

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ №48

Протокол № 01 от 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №48

Пушкинского района Санкт-Петербурга

Приказ №71 § 1 п.12-ОД от 23.08.2024 г.



Бойцова — О.И. Бойцова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Срок освоения программы: 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Объем часов:

36 часов

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования детей

Рябова Е.В.

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Адресат программы	4
1.4.	Уровень, объем и срок освоения	4
1.5.	Отличительные особенности	5
1.4.	Адресат программы	6
1.6.	Цель и задачи программы обучения	6
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.9.	Материально-техническое обеспечение программы	7
1.10	Кадровое обеспечение программы	9
2.	Учебный план	10
2.1	Учебный план группы 5-6 лет	10
2.2	Учебный план группы 6-7 лет	11
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочая программа	12
4.1.	Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	12
4.2	Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	26
4.3.	Дидактические материалы	39
4.4.	Педагогические методики и технологии	39
4.5.	Информационные источники	40
4.6.	Система контроля результативности обучения	40
5.	Методические и оценочные материалы	41
	Приложения	
	1. Особенности психофизического развития дошкольников 5-6 лет	42
	2. Особенности психофизического развития дошкольников 6-7 лет	43
	Список литературы	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга является нормативно - управленческим документом, характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении. Программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность. Программа по обучению дошкольников математике, составлена для детей старших групп на основе Программы «Школа 2100», раздел «Раз- ступенька, два- ступенька», автор Петерсон Л.Г., Холина Н.П. для детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге // Утвержден вице-губернатором Санкт-Петербурга И.П. Потехиной
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1.Направленность программы

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной

Программа направлена на создание условий, которые способствуют математическому развитию детей в сфере познавательного развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.2.Актуальность программы

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). Данная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка.

1.3. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Срок реализации программы – 9 месяцев.

1.4.Уровень, объём и срок освоения

Объем и сроки освоения Программы «Занимательная математика» определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 9 месяцев (36 часов) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

1.5. Отличительные особенности

Данная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, детям систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Основные принципы:

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1. Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

3. Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.6. Цель и задачи программы обучения

Программа способствует достижению следующих целей: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными задачами математического развития дошкольников являются:

- формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- увеличение объёма памяти и внимания.
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения и навыки:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

- 1) Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 4) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 5) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.
- 7) Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и др.). Представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора в группы: принимаются дети 5-6 и 6-7 лет. Зачисление учащихся происходит на основании договора с родителями (законными представителями) и приказа руководителя образовательной организации.

Условия формирования групп: разновозрастные. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Форма организации занятий: групповая, численностью 15 человек в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся.

Форма проведения занятий: игровая, традиционная. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями.

1.9. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Перечень оборудования:

- Мультимедийная установка
- Проигрыватель дисков
- Магнитная доска
- Фланелеграф
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- мешочки для игры «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера
- танграм
- блоки Дьенеша
- мозаика
- игрушки
- мячики
- Карготека загадок
- Карготека динамических пауз
- Наборы тематических картинок

Необходимые условия для осуществления педагогического процесса

1. Благоприятный психологический климат в группе.
2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка с учетом индивидуальных способностей, возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
3. Позиция сотрудничества воспитателя с ребенком, как равным партнером.
4. Новое занятие вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
5. При введении нового занятия раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
6. Использование сказочных героев и дидактических игр на занятиях

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия.

Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Структура рабочих тетрадей

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами. Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Также тетради помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

1.10 Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Учебный план группы 5-6 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выявление математических способностей детей	1	0	1	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
2.	Свойства предметов	5	1	4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
	Арифметические действия	7	1,4	5,6	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
2.	Сравнение	5	1	4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
3.	Знакомство с числом, цифрой	5	1	4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
4.	Пространственно-временные отношения	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
5.	Геометрические величины	5	1	4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
6.	Контрольное итоговое занятие	1	0	1	Диагностика детей.
	ИТОГО	36 академ. часов	7,2 академ. часа	28,8 академ. часа	
	Фактического времени	(1080 минут) 18 часов	(216 минут) 3 часа 36 минут	(864 минуты) 14 часов 24 минуты	

1 академический час равен 30 минутам.

Теория - 0,2; практика - 0,8 от одного академического часа занятий с детьми.

0,2 = 6 минут; 0,8 = 24 минуты.

