

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом ГБДОУ №48  
Протокол № 01 от 23.08.2024г

ПРИНЯТА  
Заведующий ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ №71 § 1 п.3-ОД от 23.08.2024г  
О.И. Бойцова



**Рабочая программа педагога - психолога  
с обучающимися групп ОВЗ (ЗПР)  
возраст детей от 5 до 7 лет  
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог  
Будкевич Л.П.

Санкт-Петербург  
2024г

## Содержание

№	Наименование раздела	Страница
	<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1.</b>	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	3
<b>1.1.2.</b>	Цель, задачи реализации программы	8
<b>1.1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	10
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения программы	12
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	15
	<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>19</b>
<b>2.1.</b>	Основные направления деятельности педагога-психолога.	19
<b>2.1.1.</b>	Психологическая диагностика	20
<b>2.1.2.</b>	Психологическая коррекция	21
<b>2.1.3.</b>	Психологическое консультирование	22
<b>2.1.4.</b>	Психологическое просвещение	23
<b>2.1.5.</b>	Психологическая профилактика	24
<b>2.1.6.</b>	Организационно-методическая работа	24
<b>2.2.</b>	Этапы работы по программе	26
<b>2.3.</b>	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	27
<b>2.4.</b>	Технология психологической поддержки детей с ОВЗ	28
<b>2.5.</b>	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ	29
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	30
<b>2.7.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	35
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>36</b>
<b>3.1</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	36
<b>3.2.</b>	Циклограмма деятельности педагога-психолога. Список детей по подгруппам.	37
<b>3.3.</b>	Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год	38
<b>3.4.</b>	Перечень литературных источников	43
<b>4</b>	<b>IV.Дополнительный раздел</b>	<b>44</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация программы	44
	Приложение	
	Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации	46
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	51

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития (далее - ЗПР) 5-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа педагога – психолога составлена с учетом следующих образовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

#### 1.1.1. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы Контингент обучающихся

Направленность групп	Возрастная категория детей	Количество групп	Количество детей
Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (задержкой психического развития)	5-7 лет	1	10

### Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- *Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации.* В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
- В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость*, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
- *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.
- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
- Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы
- *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*
- *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками.
- *Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- *Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*
  - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
  - низкая речевая активность;
  - бедность, недифференцированность словаря;
  - выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
  - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
  - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
  - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
  - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
  - недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
- *Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.*
- *Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.*

**Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей  
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**Возрастные психофизиологические особенности развития дошкольников с ЗПР 5-6 -летнего возраста (контингент группы)**

- Процесс восприятия поверхностный, фрагментарный. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления в связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия.
- Отмечается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация и плохая переключаемость внимания.
- Неравномерная работоспособность; плохо развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Имеют место недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточное воспроизведение, частое забывание полученной информации. Отмечается заметное преобладание образной памяти над вербальной.
- Недоразвитие мыслительной деятельности: низкая способность к обобщению материала. У детей нарушены основные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических фигурах и формах, времени и пространстве, о предметах и явлениях живой и неживой природы.
- У многих детей отмечаются тяжёлые нарушения речи. Объём активного и пассивного словаря у них значительно ниже возрастной нормы. Отмечаются проблемы в формировании связной речи. Большинство детей страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями, нарушен фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Нарушен контроль над выполняемой деятельностью: дети не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки.
- Снижена потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

**Возрастные психофизиологические особенности развития дошкольников с ЗПР 6-7-летнего возраста (контингент группы)**

- Отмечается низкий уровень физического и психического развития детей.
- Имеет место выраженное нарушение у большинства детей функции активного внимания. Непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное. Отсутствует способность к длительной концентрации внимания.
- Дети испытывают существенные трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики. Также наблюдается отставание в развитии общей двигательной сферы: плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения.
- Существенное отставание преобладает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуются соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Дети затрудняются сравнивать, систематизировать и классифицировать.
- Затруднено формирование элементарных математических представлений: дети плохо ориентируются в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и математические знаки, самостоятельно не сравнивают и не уравнивают предметные множества, затрудняются в выполнении счётных операций и решении задач.
- Не сформирована мотивационная готовность. В большей степени детей привлекает учебная атрибутика, а не готовность получать

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
новые знания.

- Всё ещё отмечаются обеднённый словарный запас, нарушения в словоизменении и словообразовании, бедность самостоятельной разговорной речи.
- Имеет место низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы. Дети с трудом подчиняются правилам дисциплины, неспособны к длительным интеллектуальным усилиям. Отмечается быстрая истощаемость, повышенная отвлекаемость и низкая работоспособность. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах.

***Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:***

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга* и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.1.2 Цель, задачи реализации программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в детской образовательной организации выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 5 до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детской образовательной организации в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и т.д.)

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога детского образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;



- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Таким образом, основной целью педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - обеспечение психологического здоровья детей, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.
- Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Способствовать развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.
- Способствовать установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.
- Способствовать устойчивости эмоционально-положительного самочувствия и активности каждого ребёнка.
- Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

### **Особые образовательные потребности детей с ЗПР**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:***

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные

специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и

Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

***Итогом реализации программы должны стать следующие показатели:***

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

***Подведение итоговых результатов освоения программы:***

1. Мониторинг (основными методами являются беседа и наблюдение, игровые тестовые задания);
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Собеседование с родителями;
4. Анкетирование.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, и психических процессов.

**Целевые ориентиры Рабочей образовательной программы выступают основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. **Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.**

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ТППК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»)

<p><b>Группа А</b> дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Группа В</b> дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><b>Группа С</b> дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.</p>
<p><b>Познавательная деятельность.</b> <i>Общее интеллектуальное развитие:</i> по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. <i>Познавательная активность:</i> по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.</p>	<p><b>Познавательная деятельность.</b> <i>Общее интеллектуальное развитие:</i> неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. <i>Познавательная активность:</i> сниженная, избирательная, поверхностная.</p>	<p><b>Познавательная деятельность.</b> <i>Общее интеллектуальное развитие:</i> по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. <i>Познавательная активность:</i> сниженная, ситуационная, быстро угасающая.</p>
<p><b>Организация и продуктивность мыслительной деятельности.</b> <i>Саморегуляция и целенаправленность:</i> недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).</p>	<p><b>Организация и продуктивность мыслительной деятельности.</b> <i>Саморегуляция и целенаправленность:</i> недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом</p>	<p><b>Организация и продуктивность мыслительной деятельности.</b> <i>Саморегуляция и целенаправленность:</i> несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. <i>Умственная работоспособность:</i> низкая, неравномерная – в связи с когнитивными</p>

<p><i>Умственная работоспособность:</i> достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.</p>	<p>произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. <i>Умственная работоспособность:</i> пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.</p>	<p>нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.</p>
<p><b>Коммуникация.</b> <i>В условиях учебной деятельности:</i> при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. <i>Вне учебной деятельности:</i> демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами</p>	<p><b>Коммуникация.</b> <i>В условиях учебной деятельности:</i> при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. <i>Вне учебной деятельности:</i> проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.</p>	<p><b>Коммуникация.</b> <i>В условиях учебной деятельности:</i> выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. <i>Вне учебной деятельности:</i> на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации</p>
<p><b>Обучаемость.</b> <i>Когнитивный ресурс</i> обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. <i>Мотивационный ресурс</i> обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.</p>	<p><b>Обучаемость.</b> Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>	<p><b>Обучаемость.</b> Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения. Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.</p>

		<p>Применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР.</p> <p>Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.</p>
--	--	---

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Адаптированных Программ в дошкольном образовании воспитанников с ОВЗ (ЗПР и ТНР)) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т.д.

***Рабочей образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.***

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

***Рабочей образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:***

- педагогическая диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ детский сад №48;
  - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
  - общественная оценка - удовлетворенность родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг
- Система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Рабочей программы**

Реализация Рабочей образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой коррекционно-педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Показатели оценки – основные характеристики психофизического развития ребёнка, проявляющиеся в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Динамическое изучение (этапная диагностика) детей проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития детей. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.

**Периодичность и сроки проведения диагностики:**

Диагностика проводится 2 раза в год (начало учебного года – сентябрь, и конец учебного года - май). Длительность проведения: 2-3 недели с 02.09.2024г. по 20.09.2024г. и с 10.05.2025г. по 20.05.2025г.

**Используемые методики:**

- «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

**При обследовании используются апробированные диагностические методики и диагностические комплексы изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии:**

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. Ю. О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
- Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Психодиагностический комплект.

**Объект исследования:** дети с ОВЗ (ЗПР) - воспитанники ГБДОУ детский сад №48.

**Предмет психологической диагностики:** показатели психо-физического развития:



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

— **физическое развитие:** - общая и мелкая моторика;

— **психическое развитие:** - знания о себе и окружающем мире; - восприятие;- внимание;- память;- мыслительная деятельность; - речевое развитие; - развитие элементарных математических представлений;- эмоционально-волевая сфера;

— **развитие деятельности:** - конструктивная деятельность.

