


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ №48
Протокол № 01 от 23.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ №71 § 1 п.3 от 23.08.2024г
 О.И. Бойцова



**Рабочая программа учителя-дефектолога
с обучающимися ОВЗ задержкой психического развития
компенсирующей направленности
возраст детей от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

Учитель-дефектолог
Климова С.А.

Санкт-Петербург
2024г

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	7
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11
1.6.	Характеристики особенностей развития детей	14
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие ФАОП ДО	17
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	33
2.3	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся с ЗПР	34
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	38
2.5	Планирование образовательной деятельности	87
3.	Организационный раздел	95
3.1	Материально-технические условия	95
3.2	Организационные условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	96
3.3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	103
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
3.5	Методические материалы и средства обучения и воспитания	105
4.	Дополнительный раздел	109
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	109
	Приложения	
	Карта развития ребенка	
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога группы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) детей 5-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-дефектолога группы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов). Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР различных уровней, принятых в коррекционную группу детского сада на один - два года.

Цель рабочей программы: проектирование модели, коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Структура Рабочей программы учителя-дефектолога в соответствии с требованиями включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы включает: пояснительную записку, описание цели и задач, специфики особых образовательных потребностей детей с ЗПР и направлений работы с ними, принципы и подходы к организации профессиональной деятельности, описание этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации планируемых образовательных результатов работы с обучающимися на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы. Планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в рабочей программе учителя-дефектолога ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Содержательный раздел рабочей программы включает: описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии

с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие ФАОП ДО; содержание работы учителя-дефектолога; характер взаимодействия с педагогическими работниками; особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся, содержание коррекционно-развивающей работы по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, планирование образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технических, организационных, психолого-педагогических условий, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога.

Целью взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся является организация партнерства для реализации рабочей программы.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников коррекционной группы при дальнейшем обучении.

1.2. Цель, задачи реализации рабочей программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель рабочей программы: проектирование модели, коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для

квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных

представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. *Социально-коммуникативное развитие:* ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. *Речевое развитие:* ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает

названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двести и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. *Познавательное развитие:* ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной

гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. *Познавательное развитие*: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. *Речевое развитие*: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организация вырабатывает рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы

обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся:

<p>Группа А дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Группа В дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Группа С дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.</p>
<p>Познавательная деятельность. <i>Общее интеллектуальное развитие:</i> по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. <i>Познавательная активность:</i> по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.</p>	<p>Познавательная деятельность. <i>Общее интеллектуальное развитие:</i> неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. <i>Познавательная активность:</i> сниженная, избирательная, поверхностная.</p>	<p>Познавательная деятельность. <i>Общее интеллектуальное развитие:</i> по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. <i>Познавательная активность:</i> сниженная, ситуационная, быстро угасающая.</p>
<p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности. <i>Саморегуляция и целенаправленность:</i> недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). <i>Умственная работоспособность:</i> достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.</p>	<p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности. <i>Саморегуляция и целенаправленность:</i> недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. <i>Умственная работоспособность:</i> пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.</p>	<p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности. <i>Саморегуляция и целенаправленность:</i> несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. <i>Умственная работоспособность:</i> низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.</p>
<p>Коммуникация. <i>В условиях учебной деятельности:</i> при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке,</p>	<p>Коммуникация. <i>В условиях учебной деятельности:</i> при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке,</p>	<p>Коммуникация. <i>В условиях учебной деятельности:</i> выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне</p>

<p>неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. <i>Вне учебной деятельности:</i> демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами</p>	<p>затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. <i>Вне учебной деятельности:</i> проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.</p>	<p>стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. <i>Вне учебной деятельности:</i> на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации</p>
<p>Обучаемость. <i>Когнитивный ресурс</i> обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. <i>Мотивационный ресурс</i> обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.</p>	<p>Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>	<p>Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения. Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий. Применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.</p>

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Рабочей образовательной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при объективной оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) с учётом сенситивных периодов в развитии. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем-дефектологом, представляет собой важную составную часть, направленную на ее усовершенствование.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) с учётом сенситивных периодов в развитии. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанной с оценкой коррекционно-педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Показатели оценки – основные характеристики психофизического развития ребёнка, проявляющиеся в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Динамическое изучение (этапная диагностика) детей проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития детей. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.

Периодичность и сроки проведения диагностики: Диагностика проводится 2 раза в год (начало учебного года – сентябрь, и конец учебного года - май). Длительность проведения: 2-3 недели.

Предмет педагогической диагностики: показатели психофизического развития детей с ЗПР (общая и мелкая моторика; психическое развитие: - знания о себе и окружающем мире; - восприятие; - внимание; - память; - мыслительная деятельность; - речевое развитие; - развитие элементарных математических представлений; - эмоционально-волевая сфера).

Основные диагностические методы:

- исследовательские действия;
- проблемные игровые (диагностические) ситуации;
- наблюдение;
- использование иллюстративно – наглядного материала;
- беседы;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальная.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется в зависимости от ситуации. В данной программе рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-образовательной и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с задержкой психического развития при освоении «Программы», в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, обсуждаются на рабочих совещаниях учителя-дефектолога, специалистов сада и воспитателей и оформляются в виде заключений по продвижению с описанием применяемых методик и развёрнутым заключением учителя-дефектолога. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития детей с результатами успешности усвоения коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР. По окончании каждого этапа диагностики оформляется диагностическая карта на каждого ребёнка. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

в коррекционной группе компенсирующей направленности

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора коррекционно-образовательного и общеразвивающего содержания.	Карты развития с развёрнутым заключением учителя-дефектолога
Январь (по мере необходимости)	В процессе комплексного всестороннего изучения (промежуточный срез) происходит анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. На этой основе проходит необходимая корректировка коррекционно-образовательной работы с детьми.	Листы продвижения с развёрнутым заключением учителя-дефектолога
Май	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший коррекционно-образовательный маршрут для каждого воспитанника.	Листы продвижения с развёрнутым заключением учителя-дефектолога

Основные направления диагностики учителя дефектолога отражены в карте развития обучающегося (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Диагностический инструментарий

Группа для детей с ОВЗ (ЗПР)

Инструментарий учителя-дефектолога

С. Д. Забрамная «От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах»
А. П. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
Л. Б. Баряева «Методика изучения математического развития детей», а также Л. А. Венгера, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, У. В. Ульяновской, О. Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

1.6. Характеристики особенностей развития детей

Характеристика детей с задержкой психического развития 5-7 лет

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики (К. С. Лебединская). В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми, выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматагенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально-органического генеза (К. С. Лебединская).