2.2 Учебный план группы 6-7 лет

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Выявление математических способностей детей	1	0	1	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
2.	Свойства предметов	1	0,2	0,8	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
2.	Сравнение	4	0,8	3,2	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
3.	Числа и операции над ними	18	3,6	14,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
4.	Измерение	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
5.	Геометрические фигуры	3	0,6	2,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
6.	Контрольное итоговое занятие	1	0	1	Диагностика детей.
	ИТОГО	36 академ. часов	7,2 академ. часа	28,8 академ. часа	
	Фактического времени	(1080 минут) 18 часов	(216 минут) 3 часа 36 минут	(864 минуты) 14 часов 24 минуты	

1 академический час равен 30 минутам.

Теория - 0,2; практика - 0,8 от одного академического часа занятий с детьми.

0,2 = 6 минут; 0,8 = 24 минуты.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Время работы возрастных групп в образовательной организации - ежедневно по рабочим дням с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя (понедельник-пятница).

Время работы групп, обучающихся по Программе в образовательной организации – один раз в неделю

Летний отдых с 01.06.2023г. – 31.09.2023г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 учебный год	10.09.2024г	27.05.2024г	36	36	36	1 раз в неделю по вторникам с 16.00 до 17.10

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Темы	Количество часов			Дата	Месяц
	Всего	Всего	Всего		
Тема №1 Выявление математических представлений детей.	1 ч.	0,2	0,8	10.09.2024г.	Сентябрь
Тема №2 Свойства предметов.	1 ч.	0,2	0,8	17.09.2024г.	
Тема №3 Свойства предметов.	1 ч.	0,2	0,8	24.09.2024г.	
Тема №4 Свойства предметов.	1 ч.	0,2	0,8	01.10.2024г.	Октябрь
Тема №5 Свойства предметов.	1 ч.	0,2	0,8	08.10.2024г.	
Тема №6 Свойства предметов.	1 ч.	0,2	0,8	15.10.2024г.	
Тема №7 Сравнение групп предметов.	1 ч.	0,2	0,8	22.10.2024г.	
Тема №8 Сравнение групп предметов.	1 ч.	0,2	0,8	29.10.2024г.	
Тема №9 Сравнение групп предметов.	1 ч.	0,2	0,8	05.11.2024г.	Ноябрь
Тема №10 Сложение.	1 ч.	0,2	0,8	12.11.2024г.	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема №11 Пространственные отношения: на, над, под.	1 ч.	0,2	0,8	19.11.2024г.	
Тема №12 Пространственные отношения: слева, справа.	1 ч.	0,2	0,8	26.11.2024г.	
Тема №13 Пространственные отношения: слева, справа.	1 ч.	0,2	0,8	03.12.2024г.	Декабрь
Тема №14 Вычитание.	1 ч.	0,2	0,8	10.12.2024г.	
Тема №15 Пространственные отношения: между, посередине.	1 ч.	0,2	0,8	17.12.2024г.	
Тема №16 Один – много.	1 ч.	0,2	0,8	24.12.2024г.	
Тема №17 Число 1. Цифра 1.	1 ч.	0,2	0,8	14.01.2025г.	Январь
Тема №18 Внутри. Снаружи.	1 ч.	0,2	0,8	21.01.2025г.	
Тема №19 Число 2. Цифра 2. Пара.	1 ч.	0,2	0,8	28.01.2025г.	
Тема №20 Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1 ч.	0,2	0,8	04.02.2025г.	Февраль
Тема №21 Отрезок. Луч	1 ч.	0,2	0,8	11.02.2025г.	
Тема №22 Число и цифра 3.	1 ч.	0,2	0,8	18.02.2025г.	
Тема №23 Замкнутые и незамкнутые линии.	1 ч.	0,2	0,8	25.02.2025г.	
Тема №24 Ломаная линия, многоугольник.	1 ч.	0,2	0,8	04.03.2025г.	Март
Тема №25 Число 4. Цифра 4.	1 ч.	0,2	0,8	11.03.2025г.	
Тема №26 Угол.	1 ч.	0,2	0,8	18.03.2025г.	
Тема №27 Числовой отрезок.	1 ч.	0,2	0,8	25.03.2025г.	
Тема №28 Число 5. Цифра 5.	1 ч.	0,2	0,8	01.04.2025г.	Апрель
Тема №29 Впереди – сзади.	1 ч.	0,2	0,8	08.04.2025г.	
Тема №30 Столько же.	1 ч.	0,2	0,8	15.04.2025г.	
Тема №31 Больше. Меньше. Знаки > и <.	1 ч.	0,2	0,8	22.04.2025г.	
Тема №32 Раньше, Позже.	1 ч.	0,2	0,8	29.04.2025г.	Май
Тема №33 Повторение. Числа 1-5.	1 ч.	0,2	0,8	06.05.2025г.	
Тема №34 Повторение. Таблицы.	1 ч.	0,2	0,8	13.05.2025г.	
Тема №35 Повторение.	1 ч.	0,2	0,8	20.05.2025г.	
Тема №36 Повторение.	1 ч.	0,2	0,8	27.05.2025г.	