Проведение диагностики включает в себя **алгоритм:**

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

**Основные диагностические методы:**

- исследовательские действия;
- проблемные игровые (диагностические) ситуации;
- наблюдение;
- использование иллюстративно – наглядного материала;
- беседы;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями.

**Форма проведения педагогической диагностики:** индивидуальная.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации. В данной программе рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с задержкой психического развития при освоении «Программы», в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, обсуждаются на рабочих совещаниях педагога-психолога, специалистов сада и воспитателей и оформляются в виде заключений по продвижению с описанием применяемых методик и развернутым заключением учителя-дефектолога. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития детей с результатами успешности усвоения коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР. По окончании каждого этапа диагностики оформляется диагностическая карта на каждого ребёнка.

В данной «Программе» педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

**Содержание диагностической работы на разных этапах  
в коррекционных группах компенсирующей направленности**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Документация</b>
Сентябрь	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора коррекционно-образовательного и общеразвивающего содержания.	Диагностические листы с развёрнутым заключением педагога-психолога
Май	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший коррекционно-образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Диагностические с развёрнутым заключением педагога-психолога

*На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Рабочей образовательной программы решает задачи:*

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Рабочей образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества данной Рабочей образовательной программы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- оценка качества психолого-педагогических условий реализации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Организационно-методическая работа.

При проведении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности с детьми, педагог-психолог обязан брать согласие (разрешение) родителей (законных представителей) воспитанников на проведение соответствующей работы.

### **2.1.1. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

## 2.1.2. Психологическая коррекция

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, уверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

**Основные методы коррекционной работы:**

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

### Правила психокоррекционной работы

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **2.1.3. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

#### Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ГБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» или информационного стенда в пространстве ГБДОУ.

**Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:**

Индивидуальная	Групповая	С родителями
----------------	-----------	--------------

<p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится по запросам и результатам диагностики;</li> <li>- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится по запросам и результатам диагностики;</li> <li>- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.</li> </ul>	<p>С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум;</li> <li>- консультация;</li> <li>- психологические занятия с элементами психологического тренинга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на родительских собраниях;</li> <li>- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.)</li> <li>- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;</li> <li>- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.</li> </ul>
---	---	---

### 2.1.5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа. Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

**Подготовительная группа:**

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

### 2.1.6. Организационно-методическая работа

**Целью** организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

К организационно-методической работе относится:

- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- планирование работы;
- подготовка материалов для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- работа с медицинскими картами;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, по плану ГБДОУ;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование.

#### Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"><li>- Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки)</li><li>- Подвижные (по степени подвижности – малые и средние)</li><li>- Развивающие</li></ul>
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: <ul style="list-style-type: none"><li>- ситуативно-деловая;</li><li>- внеситуативно-познавательная;</li><li>- внеситуативно-личностная</li></ul>



		Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения Подвижные игры
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликации -конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

## 2.2. Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению детей с ЗПР предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

1. Диагностический этап.	Проведение входной (в начале года) индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных
2. Коррекционно–развивающий этап.	Индивидуальные и подгрупповые занятия
3. Организационно-методический этап (корректировочный)	Внесение изменений в вариативную часть программы.
4. Коррекционно–развивающий этап.	Индивидуальные и подгрупповые занятия

5. Заключительный этап.	Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование ребенка.
-------------------------	--

### 2.3 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития осуществляется в три этапа: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углублённое изучение ребёнка с целью разработки индивидуальной коррекционной программы.

**Первый этап** получил название «скрининг». На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребёнка без точной квалификации того, каковы характер и глубина этих отклонений.

Основными задачами скрининг-диагностики являются своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных учреждений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребёнка. Кроме этого, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, а именно: выявление недостатков воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, а также выявление недостатков той или иной программы обучения и воспитания детей.

**Второй этап** - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По результатам этого этапа определяется направление обучения ребёнка, вид и программа образовательного учреждения, то есть оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребёнка. Ведущая роль в дифференциальной диагностике принадлежит деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПк).

Дифференциальная диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по её результатам определяется направление обучения ребёнка и его организационные формы.

**Задачами дифференциальной диагностики являются:**

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребёнка;
- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть сие томный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

**Третий этап** — феноменологический. Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребёнка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребёнку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатываются программы индивидуальной коррекционной работы с ребёнком. Большую роль на этом этапе играет деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений.

Конкретные задачи такого изучения, как правило, многообразны и специфичны для разных возрастных этапов.

