. Лепка/Аппликация
Вторник		
09.00-09.30	Речевое развитие	Логопедическое занятие
09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	ИЗО. Рисование
Вечер 15.00-15.30	Физическое развитие	Физическая культура
Среда		
09.00-09.30	Речевое развитие	Логопедическое занятие
09.40-10.10	Познавательное развитие	Познание. ФЭМП
10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Четверг		
09.40-10.10	Познавательное развитие	Познание. ФЭМП
09.40-10.10	Социально-коммуникативное развитие/ Познавательное развитие Чередуются между собой 1 занятие в месяц	Региональный компонент/ Представление о мире людей рукотворных материалах/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Конструирование
10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура
Пятница		
09.00-09.30	Речевое развитие	Логопедическое занятие
10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
11.15-11.45	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно

Прогулки	ежедневно
Труд	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы
<ul style="list-style-type: none"> • Арефьева Л.Н.-«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2005 • Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2006. • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»,СПб,Детство-Пресс 2007г. • Агранович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб, Детство-Пресс 2004г. • Агранович З.Е «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова», СПб,Детство-Пресс 2004г. • Быховская А.М., Казова И.А - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». . СПб,Детство-Пресс 2012г. • Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2010 • Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», М- «Скрипторий 2003» 2013 • Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград, «Учитель» 2009г. • Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филочева Т.Б.-«Логопедия. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» - Екатеринбург.: АРД 1998г • Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» СПб, Детство-Пресс 2014г. • Коноваленко В.В.-«Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и повседневной жизни детей» -М.: 1998г. • Коноваленко В.В.-«Коррекционная работа воспитателя» М -1998г • Коноваленко В.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2008 г. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000. • Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.М-«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА» 2007г. • Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова. -«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2008 • Колесникова Е.В.-«Звукбуквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»1996г. • Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007. • Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий I год обучения», М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г • Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий II год, обучения» М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г • Нищева Н.В- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб: Детство-Пресс 2003г. • Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г. • Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс

<p>2008г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках», СПб.: «Каро» 2008г • Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г • Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 1998. • Смирнова Л.Н - «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» - М.: Мозайка-синтез2002г. • Ткаченко Т.А - «Если дошкольник плохо говорит», -СПб.: «Акцидент» 1997г. • Теремкова Н.Э. -«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.:«Гном и Д»2007г. • Туманова Т.В.под редакцией Т.Б. Филичевой.-«Исправление звукопроизношения у детей , дидактический материал» - М.: «Гном-Пресс» 1999г. • Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (III уровня развития речи
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Волшебные ключи игромастера: Об искусстве игры и мастерства её организации. - СПб-Москва Обруч.2013 • Дидактические игры в детском саду. /Бондаренко А.К. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1991 • Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. / Борисова М.М. М: Мозаика-Синтез, 2015 • Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. / Миняева С. Айрис-Пресс, 2008. • Развивающие игры для детей. /Соляник Е.Н. - Детство –Пресс, 2014. • Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова. -М.:Мозаика-Синтез,2015. • Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. • Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). / Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М.: Просвещение 2000. • Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика- Синтез, 2014.
<ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения. Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М.Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 1989 • Герб и флаг России. / Ривина Е.К.- Москва, 2002 • Детям о великой победе. / Казаков А.П., Т.А.Шорыгина – М. Издательство «Гном», 2012 • Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. / Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к школе группа). /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г. • Нравственное воспитание в детском саду. / Петрова В. И., Стульник Т.Д. -М.: Синтез,2006-2010. • Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Н.А. Ветлугина Т.Г. Казакова - Москва 2003г • Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. – СПб.: Паритет, 2005 • Правила поведения для воспитанных детей. /ШалаеваГ.П. -М.:АСТ,2011 • Приобщение к истокам русской народной культуры. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб, «Детство- Пресс», 2000г

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. / Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева 2005. • Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. / Андреевко Т.А. Алексинова О.В. - СПб 2014. • Развитие коммуникативных способностей дошкольника. / Арушанова А.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2012. • Этические беседы с детьми 4-7 лет. / Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Синтез, 2007-2010.
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание •
<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Трудовые сказки. / Шорыгина Т.А. -М. ТЦ Сфера, 2014- 80 с. • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. –48 с. • Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. /Куцакова Л.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2007, 144 с. • Учите детей трудиться. / Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 1983.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности •
<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 • Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2009 • Безопасные сказки. / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009 • Дорожная азбука в детском саду. /Хабибулина Е.Я. - Детство – Пресс, 2013 • Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.:Просвещение,2007. • Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина - Мозаика-Синтез, 2014 • ОБЖ для старших дошкольников. /Голицына Н.С. Люзина С.В., Бухарова Е.Е. - Скрипторий 2003, 2013 • Осторожные сказки. / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ Сфера, 2003 • Ребёнок на улице. / Вдовиченко Л.Н. - СПб Детство-пресс, 2009
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Т - М.:Просвещение, 1988 • Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А.- М.: Просвещение, 1978. • Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. / ЯнушкоЕ.А. - Мозаика –Синтез Москва 2012
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность дошкольников. / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. -М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010 • Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. / Королева Л.А. СПб: – Детство – пресс 2014. • Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации (под ред.Прохоровой Л.Н.). Аркти, 2008