Месяц	Задачи	Количество Занятий	Методические приемы	Содержание Примерные комплексы упражнений
Сентябрь	Выявление математических представлений детей	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Порядковый и количественный счёт в пределах 5 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счёт, состав чисел), поиск закономерностей. - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Волшебные домики». (см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. М.: Издательство «Ювента», 2010, стр. 1-2
	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Игра «Цвета радуги» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр.16) - Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.) (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр.17) - закрепление умения выделять свойства предметов (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр.18)
	Закрепление представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.)	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,	Игра – путешествие в Царство геометрических фигур - Закрепление представлений о свойствах предметов (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр.19)

			обобщение	
Октябрь	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Выявление признаков сходства и различия между предметами. - Игра «Соберём урожай» - «Волшебный мешочек» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 22, 23) - Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойством (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 23)
	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Игра «День Рождения кота Леопольда» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 25) Игра «Кто быстрее?» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 28)
	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение,	Сравнение предметов по размеру. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» Игра «Загоним мяч в ворота» Игра «Помоги малышам найти свою маму»

	<p>устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.</p> <p>Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар.</p> <p>Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.</p>	<p>1</p>	<p>анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>(см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 29,30)</p> <p>Игра «Построй игрушки парами»</p> <p>Игра «Весёлая почта» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 32)</p> <p>Знакомство со знаками «=», «≠». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 33)</p> <p>Повторение изученного материала</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.</p> <p>Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «Динамические картинки» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 34).</p> <p>Логические упражнения.</p> <p>Игра «День – ночь»</p> <p>Сравнение групп предметов (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 12).</p> <p>Закрепление о свойствах предметов (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 13).</p>

	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Объединение групп предметов в одно целое (сложение) (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 41) - Игра «В овощном магазине» - Работа с раздаточным материалом Закрепление смысла сложения (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 14). Закрепление представлений о свойствах предметов (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 15).</p>
	<p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «Вспомни и назови» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 16). Закрепление представлений о сложении групп предметов. Развитие наблюдательности, внимания, речи (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 17).</p>
	<p>Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>Пространственные отношения: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра «Муха» Игра «Геометрическое лото» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон,</p>

			обобщение	<i>Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 47)</i>
Декабрь	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Математическая разминка «Весёлый счёт» Игра «Четвёртый лишний» Закрепление пространственных отношений: слева, справа. (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 20).</i> Логические задачи (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 21).</i>
	Формировать представление о вычитании как об удалении и из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Игра «В магазине игрушек» (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 56)</i> Закрепление представлений о смысле вычитания (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 22).</i>
	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Игра «Яблоки» Игра «Качели» (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 59)</i> Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине. (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 24).</i> Закрепление представлений о действии вычитания (см. <i>«Раз -</i>

	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	<p><i>ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 25).</i></p> <p>Игра с предметами. Работа с картинками (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 62)</i>)</p> <p>Закрепление о понятиях: один, много. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 63), (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 26, 27).</i></p>
Январь	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	<p>Знакомство с числом и цифрой 1. Игра «Картинная галерея». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 66)</i></p> <p>Моделирование цифры 1 – Игра «Конкурс красавиц». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 27).</p> <p>Повторение (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 28).</p>
	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Показ, вопросы,	Игра «Кот у гнезда». Игра с обручами. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для</i>