**Среди них можно выделить такие, как:**

- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка;
- разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения;

- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- определение условий воспитания ребёнка, специфика внутрисемейных отношений;
- помощь в ситуациях с затруднениями в учёбе;
- профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков;
- решение проблем социально-эмоционального плана.

**Важнейшими задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются:**

- раннее выявление нарушений развития у детей;
- определение причин и характера нарушений;
- определение оптимального педагогического маршрута ребенка;
- выявление индивидуальных психологических особенностей ребёнка с нарушениями развития;
- разработка индивидуальных программ развития и обучения.

## **2.4 Технология психологической поддержки детей с ОВЗ**

**Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:**

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;
- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватно абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.
- технология развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Современная система образования испытывает острую необходимость в обосновании и разработке теоретико-методических аспектов в технологическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, индикаторами и критериями оценки результативности, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Таким образом психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В целом психолого-педагогические технологии сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

## **2.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

## 2.6. Взаимодействие педагога психолога с родителями

### Формы организации психолого педагогической помощи семьям детей с ОВЗ

	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>Коллективные формы взаимодействия</b>	<p><i>Участие в групповых родительских собраниях.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</li> <li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>- решение текущих организационных вопросов.</li> </ul> <p><i>Тематические занятия «Семейного клуба».</i> Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ОО один раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения: плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;</li> <li>- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.</li> </ul> <p><i>Проведение детских праздников и «Досугов».</i> Подготовка и проведение праздников с привлечением родителей.</p> <p>Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
<b>Индивидуальные формы работы</b>	<p><i>Анкетирование и опросы.</i> Проводятся по планам дефектолога и по мере необходимости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;</li> <li>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;</li> <li>- определение оценки родителями эффективности работы специалиста;</li> </ul>

	<p><i>Беседы и консультации учителя-дефектолога.</i> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.          Задачи:          - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;          - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.  <i>Родительский час.</i> Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.          Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>
<p><b>Формы наглядного информационного обеспечения</b></p>	<p><i>Информационный стенд «Советы дефектолога».</i> Стационарный стенд для родителей с размещённой на нём полезной для развития ребёнка информацией, н-р: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка дома».          Задача:          - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе.          - информирование о наличии и адресе сайта специалистов ОО.  <i>Открытые интегрированные занятия учителя-дефектолога.</i> Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.          Задачи:          - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;          - демонстрация результатов и включение в процесс коррекционно-образовательной работы с целью осуществления педагогического образования родителей.</p>
<p><b>Новые формы</b></p>	<p><i>Опосредованное интернет-общение. Информирование через страничку учителя-дефектолога на «Сайте специалистов ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района»</i>          Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы и учителя-дефектолога, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p>

**План взаимодействия педагога-психолога с родителями на 2024-2025 учебный год**

<b>Период</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
Сентябрь	Родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования детей. Особенности психологической коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе компенсирующей направленности».
	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей, знакомство родителей с результатами диагностики, обсуждение некоторых организационных вопросов.
Октябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога - психолога	«Осень: что ребёнку необходимо знать», «Рекомендации родителям дошкольника», «Развиваем память»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья и кустарники осенью»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Как правильно выполнять еженедельные рекомендации дефектолога»)
Ноябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога -психолога	«Как помочь ребенку развивать психические процессы память, внимание, воображение»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Грибы. Лесные ягоды», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Поздняя осень»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Игры в которые играют люди и люди которые играют в игры»)
Декабрь	Оформление информационно-методических материалов педагога – психолога (папка-передвижка)	«Умные игры с ребенком»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога сайте по закреплению изучаемого материала	«Начало зимы. Декабрь», «Домашние животные», «Лес и его обитатели. Дикие животные зимой», «Игрушки», «Новый Год»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Игры на развитие мелкой моторики»)

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога психолога	«Цвет. Форма. Величина»
Январь	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Середина зимы. Январь», «Зимующие птицы», «Я и моя семья»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Развитие логического мышления: игры и игровые упражнения для развития элементарных математических представлений»)
	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога - психолога	«Зима: что ребёнку необходимо знать»
	Еженедельные рекомендации педагога-психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Мой дом. Моя улица», «Мебель», «День Защитника Отечества», «Конец зимы»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Индивидуальное развитие ребенка», «Что умеет делать ребенок в 6 лет»)
Февраль	Оформление информационно-методических материалов педагога психолога (папка-передвижка)	«Игры -самомассажи», «Пальчиковые игры»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Ранняя весна. Профессии наших мам», «Посуда», «Профессии», «Одежда. Головные уборы», «Обувь»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Пора выбирать школу»)
Март	Оформление информационно-методических материалов (папка-передвижка)	«Формируем умение у ребенка ориентироваться в пространстве»
	Еженедельные рекомендации педагога психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Середина весны. Прилёт птиц», «Планета Земля. Космос», «Транспорт. Правила дорожного движения»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Что важно знать родителям будущих первоклассников»)
Апрель	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога -психолога	«Весна: что ребёнку необходимо знать»