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффе́ктивность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, игровая деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности, и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо-и гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойким сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в

незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

Для задержки психического развития *церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;
2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. И структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР *церебрально-органического генеза* в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность пробой приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, специфические особенности познавательной деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь, звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы: дети с преимущественной несформированностью регуляторного компонента; дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонентов дети смешанного типа. Достоинством этого подхода, на наш взгляд, является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго).

Задержка психического развития *церебрально-органического генеза* с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

34.4 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

34.4.1. *Социально-коммуникативное развитие* в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим

работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
 - поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
 - развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
 - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

34.4.1.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с

увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

34.4.1.4. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
- В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

34.4.1.7. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

34.4.1.8. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

34.4.1.11. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

34.4.1.12. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении

опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе,

бережное отношение к растениям и животным.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

34.4.2. **Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет **цели, задачи и содержание познавательного развития** обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

34.4.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. **Сенсорное развитие.** Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию,

исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

34.4.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми

признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

34.4.3. *Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:* владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

34.4.3.3. *Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.

Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

34.4.3.4. *Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка

обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

34.4.4. Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

34.4.4.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

34.4.4.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует

прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится

уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

39. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к

активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье ребёнка с ЗПР

	СОДЕРЖАНИЕ
Коллективные формы взаимодействия	<p><i>Участие в групповых родительских собраниях.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов. <p><i>Тематические занятия «Семейного клуба».</i> Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ОО один раз в два месяца.</p> <p>Формы проведения: плановые консультации; семинары; «Круглые столы» и др.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. <p><i>Проведение детских праздников и «Досугов».</i> Подготовка и проведение праздников с привлечением родителей.</p> <p>Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
Индивидуальные формы работы	<p><i>Анкетирование и опросы.</i> Проводятся по планам дефектолога и по мере необходимости.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалиста; <p><i>Беседы и консультации учителя-дефектолога.</i> Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. <p><i>Родительский час.</i> Проводится учителем-дефектологом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p> <p>Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>

Формы наглядного информационного обеспечения	<p><i>Информационный стенд «Советы дефектолога».</i> Стационарный стенд для родителей с размещённой на нём полезной для развития ребёнка информацией, н-р: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка дома».</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в группе. - информирование о наличии и адресе сайта специалистов ОО. <p><i>Открытые интегрированные занятия учителя-дефектолога.</i> Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - демонстрация результатов и включение в процесс коррекционно-образовательной работы с целью осуществления педагогического образования родителей.
Новые формы	<p><i>Опосредованное интернет-общение. Информирование через страничку учителя-дефектолога на «Сайте специалистов ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района»</i></p> <p>Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы и учителя-дефектолога, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p>

План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями на 2023-2024 учебный год

Период	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание	«Результаты психолого-педагогического обследования детей. Особенности коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе компенсирующей направленности».
	Консультация	«Дошкольник с ЗПР. Как правильно и эффективно выполнять домашнее задание дефектолога».
	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей, знакомство родителей с результатами диагностики, обсуждение некоторых организационных вопросов.
Октябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-дефектолога	«Осень: что ребёнку необходимо знать», «Рекомендации родителям дошкольника», «Развиваем речь»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья и кустарники осенью»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Как правильно выполнять еженедельные рекомендации дефектолога»)
Ноябрь	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-дефектолога	«Тренируем память»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Грибы. Лесные ягоды», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Поздняя осень»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Игротека в кругу семьи»)
Декабрь	Оформление информационно-методических материалов учителя-дефектолога (папка-передвижка)	«Послушные буквы»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Начало зимы. Декабрь», «Домашние животные», «Лес и его обитатели. Дикае животные зимой», «Игрушки», «Новый Год»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Игры на развитие мелкой моторики»)
	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-дефектолога	«Цвет. Форма. Величина»
Январь	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Середина зимы. Январь», «Зимующие птицы», «Я и моя семья»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Развитие логического мышления: игры и игровые упражнения для развития элементарных математических представлений»)
	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-дефектолога	«Зима: что ребёнку необходимо знать»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Мой дом. Моя улица», «Мебель», «День Защитника Отечества», «Конец зимы»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Подготовка необходимой документации для прохождения ТПМПК детьми-кандидатами в коррекционную группу»)
Февраль	Оформление информационно-методических материалов учителя-дефектолога (папка-передвижка)	«Самомассаж»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Ранняя весна. Профессии наших мам», «Посуда», «Профессии», «Одежда. Головные уборы», «Обувь»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Пора выбирать школу»)
Март	Оформление информационно-методических материалов учителя-дефектолога (папка-передвижка)	«Учим ребёнка ориентироваться в пространстве»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Середина весны. Прилёт птиц», «Планета Земля. Космос», «Транспорт. Правила дорожного движения»

	изучаемого материала	
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Что важно знать родителям будущих первоклассников»)
Апрель	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-дефектолога	«Весна: что ребёнку необходимо знать»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«День победы», «Насекомые», «Конец весны. Цветы (сад, луг, лес)», «Детский сад»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Ответы дефектолога на интересующие вопросы»)
Май	Оформление информационно-методических материалов на стенде учителя-дефектолога	«Конец весны»
	Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога на сайте по закреплению изучаемого материала	«Развивающие игры в летний период»
	Индивидуальные беседы	Тематические консультации на протяжении месяца («Ответы дефектолога на интересующие вопросы»)
Июнь	Консультация	«Чем занять ребёнка летом»
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей» (итоговый мониторинг коррекционной работы за год, устные рекомендации для занятий с детьми в летний период, рекомендации для выпускников группы)