	<p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>	<p></p> <p>1</p> <p></p> <p>1</p>	<p>пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p><i>дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 68)</i></p> <p>Закрепление понятий: внутри, снаружи. (с.м. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 30)</p> <p>Игра «Динамические картинки». Понятие «Пара» (с.м. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 72)</p> <p>Знакомство с цифрой 2 (с.м. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 32)</p> <p>Формирование представлений о точке, линии, прямой линии. (с.м. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 75)</p> <p>Закрепление представлений о точках и линиях. Повторение. (с.м. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 34, 35)</p>
<p>Февраль</p>	<p>Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы –</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>Игра «Путешествие точки» (с.м. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 79)</p> <p>Закрепление представлений об отрезке и луче. Повторение.</p>

	<p>задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.</p>		<p>обобщение</p>	<p>(см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 36, 37).</p>
	<p>Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Весёлые загадки. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 82-83). Закрепление представлений о числе и цифре 3. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 38, 39).</p>
	<p>Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 87). Закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии, области и границе. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 40, 41).</p>
	<p>Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов,</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>Формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий. Знакомство с понятием «Многоугольник» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 90-91). Закрепление понятий «ломаная линия», «многоугольник».</p>

	взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.		обобщение	Игра «На что походе?». Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 42, 43).
Март	Познакомить с образование числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Образование числа 4. Состав числа 4. Знакомство с цифрой 4. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 94-95). Закрепление представлений о числе и цифре 4. Игра «Четвёртый лишний». Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 42, 43).
	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Игра «Путешествие по железной дороге». Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 99-100). Закрепление представлений об углах. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 44, 45).
	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания,	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,	Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 103-104). Закрепление представлений о числовом отрезке. Повторение.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

	<p>взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>	1	<p>обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>(см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 44, 45).</p> <p>Игра «В гостях у Зайки». Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 106-107).</p> <p>Закрепление представлений о числе и цифре 5. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 50, 51).</p>
Апрель	<p>Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p> <p>Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах</p>	1 1	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Динамические картинки «Паровозик из Ромашково», «На поляне». Игра «Геометрическое лото» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 110-111).</p> <p>Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади». Повторение (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – Москва: «Ювента», 2010, стр. 52, 53).</p> <p>Знакомство с приёмом сравнения групп предметов с помощью составления пар:</p> <p>- Игра «В гостях»</p> <p>- Игра «Мы танцуем». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 113-115).</p>

<p>и цифрах 1-5.</p> <p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Закрепление приёма сравнения с помощью составления пар: - работа с раздаточным материалом - работа с демонстрационным материалом. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 54, 55).</p> <p>Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками $>$ и $<$: - Игра «На лесной полянке» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 117-118).</p> <p>Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков $>$ и $<$. Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 56, 57).</p>
<p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Временные отношения раньше – позже: - Загадки «Когда это бывает?». - Работа с картинками «Перепутаница». - Работа с раздаточными картинками по группам. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 120-122).</p> <p>Активизация в речи отношений «раньше – позже». Повторение. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд 3-е. перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина –Москва: «Ювента», 2010, стр. 58, 59).</p>

	<p>Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.</p> <p>Контрольное итоговое занятие</p>	1	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «День-ночь» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Волшебные домики» (см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. М.: Издательство «Ювента», 2010., стр. 59-60</p>
Май	<p>Закрепить умение ориентироваться в таблице. Закрепить пространственные представления: внутри – снаружи, слева – справа, между.</p>	1	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игровые упражнения: «Определи общее свойство фигур в каждой строке и в каждом столбце» «Разложи вещи по местам» «Дорисуй недостающие предметы» (см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. М.: Издательство «Ювента», 2010., Стр. 34-35)</p>
	<p>Повторение пройденного материала</p>	1	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игровые упражнения: «Составь пары и сравни количество предметов с помощью знаков <, >, =» «На сколько больше? На сколько меньше?» «Поставь нужный знак» Работа с таблицей (см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. М.: Издательство «Ювента», 2010., стр. 61-62)</p>
	<p>Повторение пройденного материала</p>	1	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>Игровые упражнения: «Посчитай количество фигур на картинке» «Помоги геометрическим телам попасть домой» «Составь всевозможные равенства по картинке» (см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. М.: Издательство</p>

			обобщение	«Ювента», 2010., стр. 63-64)
--	--	--	-----------	------------------------------