	Еженедельные рекомендации педагога -психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«День Победы», «Насекомые», «Конец весны. Цветы (сад, луг, лес)», «Детский сад»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Ответы психолога на интересующие вопросы»)
Май	Оформление информационно-методических материалов на стенде педагога -психолога	«Чем можно занять ребёнка летом»
	Еженедельные рекомендации педагога - психолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Развивающие игры в летний период»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Ответы психолога на интересующие вопросы»)
Июнь	Консультация	«Занимательное лето»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей» (итоговый мониторинг коррекционной работы за год, устные рекомендации для занятий с детьми в летний период, рекомендации для выпускников группы)

## 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

**Общая цель коррекционной работы**, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, **основной целью программы коррекционной работы выступает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

### **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ЗПР)**

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ЗПР) и (ТНР).

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПДОА по работе с детьми с ОВЗ.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ОВЗ, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между (ТНР), (ЗПР), умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основой реализации рабочей программы педагога – психолога является развивающая предметная среда, необходимая для развития ребенка во всех детских видах деятельности.

Кабинет педагога-психолога ДООУ расположен в едином помещении совместно с другими специалистами (учителем-логопедом и учителем дефектологом) и соответствует принципам организации РППС:

- безопасности;
- доступности;
- вариативности;
- полифункциональности,
- педагогической целесообразности;
- трансформируемости;
- учета основных направлений развития детей;
- учет зоны ближайшего развития.

Название	Материально-техническое оснащение:	Технические средства обучения
<i>Кабинет Учителя – логопеда/ Учителя-дефектолога/ Педагога-психолога</i>	Стол письменный -2шт, стулья для взрослых, шкафы методические – 2шт, зеркало, детская мебель – рабочие места для детей (столы детские, стулья детские); доска маркерная, учебные материалы, наглядные пособия	Ноутбук

<p><b>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ интерактивный стол (1шт)</li> <li>➤ планшет (4шт)</li> </ul> <p>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.</p>	
---	---	--

### Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

Название зоны	Наполнения
Рабочая зона	В кабинете предусмотрена рабочая зона для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр., обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.
Зона консультирования	Совмещена с рабочей зоной. В этой зоне ведется первичная беседа с родителями, педагогами.
Коррекционно-развивающая зона	<p>Занятия по коррекции в развитии проходят в индивидуальной или групповой форме. Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны психологического кабинета.</p> <p>Для занятий с детьми здесь расставлены детские столы, магнитная доска, магнитофон.</p> <p><u>Дидактические пособия</u>: шнуровка; бусы; сенсорные мешочки; конструкторы; театры; сюжетные картинки; массажные мячи; настольные игры; пазлы; мозаика; пирамидки; головоломки; лего; мелкие игрушки; камушки разноцветные; тематические куклы и мягкие игрушки; деревянные вкладыши; блоки Дьеныша; набор фруктов и овощей; геометрическое и тематические лото и домино</p>
Игровая зона	Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный раздаточный материал, игрушки, игрушки-подушки-пуфы, поделочные материалы, карандаши, альбомы, краски, фломастеры.
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. (сенсорная зона)	<p>Уголок уединения</p> <p>Дидактические пособия для совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей (<i>крупной</i>) и ручной (<i>мелкой</i>) моторики, формирование графомоторных навыков.</p> <p>— Тактильно-двигательное восприятие.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>— Развитие слухового восприятия.</li><li>— Развитие зрительного восприятия</li><li>— Восприятие формы, величины, цвета.</li><li>— Тактильные ощущения</li></ul>
--	---