2.4.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет

- совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА

Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и явлениях: формы, цвета, величины, времени и пространства; • развитие предметно-практической деятельности для выявления свойств предметов, пониманию временных и пространственных отношений между предметами.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способностей к концентрации и распределению внимания, устойчивости и увеличению объёма.
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и коррекция процессов памяти; • формирование приёмов запоминания; • расширение объёма и устойчивости памяти; • совершенствование мнестической деятельности.
Развитие моторики и графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости; • формировать словесно-логическое мышление; • развитие воображения.
Развитие мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. • развитие ручной и пальчиковой моторики • формирование умения сохранять правильную осанку. • овладение нормами и правилами здорового образа жизни. • воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование функций речи; • развитие слухоречевого восприятия и внимания; • формирование произносительных умений и навыков; • совершенствование лексико-грамматических средств языка; • пополнение объёма активного и пассивного словаря; • развитие связной речи: формирование навыков построения связных монологических высказываний, пересказа короткого текста.
Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • формирование количественных, пространственных и временных представлений; • формирование навыков счёта с использованием различных анализаторов; • формирование представлений о независимости количества от расположения объектов в пространстве; • развитие умения сравнивать и уравнивать множества; • формирование представлений о составе чисел; • развитие умения решать задачи всех видов.
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целенаправленности в деятельности;

эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none">• формирование способности переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания;• развивать контактность в общении с детьми и взрослыми.
----------------------------	---

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) ***на I этапе*** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) ***на II этапе*** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) **на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога планируется с учетом:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Е. А. Логиновой
- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного

маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области Рабочей программы, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации,	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> <ul style="list-style-type: none">• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта».

РАЗДЕЛ «ИГРА»

Основное содержание коррекционной работы:

Старший дошкольный возраст

Театрализованные игры

Месяц	Педагогический замысел	Примерная тематика
Октябрь	<p>Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению;</p> <p>Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.</p> <p>«Выразительное движение». Игровые упражнения.</p> <p>Игра – импровизация «Листочки в саду».</p> <p>Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»</p> <p>Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.</p> <p>«Язык жестов».</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Инсценировка «Мышка - норوشка».</p>	Музыка осени Наш богатый урожай

	Хороводная игра «Огород у нас хорош».	
Ноябрь	<p>Учить детей выражать эмоции радости и грусти; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; учить детей собирать грибы, складывать их в корзинку; формировать у детей умения имитировать простейшие движения: при лёгкой и тяжёлой ноше; развивать речевую активность детей в процессе общения друг с другом; закреплять представления о количестве «много – мало», «пусто», «ни одного», «один».</p> <p>Этюды «Под дождиком», «Капельки».</p> <p>Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. Игры с бабушкой Забавой.</p> <p>Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».</p>	<p>Прогулка за грибами</p> <p>Бабушка Забава</p>
Декабрь	<p>Продолжать формировать у детей образные представления; учить внимательно рассматривать атрибуты игры: деревья, снег, игрушки, изображающие медведя и ежа; продолжать учить детей имитировать движения животных, подражая действиям педагога; воспитывать у детей бережное и доброе отношение к обитателям леса, к природе; формировать у детей простейшие эмоциональные реакции: радость, страх, удивление.</p> <p>Этюды «Покатаемся на саночках», «Лепим снежки», имитация движений различных животных.</p> <p>Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета.</p> <p>Знакомство с содержанием музыкальной сказки «Три медведя».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.</p> <p>Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.</p> <p>Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички, медведи, подружки/.</p> <p>Выбор костюмов к сказке.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.</p> <p>Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».</p>	<p>Лиса и зайцы (путешествие в зимний лес)</p> <p>Лесная сказка. «Три медведя»</p>
Январь	<p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Учить действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Упражнения на развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».</p>	Страна воображения
Февраль	<p>Развивать воображение детей; учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемый обстоятельства.</p> <p>Сценка «Мастерица».</p> <p>Разминка «Игра с куклами».</p> <p>Катание на саночках.</p> <p>Этюд «Получился Снеговик».</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Снежная баба».</p> <p>Познакомить детей с новой сказкой; закреплять умение слушать сказку внимательно; побуждать желание обыгрывать сказку в пластических этюдах.</p> <p>«Сказка о том, как лисенок ждал зиму». Беседа по содержанию.</p> <p>Пантомимическая игра «Узнай героя». Этюды на выразительность пластики и эмоций.</p> <p>Побудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре</p>	<p>Прогулка с куклами</p> <p>Сказки из сундучка</p>

	<p>мягкой игрушки; учить играть спектакль, не заучивая специально текст. «Сказка о том, как лисенок ждал зиму». Игра «Кто в домике живет?» Хоровод « С нами пляшут звери».</p>	
Март	<p>Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание. Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании. Упражнения в интонирование диалогов. Пантомимическая игра«Угадай, кого встретил щенок?» Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением. Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»?</p>	Домашние любимцы
Апрель	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности. Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. Игра «Дождливо - солнечно». Этюд – игра «Цветы на полянке». Танец – игра «Цветочный вальс». Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку. Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок». Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности. Игра-имитация «Пойми меня». Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке. Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус. Драматизация сказки В.Сутеева« Под грибом».</p>	«Под грибом» В. Сутеев
Май	<p>Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы. Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра «Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты», «Волшебная дверь». Вызвать у детей радостное настроение; совершенствовать исполнительское мастерство. Итоговое занятие: «Веселые игры в стране «Театралии».Игровые задания: «Путешествие», «Волшебный сон», «Сказка»..</p>	<p>Добрые слова</p> <p>Весёлые игры</p>