4.2. Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Темы	Количество часов			Дата	Месяц
	Всего	Всего	Всего		
Тема №1 Выявление математических представлений детей.	1 ч.	0,2	0,8	10.09.2024г.	Сентябрь
Тема №2 Числа 1 – 5. Повторение.	1 ч.	0,2	0,8	17.09.2024г.	
Тема №3 Число 6. Цифра 6.	1 ч.	0,2	0,8	24.09.2024г.	
Тема №4 Число 6. Цифра 6.	1 ч.	0,2	0,8	01.10.2024г.	Октябрь
Тема №5 Длиннее, короче.	1 ч.	0,2	0,8	08.10.2024г.	
Тема №6 Измерение длины	1 ч.	0,2	0,8	15.10.2024г.	
Тема №7 Измерение длины	1 ч.	0,2	0,8	22.10.2024г.	
Тема №8 Измерение длины	1 ч.	0,2	0,8	29.10.2024г.	
Тема №9 Число 7. Цифра 7.	1 ч.	0,2	0,8	05.11.2024г.	Ноябрь
Тема №10 Число 7. Цифра 7.	1 ч.	0,2	0,8	12.11.2024г.	
Тема №11 Число 7. Цифра 7.	1 ч.	0,2	0,8	19.11.2024г.	
Тема №12 Тяжелее, легче. Сравните по массе.	1 ч.	0,2	0,8	26.11.2024г.	
Тема №13 Измерение массы.	1 ч.	0,2	0,8	03.12.2024г.	Декабрь
Тема №14 Измерение массы.	1 ч.	0,2	0,8	10.12.2024г.	
Тема №15 Число 8. Цифра 8.	1 ч.	0,2	0,8	17.12.2024г.	
Тема №16 Число 8. Цифра 8.	1 ч.	0,2	0,8	24.12.2024г.	
Тема №17 Число 8. Цифра 8.	1 ч.	0,2	0,8	14.01.2025г.	Январь
Тема №18 Объём. Сравнение по объёму.	1 ч.	0,2	0,8	21.01.2025г.	
Тема №19 Измерение объёма.	1 ч.	0,2	0,8	28.01.2025г.	
Тема №20 Число 9. Цифра 9.	1 ч.	0,2	0,8	04.02.2025г.	Февраль
Тема №21 Число 9. Цифра 9.	1 ч.	0,2	0,8	11.02.2025г.	
Тема №22 Число 9. Цифра 9.	1 ч.	0,2	0,8	18.02.2025г.	
Тема №23 Площадь. Измерение площади.	1 ч.	0,2	0,8	25.02.2025г.	
Тема №24 Измерение площади.	1 ч.	0,2	0,8	04.03.2025г.	Март
Тема №25 Число 0. Цифра 0.	1 ч.	0,2	0,8	11.03.2025г.	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Тема №26 Число 0. Цифра 0.	1 ч.	0,2	0,8	18.03.2025г.	Апрель
Тема №27 Число 10.	1 ч.	0,2	0,8	25.03.2025г.	
Тема №28 Число 10.	1 ч.	0,2	0,8	01.04.2025г.	
Тема №29 Шар. Куб. Параллелепипед.	1 ч.	0,2	0,8	08.04.2025г.	
Тема №30 Пирамида. Конус. Цилиндр.	1 ч.	0,2	0,8	15.04.2025г.	
Тема №31 Символы	1 ч.	0,2	0,8	22.04.2025г.	
Тема №32. Часы	1 ч.	0,2	0,8	29.04.2025г.	Май
Тема №33 Повторение	1 ч.	0,2	0,8	06.05.2025г.	
Тема №34 Повторение	1 ч.	0,2	0,8	13.05.2024г.	
Тема №35 Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	1 ч.	0,2	0,8	20.05.2024г.	
Тема №36 Игра «Скоро в школу».	1 ч.	0	1	27.05.2024г.	

Месяц	Задачи	Количество Занятий	Методические приемы	Содержание Примерные комплексы упражнений
Сентябрь	Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Образование и запись чисел 1-5. Счёт до 5. Игра «День – ночь» Игра «Волшебный мешочек» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 125</i>) Запись и состав чисел 1-5. Закрепление представлений о составе чисел 2-5. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. <i>Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 1).</i>
	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение,	Счёт до 5. Сравнение чисел с помощью составления пар. Смысл сложения и вычитания - «Весёлые задачи». Взаимосвязь частей и целого. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для</i>