### 3.2 Циклограмма деятельности педагога-психолога.

#### **Понедельник**

**14.20-15.00** - Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)

**16.25- 16.55** – Совместная деятельность (ЗПР) «Солнышко» -игры на развитие познавательных психических процессов

**17.35-18.00** -индивидуальные работа с детьми

**18.00-19.00** - консультирование и оказание практической помощи родителям

#### **Вторник**

**08.45- 09.45** -Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)

**09.45-10.45**- Консультирование педагогов

#### **Среда**

**14.20-15.00** - Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)

**17.00- 17.30**- Совместная деятельность (ЗПР) коррекционно – развивающие занятия по коррекции поведенческих навыков

**17.35-18.00** –индивидуальная коррекционная работа с детьми

#### **Четверг**

**08.45- 09.45** -Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)

**09.45-10.45**- Консультирование педагогов

**10.55-11.45**- Индивидуальные коррекционно – развивающие работа группа ЗПР

#### **Пятница**

**14.20-15.00** - Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)

**15.10 - 15.45** - Совместная деятельность (ЗПР) «Солнышко» коррекционно – развивающие занятия по коррекции поведенческих навыков

**17.35-18.00** – индивидуальная коррекционная работа с детьми

### 3.3 Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

#### План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2024– 2025 учебный год

##### I. Организационно-методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог,

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности	Психолог,
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных занятий для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ДОУ	Психолог,
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, логопеда, материально-технической оснащенности кабинета	Психолог
7	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолог

### II. Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	Ответственные
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Сентябрь	Создание базы данных нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог
2	Наблюдения за воспитанниками в группе	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Сентябрь	Выявление детей группы Риска	Психолог
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей дошкольников	Психолог,
4	Исследование психологической готовности дошкольников к школе	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Апрель	Определение уровня психологической зрелости дошкольников	Психолог

### III. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия на формирование адекватных поведенческих навыков	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Октябрь-Май	Снижение уровня агрессивного поведения у дошкольников	Психолог
2.	Групповые и индивидуальные занятия на развития социально-коммуникативных навыков	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Психолог
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Октябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	Психолог,

### IV. Профилактическая работа

№п/п	Планируемы мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение занятий в группах с детьми ОВЗ и ТНР	Воспитанники групп для детей с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь	Выявление индивидуальных особенностей поведения , индивидуальная помощь детям.	Психолог
2.	Игровые групповые тренинги	Воспитанники групп детского сада	В течение года (по запросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья у дошкольников посредством развития у них стрессоустойчивости..	Психолог
3.	Игры профилактической направленности по снижению агрессии и формированию конструктивного общения	Воспитанники групп детского сада	В течение года	Снижение уровня агрессии у воспитанников, путем обучения навыкам конструктивного общения	Психолог



### У. Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ и ТНР»	Родители учащихся с ОВЗ и	Сентябрь-Октябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в развитии	Психолог
2.	Поддержка психолого-педагогической компетентности педагогов(стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ и ТНР	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.	Психолог
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ и ТНР	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
4.	Рекомендации воспитателям и специалистам работающим с детьми с ОВЗ и ТНР	Воспитатели, логопед	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

### 3.3. Перечень литературных источников

1. «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А. издательство «Феникс» 2010г.
2. «Практикум по песочной терапии», Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева, издательство «Речь» 2015г.
3. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет», полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Т. В. Селищева, издательство «Учитель» 2012г.
4. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», К. Фопель, издательство «Учитель» 2012г.
5. «Что такое хорошо и что такое плохо» коррекционно-развивающие занятия. И.Ю. Гуцал, Г.В. Мищенко, издательство «ТЦ Сфера» 2015 г.
6. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко. Издательство «Учитель» 2012г.

**Учебно-методические пособия**

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособия для психологов и педагогов. Москва, Мозаика-Синтез 2017г.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика-синтез, 2016.
3. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. «Проектная деятельность педагога – психолога и учителя логопеда», познавательное и эмоционально-волевое развитие речи 5-7 лет, издательство «Учитель» 2012г.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья». Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
6. Колягин В.А, Овчинникова Т.С Психология лиц с нарушениями речи, «Учебное пособие для студентов высших учебных заведений» , СПб КАРО 2007 г.
7. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет». Волгоград, «Учитель», 2010г.
8. Королева С.Г. «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет». Диагностика, система занятий. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Колесникова Г.К. «Лучшие психологические тесты» издательство «Феникс» 2015г.
10. Микляева Н.В., Слободяник Н.П., «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду», Москва «Генезис» 2010 г.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., Владос, 2010 г
12. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» 2015г.
13. Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. – 2-е изд, Волгоград «Учитель», 2017.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
15. Шевченко М.А. «психологические рисуночные тесты для детей и взрослых» издательство АСТ 2016г.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа педагога - психолога определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья: тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) 6-7 лет и задержкой психического развития (далее - ЗПР) 5-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа педагога – психолога составлена с учетом следующих образовательных программ:

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы педагога-психолога обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-7 лет в различных видах детской деятельности. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья предполагает развитие: побуждений, мотивов, интересов; сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения; способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера; элементов творчества.