<ul style="list-style-type: none"> • Детское экспериментирование. /И.Э.Куликовская- М: Педагогическое общество России • Методика познавательного-творческого развития дошкольников. / Харько Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к социокультурным ценностям
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и окружающий мир. / Дыбина О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О. Б. -М., 2002. • Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / Дыбина О. Б. - М., 1999. • Предметный мир как источник познания социальной действительности. / Дыбина О. Б. - Самара, 1997.
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Математика для детей методическое пособие. / Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015 • Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018. • Математика для детей 6- 7лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015 • Логика и математика для дошкольников. /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, «Детство- Пресс», 2000
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром природы
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о природных явлениях. / Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2010 • Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс»,2006. • Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л. –СПб: Детство-пресс, 2010. • Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015 • Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015 • Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. / Тимофеева Л.Л - СПб, Детство-пресс, 2011. • Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Марудова Е.В. - СПб 2013 • Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. /Дыбина О.В.М.: ТЦ Сфера, 2015 • Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. /Николаева С. Н. - М.: Мозаика-синтез, 2010. • Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр, 2005
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по развитию речи. / Ушакова О.С. – М.: Сфера 2009. • Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г. • Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г. • Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7.. Методическое пособие. Арушанова. М.: Сфера, 2014. • Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6- 7лет. / Карпова С.И., В.В. Мамаева СПб: Речь, 2008. • Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. /Гербова В.В. – М: Мозаика-Синтез • Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России. /Затулина Г.З. - М.2007. • Методика развития речи детей, - Москва. / Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М: Владос, 2004.

- Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. – М., Сфера, 2002.
- Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М., СПб, Детство-пресс, 2011.
- Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет. / Е.В.Колесникова - М.:Ювента, 2014г
- Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Учебное пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. В. Дуровой, Л. Ф. Журовой, - М., 1994.
- По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М.: Баласс, 2003
- Занятия с детьми 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром. / Никитина А.В - КАРО, СПб: 2011
- Материал к занятиям по развитию речи. / Подрезова Т.И. -Айрис-Дидактика, Москва. 2006
- Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада. / Аджиджи А.В. ТЦ Сфера, Москва, 2012
- Сказки – пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2011г.
- Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. – М: СФЕРА, 2005
- Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: Мозаика Синтез,2008
- Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. / Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – М:Просвещение, 1983
- От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. /Алябьева Е.А.- М: Сфера, 2013
- Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. /Д.Г. Шумаева- СПб Акцидент 2004

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка)

- "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А. Лыкова - Карапуз,2007
- Художественное творчество. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т.С.
- Изобразительная деятельность в саду Подготовительная группа Конспекты методическое пособие, ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.
- Изобразительная деятельность в детском саду. / Комарова Т.С. – М: Мозаика-Синтез, 2008
- Рисование с детьми 5-7 лет. / Колдина Д.Н. - М: Мозаика – Синтез, 2013
- Дошкольникам о живописи. / Чумичёва Р.М. - М.: Просвещение, 1992.
- Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб: Детство – Пресс, 2003
- Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития», 2007
- Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Поэтический образ природы в детском рисунке. / Компанцева Л.В. - М.: Просвещение, 1985. 11. Волшебный пластилин. /О.А. Морозова- Москва 2007г.
- Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2013
- Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной, Москва 2005

- Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

- Художественный труд в детском саду Ю.А. Бревнова. – М. Сфера, 2011
- Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Просвещение, 1990
- Художественный труд в детском саду Подготовительная группа. Конспекты методическое пособие ФГОС. Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Средняя группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
- Оригами и аппликация. /Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.А. – СПб., 1998
- Детское творческое конструирование. / Парамонова Л.А. – М: Карапуз, 1999
- Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. / Петрова И.М. - СПб, 2000
- Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. /Богатеева З. А. - Просвещение, 1992
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Куцакова Л.В. - М.: Совершенство, 1999.
- Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Нагибина М. И. - Ярославль: «Академия развития», 1997
- Коллективное творчество детей. / Комарова Т.С., Савенков А.И. - М., 2000
- Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду и семье. /Пантелеева Л.В. М.: просвещение,2005.
- Детский дизайн. /Пантелеев Г,Н.– М.: «Карапуз-дидактика», 2006.
- Животные из бумаги. /РащупкинаС. - Ростов – на –Дону, 2011