	<p>сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения <i>раньше – позже</i>. Ввести в речевую практику термин <i>задача</i>.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p>	<p>1</p>	<p>анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p><i>дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 128), (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 2,3).</i></p> <p>Знакомство с числом и цифрой 6. Игра «Поезд» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 133)</i> Закрепление знаний о числе и цифре 6. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... <i>Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 4,5).</i></p>
<p>Октябрь</p>	<p>Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «У Весёлого Карандаша» - геометрическое лото (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 137).</i> Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6 (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... <i>Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 6, 7).</i></p> <p>Сравнение по длине (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... <i>Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 8,9).</i> Работа с линейкой – числовым отрезком (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 142).</i></p>

	<p>пределах 6.</p> <p>Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счётные умения в пределах 6.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «Забавные человечки» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 144). Измерение длины с помощью мерки. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 10, 11).</p> <p>Знакомство с метром и сантиметром. Практическая работа. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 12,13), (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 147).</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение,</p>	<p>Игра «Путешествие сороконожки» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 151).</p>

<p>части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения,</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез,</p>	<p>Деление на части отрезков и групп предметов. Повторение (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 14,15).</i></p> <p>«Весёлые задачки». Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 154).</i></p> <p>Закрепление представлений о числе и цифре 7. Повторение (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 16,17).</i></p> <p>Игра «Строители». Игра «Телефонисты. Повторение (см. <i>«Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 160), (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 18,19).</i></p> <p>Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. Измерение отрезков. Числовой отрезок. Повторение – работа с планом и картой (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 20,21).</i></p>
---	------------------------------------	---	---

	<p>умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p>	<p>1</p>	<p>обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «Воздухоплователи». Игра «Поварята» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 168), (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 22,23).</i></p>
<p>Декабрь</p>	<p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Измерение массы. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 171).</i></p> <p>Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 24,25).</p> <p>Сравнение предметов по массе – игра «В магазине», практическая работа. Игра «Зеркало» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 175).</i></p> <p>Нахождение массы предметов путём сложения. Повторение (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 26,27).</p>

	<p>составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Знакомство с числом, цифрой 8: Повторение состава числа 7. Образование числа 8. Цифра 8. Состав числа 8. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 179).</i></p> <p>Закрепление представлений о числе и цифре 8. Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 28,29).</i></p> <p>Счёт в пределах 8. «Весёлые задачки». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 183).</i></p> <p>Закрепление представлений о числовом отрезке. Игра «Путешествие лягушонка». Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 30,31).</i></p>
<p>Январь</p>	<p>Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>«На сколько больше?», «На сколько меньше?». Игра «Экскурсия».</p> <p>Игра «Геометрическое лото». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 187).</i></p> <p>Счёт в пределах 8. Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд.</i></p>

	<p>Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>«Ювента», 2010г., стр. 32,33).</p> <p>Игра «Праздник в Простоквашино».</p> <p>Практическая работа. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 192</i>).</p> <p>Закрепление представлений о составе чисел 6-8. Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 34,35</i>).</p>
	<p>Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Измерение объёма. Знакомство с приёмом измерения объёма с помощью мерки. Зависимость результата измерения от величины мерки. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 197</i>).</p> <p>Измерение объёмов пространственных фигур кубиками. Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 36,37</i>).</p>
	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 9.</p> <p>«Весёлые задачки» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 201</i>).</p> <p>Образование числа 9. Закрепление представлений о числе и цифре 9. Игра «Путешествие в Сообразилию». Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 38,39</i>).</p>

Февраль	<p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Закрепление порядкового счёта до 9. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 205). Знакомство с циферблатом часов.</p> <p>Закрепление счётных умений в пределах 9. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 40,41).</p> <p>Счёт и сравнение чисел в пределах 9. Игра «Что изменилось?» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 208).</p> <p>Состав числа 9. Счёт в пределах 9. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 42,43).</p> <p>Непосредственное сравнение фигур по площади. Практическая работа. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 212). Сравнение фигур по площади с помощью мерки. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 44,45).</p> <p>Измерение площади. (см. «Раз - ступенька, два –</p>

	<p>Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p><i>ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 217). Знакомство с квадратным сантиметром (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 46,47).</i></p>
<p>Март</p>	<p>Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Формирование представлений о числе 0. Игра «В лесной школе». Место числа 0 в ряду чисел. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 220). Формирование представлений о свойствах числа 0. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 48,49).</p> <p>Игра «Вспомним сказку». Логические задачи. Работа с раздаточным материалом (сложение и вычитание фигур) (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 225), (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 50, 51).</p>

