

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Речецветик»

Разработчик: Педагог дополнительного образования Дигонская Ю. В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - является нормативно-управленческим документом характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении. Программа «Речецветик» имеет социально-педагогическую направленность. Программа предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста, направлена на развитие всех речевых функций у детей, фонематического восприятия, лексико-грамматической системы языка, связной речи, внимания, памяти, мыслительных операций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» составлена согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-73 с изменениями и дополнениями;
- Концепция развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018г №196;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01 марта 2017г №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

Цель программы обучения отражает современные тенденции развития – осуществление речевого развития, всестороннего развития ребёнка.

Достижение данной цели раскрывается через **решение следующих задач:**

- уточнить правильное произношение звуков: у, а, о, и, э, ы; м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-ть; познакомиться с буквами русского алфавита.
- сформировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
- развить артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- дифференцировать гласные звуки; согласные звуки (по твердости-мягкости);
- выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной и безударной позиции; выделять согласный звук из состава слова;
- анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги;
- проводить звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, с использованием разрезной азбуки, печатания;
- делить слова на слоги и проводить слоговый анализ односложных и двусложных слов;

- воспитывать внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования;
- восполнить недостатки в формировании лексико-грамматического строя речи;
- развить просодическую сторону речи и психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

Условия реализации программы:

Срок реализации программы 1 год. Возраст учащихся: 5-7 лет.

Списочный состав формируется по возрасту и по норме наполняемости, но не менее 15 человек.

Количество часов на изучение: 72 учебных часа, 1 год, 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа включает следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Учебный план
- 3) Календарный учебный график
- 4) Рабочая программа
- 5) Календарно-тематическое планирование
- 6) Содержание обучения
- 7) Оценочные и методические материалы

При составлении программы была использована литература:

1. Арефьева Л.Н «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2005
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2006.
3. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2010
4. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград,:»Учитель» 2009г.
5. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»СПб,Детство-Пресс 2014г.
6. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» ,-СПб, изд.дом «Литера»,2006г.
7. Кирьянова Р.А.-«Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» -СП.: «Каро» 2002г
8. КоноваленкоВ.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2008 г.
9. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.-«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2008
10. Колесникова Е.В.-«Звуко-буквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»1996г
11. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках»,СПб.: «Каро» 2008г
13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г
14. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 1998.
15. Цукинова С. П. Бетц Л. Л. «Учим ребёнка говорить и читать» — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Цукинова С. П. Бетц Л. Л. «Я учусь говорить и читать» альбом №1, №2, №3 - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.