Основное содержание коррекционной работы:
Подготовительный дошкольный возраст

Театрализованные игры

Месяц	Педагогический замысел	Примерная тематика
Октябрь	Собрать детей вместе после летнего перерыва, порадоваться теплой встрече; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре. Первое занятие в новом учебном году. Беседа о театре. Игра «Назови свое имя ласково. Назови ласково соседа». Игра – спектакль «Колобок» Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; познакомить с понятием «Пантомима»; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль. Игры: «Театральная разминка», «К нам гости пришли». Творческая игра «Угадай сказку: Репка или Колобок».	Кончилось лето Знакомые сказки
Ноябрь	Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажей сказки; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Пересказ сказки В.Бианки «Теремок» детьми по частям. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки. Игра «Угадай героя». Драматизация сказки.	«Теремок»
Декабрь	Расширять и углублять представления детей о домашних животных и их детёнышах, вводить в активный словарь лексику, обозначающую детёнышей (щенок, котёнок, жеребёнок, телёнок, ягнёнок, поросёнок). Закреплять знания количественного счёта в пределах пяти с соотносением количества пальцев, умение сравнивать два множества, находить равные и неравные множества. Развивать сенсорно-перцептивную деятельность детей. Закреплять навыки изобразительности детей в ходе дорисовывания частей тела животных (усы, рот, рога, уши, шерсть, нос). Формировать у детей эмоционально-познавательный интерес к занятию, используя музыкально-подвижные игры. Игра «Петушок и козлята» Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Формировать активную позицию, желание брать на себя роль. Учить проявлять эмоции удивления, страха.	Домашние животные и их детёныши. «Скотный двор» Р.н.с. «Заюшкина избушка» (настольный театр, инсценировка)

<p>Январь</p>	<p>Расширять представления детей о диких животных и местах их обитания зимой. Учить детей имитировать движения, характерные для различных животных. Формировать проявления эмпатии в процессе театрализованной игры. Учить детей соотносить игрушки-животных с теми персонажами, которые они изображают, с загадками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе обыгрывания сказки. Д. и. «Какой формы снежинка?», этюд «Одеваемся на прогулку». Создать положительный эмоциональный настрой; ввести понятия «Рифма»; побуждать детей к совместному стихосложению; упражнять в подборе рифм к словам. Придумывание рифмующихся слов. Дидактическая игра «Придумай как можно больше слов». Физкультминутка «Бабочка». «Веселые стихи».</p>	<p>Зимняя сказка Весёлые стихи</p>
<p>Февраль</p>	<p>Учить внимательно слушать сказку; дать представление о жизни лесных зверей зимой; продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Рассмотрение иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию. Выразительное рассказывание сказки детьми. Обсуждение характерных особенностей героев. Игра «Узнай героя сказки». Драматизация сказки «Рукавичка» (фланелеграф).</p>	<p>Р.н.с. «Рукавичка» (театр на фланелеграфе)</p>
<p>Март</p>	<p>Закрепить знания детьми содержания сказки К. Чуковского «Федорино горе». Учить детей технике перевоплощения. Развивать эмоциональность и выразительность речи и движений. Развивать конструктивные навыки (складывать разрезные картинки). Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Воспитывать у детей проявления эмпатии. Изображения действий предметов посуды, уборка в доме Федоры, проигрывание отдельных сюжетов сказки (оживление картинок). Игра «Составь картинку» (разрезные картинки с изображениями предметов посуды).</p>	<p>«Федорино горе» К. Чуковский</p>
<p>Апрель</p>	<p>Познакомить со сказкой «Муха Цокотуха». Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты; совершенствовать средства выразительности в передаче образа. Побудить детей к сюжетно-ролевой игре; включаться в ролевой диалог; развивать образную речь. Пантомимическая игра «Изобрази героя». Творческая игра «Что такое сказка?». Сцена « В гости к Мухе-Цокотухе». Поощрять творческую активность детей; поддерживать интерес к выступлению на публике. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Муха-Цокотуха». Распределение ролей. Характеристика героев сказки. Игра «Угадай, кто потерял». Пантомимические упражнения к сказке.</p>	<p>«Муха-Цокотуха» (проигрывание отдельных сюжетов сказки)</p>

Май	Развивать память детей; учить пересказывать сказку при помощи кукольного и настольного театров; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать эмоциональную сторону речи детей, создать эмоционально-положительный настрой на сказку. Беседа о любимых сказках. Игра-загадка «Зеркало». Отгадывание загадок. Игра «Отгадай сказку». Ряженье в костюмы.	Любимые сказки
-----	---	----------------

РАЗДЕЛ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»
интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Основное содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст

Период	Педагогический замысел	Тематика
I квартал	Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (желтые листья, день короче, похолодание, птицы улетают в теплые края, часто идут дожди). Основные цвета и их оттенки в природе.	«Осень».
Октябрь		
1-ая неделя	Уточнить и расширить представления детей об овощах. Закрепить полученные знания. Познакомить с уменьшительно ласкательной формой слова. Дать обобщающее понятие «овощи». Учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	«Овощи».
2-ая неделя	Уточнить и расширить представления детей о фруктах. Закрепить полученные знания. Дать обобщающее понятие «фрукты». Составление описательного рассказа с опорой на схему.	«Фрукты».
3-я неделя	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов, семян, увядание цветов, трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	«Деревья и кустарники».
4-ая неделя	Познакомить детей с разнообразием грибов, учить различать их по внешнему виду. Дать понятия «съедобный» - «несъедобный», употребление грибов в пищу. Дать знания о строении гриба: шляпка, ножка, грибница.	«Грибы».
Ноябрь		
1-ая неделя	Познакомить детей с домашними птицами. Обобщающее понятие «домашние птицы», различение с понятием «домашние животные». Названия распространенных домашних птиц: петух, курица, гусь, гусыня (названия птиц, характерные особенности внешнего вида, питание, повадки, звукоподражание, детеныши). Польза для человека. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	«Домашние птицы».
2-ая неделя	Ввести и уточнить обобщающее понятие «птицы», «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются). Причины отлета (отсутствие корма, легкое оперенье). Учить узнавать и называть: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Познакомить с особенностями внешнего вида: величина, окраска перьев, части тела, характерные повадки, чем питается, место обитания (гнездо, скворечник...). Учить сравнивать птиц.	«Перелётные птицы».
3-я неделя		
4-ая неделя	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени. Название осенних месяцев. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, сад, огород, птицы, лесные животные, одежда, обувь.	«Поздняя осень».