	<p>Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</p> <p>Закрепить представления о числе 10. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Закрепить умение составлять задачи по схемам.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Образование числа 10 – игра «Путешествие в зоопарк». Запись числа 10. (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 230</i>)</p> <p>Знакомство с составом числа 10. Повторение. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 52,53</i>).</p> <p>Игра «Который час?»</p> <p>Сравни группы предметов с помощью знаков $>$, $<$ и $=$. «Составь задачи и подбери к ним схемы». (см. <i>Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». В 2-х книгах. Часть 4 (2). М.: Издательство «Ювента», 2014г., стр. 41,42</i>).</p>
<p>Апрель</p>	<p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика).</p> <p>Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение,</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». Игра «Найди и расскажи». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 233</i>).</p> <p>Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 54,55</i>).</p> <p>Игра «Угадай-ка». Игра «Волшебный мешочек». Игра «Фотографы». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е</i></p>

	<p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p>	<p>1</p>	<p>сравнение, анализ, синтез, обобщение</p> <p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 238). Закрепление представлений о пирамиде, цилиндре, конусе. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 56,57).</p> <p>Формирование представлений о символах. Игра «Путешествие Зайчишки Пушишки». Знакомство с символами. Игра «Угадайка». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 242). Закрепление представлений о символах. Повторение. (см. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 58,59).</p>
	<p>Обобщить и закрепить знание детей о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 на циферблате. Формировать умение ориентироваться в частях суток, определять время по часам.</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>Игра «Нарисуй стрелки на часах». Продолжи ряд. Закрепление пройденного материала. (см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». В 2-х книгах. Часть 4 (2). М.: Издательство «Ювента», 2014г., стр. 49,50).</p>
	<p>Повторение пройденного материала. Закрепление знаний о часах. Развитие логического мышления. Закрепить умения ориентироваться в таблице</p> <p>Контрольное итоговое занятие</p>	<p>1</p>	<p>Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение</p>	<p>см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». В 2-х книгах. Часть 4 (2). М.: Издательство «Ювента», 2014г., стр.,58, 59).</p>

Май	Повторение пройденного материала. Закрепить умение сравнивать фигуры по площади. Закрепить умение составлять задачи. Решение примеров с помощью числового отрезка.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	<i>см. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». В 2-х книгах. Часть 4 (2). М.: Издательство «Ювента», 2014г., стр. 51,52.</i>
	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Игра «Выбираем транспорт». (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 247).</i> Игра «Волшебная лужайка». Игра «Салки – догонялки». Игра «Художники. Игра «Числоград». Игра «Железная дорога» (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 60, 61).</i>
	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1	Показ, вопросы, пояснение, разъяснение, сравнение, анализ, синтез, обобщение	Работа с числовым отрезком. «Весёлые задачки» (см. «Раз - ступенька, два – ступенька...»: <i>практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина – 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2023, стр. 249).</i> Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 10. Состав чисел в пределах 10. Числовой отрезок. (см. <i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г., стр. 62,63).</i>

4.3 Дидактические материалы

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Комплекты цифр для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки - вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. Счетные палочки.
7. Учебные приборы: линейки, сантиметры.
8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
9. Наборы головоломок
10. Весы
11. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
12. Наборы моделей: деление на части (2-8).
13. Разнообразные дидактические игры.

4.4 Педагогические методики и технологии

Используются **технологии**:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные **виды деятельности**: познавательная; коммуникативная; продуктивная; трудовая; двигательная.

Методы: Словесный; наглядный; игровой.

4.5 Информационные источники

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»

<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://www.maam.ru> Воспитателям детских садов <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://doshvozrast.ru> Воспитание детей дошкольного возраста

4.6 Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год.

Формы контроля:

- игра

- наблюдение.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Критерии оценивания детей старшего возраста (5 - 7 лет)

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п.п.	Фамилия. Имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частями и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 0 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами место нахождения предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение называть части суток	ИТОГО
1.											
2.											
3.											

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Особенности психофизического развития дошкольников 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

произвольному вниманию. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности психофизического развития дошкольников 6-7 лет

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Список используемой литературы

1. Петерсон Л.Г. Н.П. Холина / Раз ступенька, два ступенька...: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. – М.: Изд. «Ювента», 2010г.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет». Часть 3. М.: Издательство «Ювента», 2010.
5. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». В 2-х книгах. Часть 4 (1). М.: Издательство «Ювента», 2014.
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет». В 2-х книгах. Часть 4 (2). М.: Издательство «Ювента», 2014.