Деятельность психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

*Целевой раздел* включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Рабочей образовательной программы, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР и ЗПР.

*Содержательный раздел* включает описание основных направлений деятельности педагога-психолога, этапы работы по программе, технологии психологической поддержки детей с ОВЗ, систему взаимодействия с другими специалистами.

*Организационный раздел* раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга*

Рабочая программа педагога-психолога представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Реализация содержания программы педагога-психолога предполагает организацию работы в группах ТНР и ЗПР с учетом специфики развития детей осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, которая осуществляется через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Рабочая образовательная программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад №48 может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп.

Срок реализации программы – 1 год.

### **Игры на развитие эмоциональной сферы, снятие физического напряжения, тревожности, развитие коммуникации**

#### **1. «Назови себя ласково»**

Дети сидят в кругу. Психолог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

#### **2. «Солнышко»**

Каждый ребенок подходит к педагогу и кладет свою руку на ладонь педагога со словами: «Я люблю...», называя имя следующего по очереди ребенка.

Педагог сверху рук детей кладет свою вторую ладонь со словами: «Посмотрите, какое ласковое доброе солнышко у нас получилось и к каждому ребенку идет лучик доброты, ласки, любви».

#### **3. «Волшебные палочки»**

Педагог предлагает каждому ребенку высыпать счетные палочки из коробки. Спрашивает: «Сколько палочек у нас?»...«Правильно, много!» Давайте выложим из палочек елочку. Сколько елочек у Даши? Правильно одна. А у Марины? Тоже одна и т.д. А теперь солнышко (педагог раздает кружочки детям разного цвета, а дети из палочек выкладывают лучики. Посмотрите, а солнышко у всех разное. Какого цвета у Саши солнышко? А у Димы? Марины? Сколько у Марины солнышек? Одно. Ребята, люди придумали специальные значки, по которым можно узнать, сколько предметов. (раздает цифру 1 каждому ребенку). Это цифра 1, обозначает один предмет. Давайте пальчиком проедем по цифре 1. Давайте посмотрим, что у нас одно. Правильно, один стол, один мальчик, одна картина и т.д.

#### **4. «Мартышки» (Обыгрывание стихотворения)**

Мы веселые мартышки,  
Мы играем громко слишком,  
Все в ладоши хлопаем  
И ногами топаем.  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках  
И друг другу даже  
Языки покажем.  
Оттопырим ушки,  
Хвостик на макушке,  
Пальчик поднесем к виску  
И подпрыгнем к потолку.

Шире рот откроем – «А»,

Рожицы состроим.

Как скажу я слово: «Три»,

Все гримасою замри.

Педагог рассматривает «мартышек» и по имени называет детей, у которых получились смешные позы и мимика.

#### **5. «Солнышко и туча» (напряжение и расслабление мышц туловища)**

Солнце зашло за тучку, стало свежо (сжаться в комок, чтобы согреться, задержать дыхание). Солнце вышло из-за тучки, жарко (расслабиться); разморило на солнце (на выдохе). Когда солнышко прячется и появляется тучка: Вам грустно или весело? А когда светит солнышко? Как можно радоваться солнышку?

Психолог раздает детям листы бумаги, на которых изображен круг. Необходимо дорисовать лучики, глазки и веселый рот.

#### **6. «Здравствуй, я котик»**

Психолог приносит большую игрушку котенка и предлагает детям по очереди поздороваться с котенком. Каждый ребенок жмет котенку лапку и представляется, называя себя по имени: «Здравствуй, я Саша».

#### **7. «Котик ласкает»**

Ведущий в роли котенка ласкает по очереди каждого ребенка (лапками гладит их по головке) со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» и т.п.

#### **8. «Котенок веселый–грустный»**

Психолог просит всех детей превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

#### **9. «Потерялся ребенок»**

Дети – в кругу, психолог делает объявление по радио: «Внимание, внимание, потерялась девочка...» и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает этого ребенка, нужно громко крикнуть: «Это я тебя нашла, в детский садик к вам пришла».

#### **10. «Солнечный зайчик» (Цель - снятие эмоционального напряжения)**

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

#### **11. «Спаси птенца» (Цель игры - ознакомить детей с методами саморегуляции)**

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

### **12. «Сорока-ворона» (Цель - снятие эмоционального напряжения)**

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

Потешка: Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!