<p>II квартал Декабрь <i>1-ая неделя</i></p> <p><i>2-ая неделя</i></p> <p><i>3-я неделя</i></p> <p><i>4-ая неделя</i></p> <p><i>5-ая неделя</i></p> <p>Январь <i>2-ая неделя</i></p>	<p>Уточнить и закреплять знания детей о временах года (названия, последовательность, основные отличительные признаки). Место зимы среди других времен года (после ..., перед ..., до ...). Декабрь – первый зимний месяц. Учить сравнивать осень и зиму. Расширить представления детей о зиме (дальнейшее сокращение дня, в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лед на водоемах). Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных и птиц. Составлять описательный рассказ о зиме.</p> <p>Обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Названия распространенных домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, свинья). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадки животных. Польза для человека. Названия детенышей, звукоподражание. Название жилища.</p> <p>Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела - в именительном падеже.</p> <p>Уточнить и закрепить обобщающее понятие «животные», обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Названия распространенных животных леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк) и их детенышей. Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело? Сколько конечностей?).</p> <p>Особенности внешнего вида (размеры, цвет и длина шерсти и т.п.). Способы защиты от врагов. Питание. Способ передвижения. Детеныши. Звукоподача. Название жилища.</p> <p>Расширить представления детей о подготовке животных к зиме.</p> <p>Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Закрепить полученные знания. Названия распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с игрушками. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Подбор игрушек по какому-либо из признаков (размер, цвет, форма, материал).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного. Согласование существительных с числительными (1, 2, 5).</p> <p>Представление о празднике: особенности и традиции праздника - елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка.</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким и т.п. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года).</p> <p>Прием гостей, правила поведения.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (бумага -бумажный...).</p> <p>Употребление множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явлениях природы. Времена года (названия, последовательность, основные отличительные признаки). Место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...). Значение данного времени года для природы (сон, отдых). Названия зимних месяцев, их последовательность. Январь – второй зимний месяц, середина зимы. Повторение и закрепление примет зимы: холодно, морозы, снегопад, замёрзшие водоёмы, солнце светит, но не греет. Закрепление знаний детей об особенностях жизни диких животных, зимующих</p>	<p><i>«Начало зимы. Декабрь».</i></p> <p><i>«Домашние животные».</i></p> <p><i>«Дикие животные».</i></p> <p><i>«Игрушки».</i></p> <p><i>«Новый год».</i></p> <p><i>«Середина зимы. Январь».</i></p>

<p>3-я неделя</p>	<p>птиц зимой. Уточнить представления детей о зимних забавах и развлечениях. Правила поведения в играх. Составление рассказа-описания о зиме.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах. Названия распространенных зимующих птиц. Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Дифференцировать «зимующих – перелетных».</p> <p>Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы).</p> <p>Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм).</p>	<p>«Зимующие птицы».</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Употребление множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес. Уточнить и закрепить знания детей: о составе своей семьи, имена, отчества взрослых членов семьи, о роде их занятия. Рольевые отношения членов семьи их основные обязанности (связь с возрастом и полом). Забота о близких. Обязанности детей в семье.</p>	<p>«Я и моя семья».</p>
<p>Февраль 1-ая неделя</p>	<p>Знание домашнего адреса (название города, улицы, номер дома, квартиры). Количество этажей в доме; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Количество комнат в квартире, их название и назначение. Составление описательных рассказов о своей улице, доме.</p> <p>Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., десятиэтажный, многоэтажный, трехкомнатная). Значение дома в жизни человека.</p>	<p>«Мой дом, моя улица».</p>
<p>2-ая неделя</p>	<p>Употребление падежных конструкций с предлогами в, на, около, по, из, между.</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сиденье, ручка и т.д.). Виды мебели: кухонная, столовая, мебель для спальни, детской...</p> <p>Закрепить названия и назначения комнат в квартире. Различение мебели от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно ...).</p>	<p>«Мебель».</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов на, около, под, из-под, из-за и т.п. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое).</p> <p>Понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица).</p> <p>Название страны (Россия).</p> <p>Понятие «Армия» и ее назначение. Суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников).</p> <p>Основные рода войск в России и военная техника, познакомить с военными профессиями (морьяк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец).</p>	<p>«День Защитника Отечества».</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Февраль – последний месяц зимы. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме (продолжительность дня, морозы, частый снег, метель, замерзание водоемов и т.д.). Знать названия зимних месяцев. Продолжать закреплять названия и последовательность времен года. Познакомить с изменениями в состоянии погоды на конец зимы. Изменения в живой природе на конец зимы.</p>	<p>«Конец зимы».</p>
<p>III квартал Март 1-ая неделя</p>	<p>Продолжать уточнять и закреплять знания детей о временах года (названия, последовательность, основные отличительные признаки). Место весны среди других времен года (после ..., перед ..., до ...). Март – первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне (потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым); небольшое оживление среди птиц, прилет грачей; изменение в одежде людей. Познакомить с весенними месяцами. Составлять описательный рассказ о весне.</p>	<p>«Ранняя весна. 8 Марта. Профессии наших мам».</p>

<p>2-ая неделя</p>	<p>Употребление антонимов. Подбор эпитетов к понятиям (солнце ..., небо ..., день Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Согласование существительного и прилагательного с числительным (1, 2, 5). Разучивание стихов, загадок, примет. Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта (первый весенний праздник, его традиции). Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать – и – мачехой. Приготовление подарков для мам, бабушек, сестер. Дать детям представление о профессиях мам. Помощь детей мамам и бабушкам. Учить составлять творческие рассказы, составление поздравлений. Разучивание стихов, песен. Отгадывание загадок. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор родственных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор признаков, действий к понятиям (мама ..., праздник ...). Систематизировать знания детей о посуде. Уточнить и закрепить обобщающее понятие «посуда. Детали посуды. Учить классифицировать посуду в зависимости от назначения и использования: на столовую, кухонную, чайную. Учить сравнивать посуду. Уточнить и закрепить материал, из которого может быть изготовлена посуда (керамическая, стеклянная, металлическая, пластмассовая). Правила обращения с посудой, уход за ней. Учить детей составлять рассказ о предметах посуды.</p>	<p>«Посуда».</p>
<p>3-ая неделя</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнить и расширить знания детей о профессиях. Дать понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза). Путь получения профессии: школа, училище, институт, работа. Названия распространенных профессий (врач, повар, учитель, строитель и т.д.), их общественная значимость. Орудия труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда. Материалы, используемые при работе.</p>	<p>«Профессии».</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного. Образование прилагательных от существительных. Использование антонимов. Согласование существительных с числительными (1, 2, 5). Составление творческих рассказов «Кем я хочу быть». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Учить правильно называть предметы верхней одежды. Дать обобщающее понятие «одежда» и ее назначение. Название распространенных предметов одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии с сезоном (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Детали одежды (воротник, карман, манжет, пуговица, молния). Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой. Одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».</p>	<p>«Одежда».</p>
<p>5-ая неделя</p>	<p>Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, моё). Согласование числительных с существительными. Согласование существительных с прилагательными. Образование относительных прилагательных. Учить составлять сравнительные и описательные рассказы. Составление сложносочиненных предложений с союзом а. Разучивание стихов и загадок. Название распространенных видов обуви (сапоги, туфли, сандалии, тапки, галоши, ботинки, кроссовки, валенки, босоножки). Познакомить детей с отдельными деталями обуви и их назначение (каблук, застежка, молния, шнурки,</p>	<p>«Обувь».</p>