• Развитие музыкальной деятельности

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /Каплунова И. Новоскольцева И. - Реноме, 2015
- Музыкальное воспитание в детском саду. / Зацепина М.Б. – М: Мозаика-Синтез, 2015
- Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина - М: Мозаика-Синтез 2008
- Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. /Картушина М.Ю. - Скрипторий 2003, 2009
- Ребенок в мире музыки. / Комисарова Л.Н. - М., 2006
- Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н. Г.: -М. 2004
- Подвижные игры с песнями в детском саду. / Долманова Н.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2002
- Гармония движения – «Споём, попляшем, поиграем» с аудиоприложением. «Играем с малышами». /ВихарёваГ.Ф. Музыкальная палитра, 2011
- Суворова Т. Танцевальная ритмика. Выпуск 1 - СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
- Танцы для детей младшего дошкольного возраста. /Зарецкая Н.В. -М, 2007
- Программа «Музыкальные шедевры» /О. П. Радыновой, М.: Гном и Д, 2000.
- Народные праздники в детском саду. / Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Музыка о животных и птицах, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016.
- Песня, танец, марш, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016.
- Настроение, чувства в музыке, конспекты занятий с нотным приложением Радынова О.П.- М.: Сфера, 2014.
- Сказка в музыке, Музыкальные инструменты, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2014.
- Природа и музыка, конспекты занятий с нотным приложением. - Радынова О.П. М.: ТЦ Сфера, 2014.

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала. /КуцаковаЛ.В.- М.: Мозаика-Синтез,2014 • Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харько Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012 • Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Конструирование в детском саду Подготовительная группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.:Цветной мир, 2016. • Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. / Пензулаева Л.И. • Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А. -Айрис-пресс 2006 • Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2000. • Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. / Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2011 • Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. /Анисимова Т.Г. – Учитель, 2011 • Оздоровительная гимнастика. /Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2011 • Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001 • Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Филиппова С.О. – СПб: Детство –Пресс, 2011 • Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. -Учитель 2012 • Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. / Колмыкова Л.А., МелехинаН.А. – М: Детство-Пресс, 2012 • Планирование физической культуры дошкольника. / О.А. Каминский, С.О. Филиппова - СПб, 2000 • Физкультура – это радость! / Л.Н. Сивачева - СПб «Детство-Пресс» 2002 • Двигательно-игровое пространство в детском саду. / М.Н. Попова - СПб 2002г. • Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.И. Ковалько – Москва, 2005г • Школа мяча. / Николаева Н.И. – СПб: Детство – Пресс, 2012. • Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Скрипторий 2003, 2007 • Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, Учитель, 2006 • Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва. Айрис-Пресс, 2009 • Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. / М.Н. Кузнецова - Москва, 2002г. • Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. А.А. Потапчук. - СПб, Детство-Пресс, 2005 • Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Желобкович Е.Ф.- М.: «Скрипторий 2003», 2012. • Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
<p>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги. Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»; • Моя родословная Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;

<ul style="list-style-type: none"> • Мы горожане Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»; • «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Методические разработки. Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: Петербургская новая школа; • Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт – Петербург 2006 г.; • Строим город Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»; • Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт- Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с. • Город-сказка.Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Авторский коллектив: Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, С.С.Мурзакова • Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 – 163 с. • Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.
<ul style="list-style-type: none"> • Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М.,2017.
<ul style="list-style-type: none"> • Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020 • Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 • Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 • Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019
<ul style="list-style-type: none"> • Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд.«Композитор» 2017 г.
<ul style="list-style-type: none"> • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г. • И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Подготовительная группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2016 г. • И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота.СПб.2011 г. • И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем»/ комплексные занятия в детском саду/. – изд. «Композитор» Спб., 2004 г. • Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм»/развитие чувства ритма у детей/ И.М. – изд. «Композитор» Спб., 2005 г

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, . Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №1 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) №1 разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Используемые программы

<p>Обязательная часть программы</p>	<p><u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</u></p>
<p>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей с ТНР.</p> <p>Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г. • «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. • «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи во взаимодействии с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;

- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка,
- ✓ установления взаимосвязи ДООУ и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.