### **13. «Клубочек» (Цель - развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства)**

Воспитатель будет выполнять роль «катушки», а дети должны взяться за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. Получилась ниточка, закрепленная на катушке. Воспитатель возьмет за руку последнего и будет водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не "намотается" на катушку.

Дети должны почувствовать, какой получился крепкий, дружный клубок. Воспитатель: «Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться».

### **14. «Доброе животное» (Цель - развитие чувства единства)**

Воспитатель: «Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох - все делают шаг вперед. Выдох - шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

### **15. «Морщинки» (Цель - снятие напряжения)**

Воспитатель: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз - вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь - соседу слева. Наморщите лоб - удивитесь, нахмурьте брови - рассердитесь, наморщите нос - вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

### **16. «Паровозик с именем». (Цель - настроить детей на совместную работу)**

Воспитатель: «Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда "паровоз" будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: "Света, Света...". Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя... Поехали!

Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет "паровозиком", и мы уже втроем будем повторять его имя».

И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре.

### 17. «Земля, небо, огонь и вода» (Цель - развитие сенсомоторной координации, развитие воображения)

Воспитатель: «Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду... У вас замечательно получилось. Сейчас я включу музыку, и тот, кто захочет, сможет выйти в круг и изобразить что-нибудь одно: землю, небо, огонь или воду, а все остальные попробуют угадать, что им показывают».

### 18. Сказка «Курочка Ряба»

Жили-были дед да баба. (Дети соединяют ладони рук над головой и показывают дом).

И была у них курочка ряба. (Одной рукой щепоткой из большого и указательного пальца клюем зернышки из другой руки).

Снесла курочка яичко: (Дети катают грецкий орех одной рукой по полу).

Яичко не простое, а золотое. (Перекатываем из одной руки в другую)

Дед бил, бил – не разбил. (Дети держат орех в левой руке и стучат им об пол).

Баба била, била – не разбила. (Дети держат орех в правой руке и стучат им об пол).

Мышка бежала... ну-ка, мышка, отними яичко. (Дети прячут орех между ладонями).

Мышка не нашла яичко и убежала в норку.

### 19. «Звукоподражание»

Воспитатель: Мы сейчас с вами отправимся в путешествие. Раздается гудок: «ду-ду-ду!» (гудят дети)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят.

Чу-чу! Чу-чу-чу! Бежит паровоз,

Далеко, далеко ребят он повез.

Чу-чу-чу!

– На дорожке козлик стоит, копытцем стучит и громко кричит. (Показывает игрушку) Как он копытцем стучит?

– Цок-цок-цок-цок!

– Как он кричит?

– Ме-е-е, ме-е-е, ме-е-е!

Петушок по дорожке идет и громко песенку поет. Как он песенку поет?

– Ку-ка-ре-ку-у-у-у!

– Курочка зернышки нашла и цыпляток позвала. Как она их позвала?

– Ко-о-о! Ко-ко-ко-о!

– Ворона корочку хлеба нашла, своих деток позвала. Как она деток звала?

– Кар-кар-кар-кар!

– Гуси травку едят, нас увидели, тянут шеи и шипят. Как они шипят?

– Ш-ш-ш-ш!



– К нам корова пришла, молочка принесла и деток позвала. Как она позвала?

– Му-у-у! Му-у-у! Молока кому-у-у?

### **20. «Найди свою маму»**

Педагог раскладывает на ковре картинки животных, а детям раздает картинки детенышей животных.

– Маша, у тебя какое животное?.. Где его мама? Правильно, его мама ... корова. Это домашнее или дикое животное?

### **21. «Кто чем питается»**

Педагог раскладывает картинки с пищей животных и предлагает накормить свое животное.

### **22. «Катины подарки»**

Психолог помещает на наборное полотно большую картинку, на которой изображены Катя и ее игрушки: кукла, мартышка, попугай, трубочист, носорог. Предлагает детям рассмотреть, назвать игрушки. Далее психолог раскладывает маленькие картинки и дает объяснение, что Катя привезла от бабушки своим игрушкам подарки: кукле – сумку, мартышке – бант, попугаю колокольчик, трубочисту альбом, носорогу носок. Затем психолог убирает картинки и просит детей вспомнить и для каждой игрушки положить подарок.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

<b>Осень</b>		
<b>месяц</b>	<b>дата</b>	<b>Государственные и народные праздники, памятные даты</b>
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Зима</b>		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. <i>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

		в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i> .
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
<b>Весна</b>		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i> .
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
<b>Лето</b>		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.