<p>Апрель 1-ая неделя</p>	<p>пряжки). Обувь по сезону. Материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша и др.). Формировать умение ухода за обувью (чистка, просушка, ремонт). Употребление существительных в именительном падеже в единственном и множественном числе. Образование относительных прилагательных. Употребление антонимов (чистые – грязные). Употребление местоимений с существительными. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление сложных предложений с противоположным союзом а. Составление сравнительных и описательных рассказов. Разучивание стихов, загадок. Расширить и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Середина весны. Название месяца – апрель. Характерные признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, тепло, небо голубое, теплый ветер, увеличение продолжительности дня. Изменения в жизни растений: набухание почек, первая трава, цветы. Изменения в жизни животных и птиц: прилет птиц, гнездование, появление насекомых.</p>	<p>«Середина весны. Прилет птиц».</p>
<p>2-ая неделя</p>	<p>Расширить и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Середина весны. Название месяца – апрель. Характерные признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, тепло, небо голубое, теплый ветер, увеличение продолжительности дня. Изменения в жизни растений: набухание почек, первая трава, цветы. Изменения в жизни животных и птиц: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Вспомнить перелетных птиц (грач, скворец, трясогузка, ласточка, лебедь, журавль, кукушка и др.), узнавание, называние, внешний вид, основные отличительные признаки. Уточнить, какие птицы прилетают первыми, какие позже. Гнездование, выведение птенцов, поют звонко и громко, скворечник. Образование родственных слов (грач, грачонок). Подбор антонимов (прилет – отлет, тепло-холодно). Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Употребление предлогов на, под, в, за и т.д. Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление сравнительных и описательных рассказов о птицах. Составлять рассказы о весне по плану, опорной таблице. Разучивание стихов и загадок, народных примет. Расширить и закрепить знания детей о космосе, космонавтах, об освоении космоса людьми. Закрепить понятие «Космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Планета Земля (использование глобуса). Смена времен года на Земле. Земля и луна, смена частей суток. Освоение космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт, ... 12 апреля – День космонавтики.</p>	<p>«Планета Земля. Космос».</p>
<p>3-я – 4-ая недели</p>	<p>Образование и употребление сложных слов (луноход, звездочет, космодром, звездопад). Употребление антонимов (далеко – близко, ярко – тускло, светло – темно и т.д.). Употребление однокоренных слов (космос, космический, космонавт). Согласование существительных с числительными и прилагательными. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование притяжательных прилагательных. Употребление предлогов на, под, в, за, с. Составление предложений по опорным словам. Уточнить, углубить и закрепить знания детей о транспорте. Дать обобщающее понятие «транспорт». Название распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд. Сформировать представление о видах транспорта: - пассажирский, грузовой, водный, наземный, воздушный, его назначение. Уточнить и закрепить детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль, крыло и т.д.). Профессии людей, управляющих транспортом.</p>	<p>«Транспорт».</p>

<p>Май 1-ая неделя</p>	<p>Правила дорожного движения (запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам, сигналы светофора, переход через улицу). Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Использование приставочных глаголов. Употребление падежных конструкций с предлогами по, из, в, около, на, перед, за, из-за. Согласование существительных с глаголами во множественном числе (машина едет – машины едут ...). Использование антонимов (входить – выходить, ...). Разучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов по плану.</p>	<p>«День Победы».</p>
<p>2-ая неделя</p>	<p>Расширять материал по теме «День Победы». Дать представления о празднике: рассказать о празднике. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов). Рассмотреть картинки и репродукции о войне. Ввести понятия: подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы, салют. Вспомнить военные профессии, военную технику, оружие. Ветераны войны. Как народ чтит память героев войны. 9 мая – День Победы. Воспитывать уважение к памяти павших воинов, героям войны.</p>	<p>«Насекомые».</p>
<p>3-ая неделя</p>	<p>Согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными). Образование существительных, обозначающих названия специальностей (едет на танке – танкист). Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование родственных слов (воин, воевать, война, военный, воинский). Употребление антонимов.</p>	<p>«Насекомые».</p>
<p>3-ая неделя</p>	<p>Обобщающее понятие «весна», «цветы», «насекомые». Закрепить названия весенних месяцев, последовательность. Названия распространенных насекомых: комар, муха, пчела, паук, стрекоза, бабочка, жуки, гусеницы, муравьи., оса. Особенности внешнего вида: величина, части тела (брюшко, голова, крылышки, хоботок, жало, лапки), окраска, количество конечностей. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для человека и природы. Насекомые-вредители. Стадии развития насекомых.</p>	<p>«Конец весны. Цветы (сад, луг, лес)».</p>
<p>4-ая неделя</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительного. Использование антонимов. Согласование существительных с числительными (1, 2, 5). Заучивание стихов, загадок.</p>	<p>«Детский сад».</p>
	<p>Расширить и закрепить представления детей о разнообразии цветов и весне. Уточнить и закрепить обобщающее понятие «весна», «цветы» (травянистые растения, которые цветут). Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Место произрастания цветов. Названия полевых цветов – ромашка, василек, колокольчик и т.д. Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство). Польза цветов для человека и природы. Стадии развития и роста цветов. Учить детей составлять описательные рассказы о цветах по плану, опорной таблице.</p> <p>Употребление предлогов. Согласование числительных и прилагательных с числительными. Образование причастий (цветущий, пахнущий). Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Употребление антонимов. Заучивание стихов и загадок. Составление описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>Название и назначение основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет, кабинет дефектолога, кабинет заведующей, спортивный зал и т.д.) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната). Закрепить знания детей о зданиях (здания снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Названия профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, на площадке, в группе.</p>	

Согласование существительных и прилагательных с числительными (1, 2, 5). Заучивание стихов, загадок.

Основное содержание коррекционной работы
Подготовительный дошкольный возраст

Период	Педагогический замысел	Тематика
<u>I квартал</u>	Систематизировать представления об осени. Изменение погоды по сравнению с летом (желтые листья, день короче, похолодание, птицы улетают в теплые края, часто идут дожди). Основные цвета и их оттенки в природе.	«Осень».
Октябрь	Закрепление и уточнение названий осенних месяцев.	
1-ая неделя	Уточнить и расширить представления детей об овощах. Закрепить полученные знания. Познакомить с уменьшительно ласкательной формой слова. Дать обобщающее понятие «овощи». Образование существительных в форме им. и родит. падежей множественного числа. Отгадывание загадок.	«Овощи. Огород».
2-ая неделя	Уточнить и расширить представления детей о фруктах. Закрепить полученные знания. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Дать обобщающее понятие «фрукты». Составление описательного рассказа с опорой на схему.	«Фрукты. Сад».
3-я неделя	Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов, семян, увядание цветов, трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Образование относительных прилагательных от существительных.	«Деревья и кустарники осенью».
4-ая неделя	Уточнять и расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Закрепить знания обобщающих понятий «грибы», «ягоды» (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени). Уточнить названия частей гриба: ножка, шляпка, грибница. Закрепить названия распространенных в наших лесах грибов с объединением происхождения: подосиновик (растёт под осинами), подберёзовик (под берёзами), белый (боровик) – в бору; уточнить знания названий лесных ягод (черника, брусника, клюква, малина, земляника). Уточнить и закрепить понятия: «съедобные» - «несъедобные» грибы, их отличительные признаки. Способы употребления грибов (жарение, сушка, варка, засолка). Правила сбора грибов. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Грибы. Лесные ягоды».
Ноябрь	Познакомить детей с домашними птицами. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц: особенности внешнего вида (величина, цвет оперения, особенности частей тела), повадки птиц. Обобщающее понятие «домашние птицы» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Уточнить знания о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Узнавание и называние домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; звукоподражание птиц. Сравнение домашних птиц. Забота человека о домашних птицах; понимание детьми роли человека в подготовке домашних птиц к зиме. Составление сравнительных и описательных рассказов о домашних птицах по плану, опорной таблице.	«Домашние птицы».
1-ая неделя	Расширять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Обобщающее понятие «перелетные птицы» (перелетают в теплые края и возвращаются), дифференциация с зимующими. Причины отлета (отсутствие корма, легкое оперенье). Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, гуси, утки, аисты, цапли, дрозды, стрижи, лебеди. Особенности внешнего вида: величина, окраска перьев, части тела, характерные повадки, чем питается, место обитания (гнездо, скворечник...), звукоподача. Способы перелета. Значение птиц в жизни людей.	«Перелётные птицы».
2-ая неделя		
3-я неделя		

4-ая неделя	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени (листопад, заморозки, дожди, уменьшение продолжительности дня). Название осенних месяцев. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, сад, огород, птицы, лесные животные, одежда, обувь.	«Поздняя осень».
<p>II квартал Декабрь 1-ая неделя</p> <p>2-ая неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-ая неделя</p> <p>5-ая неделя</p> <p>Январь 2-ая неделя</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Продолжать уточнять и закреплять знания детей о временах года (названия, последовательность, основные отличительные признаки). Место зимы среди других времен года (после ..., перед ..., до ...). Декабрь – первый зимний месяц. Учить сравнивать осень и зиму. Расширить представления детей о зиме (дальнейшее сокращение дня, в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лед на водоемах). Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных и птиц.</p> <p>Расширить и закрепить понятия детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца). Обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Особенности внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадки животных. Польза для человека. Названия детёнышей, звукоподражание. Название жилища. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей.</p> <p>Подготовка животных к зиме и особенности жизни диких животных в зимний период года. Уточнить и закрепить обобщающие понятия «дикие животные», «лесные звери». Уточнить названия и особенности внешнего вида (размер, цвет, длина шерсти и т. п.). Способы защиты от врагов, питание (особенности питания в зимний период года), способ передвижения, детёныши, звукоподача, название жилища (дупло, нора, логово, берлога, куст).</p> <p>Подготовка животных к зиме, особенности жизни в зимний период года.</p> <p>Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Закрепить полученные знания. Названия распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Материал для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево). Игровые действия. Правила обращения с игрушками. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Подбор игрушек по какому-либо из признаков (размер, цвет, форма, материал).</p> <p>Представление о празднике: особенности и традиции праздника - елка, Дед Мороз, елочные игрушки, подарки, маски, костюмы, Снегурочка. Подготовка к новомуднему празднику: украшение группы, приготовление подарков близким и т.п. Толкование названия праздника «Новый год» (смена календарного года). Прием гостей, правила поведения.</p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить знания детей о временах года (названия, последовательность, основные отличительные признаки). Место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...). Значение данного времени года для природы (сон, отдых). Закрепить знания зимних месяцев, их последовательность. Январь – второй зимний месяц, середина зимы. Закрепить приметы зимы: холодно, морозы, снегопад, замёрзшие водоёмы, солнце светит, но не греет. Зимние забавы и развлечения. Правила поведения в играх.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах. Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Дифференцировать «зимующих – перелетных». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы). Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах в зимнее время (кормушки, корм).</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес. Уточнить и закрепить знания</p>	<p>«Начало зимы. Декабрь».</p> <p>«Домашние животные».</p> <p>«Лес и его обитатели. Дикие животные зимой».</p> <p>«Игрушки».</p> <p>«Новый год».</p> <p>«Середина зимы. Январь».</p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>«Я и моя семья».</p>

<p>4-ая неделя</p> <p>Февраль</p> <p>1-ая неделя</p> <p>2-ая неделя</p> <p>3-я неделя</p> <p>4-ая неделя</p>	<p>детей: о составе своей семьи, имена, отчества взрослых членов семьи, о роде их занятия. Ролевые отношения членов семьи их основные обязанности (связь с возрастом и полом). Забота о близких. Обязанности детей в семье. Знание домашнего адреса (название города, улицы, номер дома, квартиры). Количество этажей в доме; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Количество комнат в квартире, их название и назначение. Составление описательных рассказов о своей улице, доме.</p> <p>Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., десятиэтажный, многоэтажный, трехкомнатная). Значение дома в жизни человека.</p> <p>Употребление падежных конструкций с предлогами в, на, около, по, из, между.</p> <p>Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали (ножка, подлокотник, сиденье, ручка и т.д.). Виды мебели: кухонная, столовая, мебель для спальни, детской... Закрепить названия и назначения комнат в квартире. Различение мебели от электроприборов и частей комнаты (дверь, окно ...).</p> <p>Понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица). Название страны (Россия). Понятие «Армия» и ее назначение. Суть праздника «День защитника Отечества» (честь солдат, защитников). Основные рода войск в России и военная техника, познакомить с военными профессиями (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец).</p> <p>Февраль – последний месяц зимы. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме (продолжительность дня, морозы, частый снег, метель, замерзание водоемов и т.д.). Знать названия зимних месяцев. Продолжать закреплять названия и последовательность времен года.</p>	<p>«Мой дом, моя улица».</p> <p>«Мебель».</p> <p>«День Защитника Отечества».</p> <p>«Конец зимы».</p>
<p>III квартал</p> <p>Март</p> <p>1-ая неделя</p> <p>2-ая неделя</p> <p>3-я неделя</p>	<p>Продолжать уточнять и закреплять знания детей о временах года (названия, последовательность, основные отличительные признаки). Место весны среди других времен года (после ..., перед ..., до ...). Март – первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне (потепление, капель, сосульки, проталины, изменение активности солнца (пригревает); изменение свойств снега (темнеет, становится рыхлым, грязным, сырым); небольшое оживление среди птиц, прилет грачей; изменение в одежде людей. Познакомить с весенними месяцами. Составлять описательный рассказ о весне.</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о празднике 8 Марта (первый весенний праздник, его традиции). Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Познакомить детей с первыми весенними цветами: мимозой, подснежниками, мать – и – мачехой. Приготовление подарков для мам, бабушек, сестер. Дать детям представление о профессиях мам. Помощь детей мамам и бабушкам. Учить составлять творческие рассказы, составление поздравлений. Разучивание стихов, песен. Отгадывание загадок.</p> <p>Систематизировать знания детей о посуде. Уточнить и закрепить обобщающее понятие «посуда». Детали посуды (ручка, дно, крышка, носик, горлышко). Классификация посуды в зависимости от назначения и использования: на столовую (тарелка, хлебница, масленка, солонка, салатница; столовые приборы: ложка (столовая, чайная), вилка, нож), кухонную (кастрюля, сковорода, половник, терка, кружка, кувшин, дуршлаг), чайную (чашка, блюдце, стакан, чайник, сахарница, конфетница). Сравнение посуды. Материал, из которого может быть изготовлена посуда (керамическая, стеклянная, металлическая, пластмассовая, глиняная). Правила обращения с посудой, уход за ней. Составление рассказов о предметах посуды.</p> <p>Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Понятие «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата). Путь получения профессии: школа – училище, институт – работа.</p>	<p>«Ранняя весна. Профессии наших мам».</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Профессии»</p>

4-ая неделя	<p>Название распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец, учитель и т.д.), результаты труда, общественная значимость. Орудия труда и механизмы, помогающие работе, спецодежда. Материалы, используемые при работе. Профессии родителей.</p> <p>Уточнить, расширить и закрепить материал, изученный в старшей группе. Обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», их назначение. Название и характерные особенности распространенных головных уборов (шапка, шляпа, панамы, кепка, косынка). Виды одежды в соответствии с сезоном (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); одежда для мальчиков и девочек (мужская и женская). Одежда верхняя и нижняя (белье). Детали одежды (воротник, карман, манжет, пуговица, молния, поля, козырек). Материалы для изготовления одежды. Процесс изготовления одежды: ткань – раскрой – шитье. Профессии людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец. Место производства одежды (швейная фабрика – ателье). Уход за одеждой.</p>	«Одежда. Головные уборы».
5-ая неделя	<p>Систематизировать, расширить и закрепить представления детей об обуви. Название обуви (сапоги, туфли, сандалии, тапки, галоши, ботинки, кроссовки, валенки, босоножки), ее деталей и их назначение (каблук, застежка, молния, шнурки, пряжки). Обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью (чистка, просушка, ремонт).</p>	«Обувь».
Апрель 1-ая неделя	<p>Расширить и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной. Середина весны. Название месяца – апрель. Характерные признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, тепло, небо голубое, теплый ветер, увеличение продолжительности дня. Изменения в жизни растений: набухание почек, первая трава, цветы. Изменения в жизни животных и птиц: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Вспомнить перелетных птиц (грач, скворец, трясогузка, ласточка, лебедь, журавль, кукушка и др.), узнавание, называние, внешний вид, основные отличительные признаки. Уточнить, какие птицы прилетают первыми, какие позже. Гнездование, выведение птенцов, поют звонко и громко, скворечник.</p>	«Середина весны. Прилет птиц».
2-ая неделя	<p>Расширить и закрепить знания детей о космосе, космонавтах, об освоении космоса людьми. Закрепить понятие «Космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Планета Земля (использование глобуса). Смена времен года на Земле. Земля и луна, смена частей суток. Освоение космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт, ... 12 апреля – День космонавтики.</p>	«Планета Земля. Космос».
3-я – 4-ая недели	<p>Уточнить, углубить и закрепить знания детей о транспорте. Дать обобщающее понятие «транспорт», его название и назначение. Сформировать представление о видах транспорта, группировка транспорта по обобщающему признаку: - пассажирский, грузовой, водный, железнодорожный, наземный, подземный, воздушный, специальный (пожарная, скорая и т.д.) его назначение. Уточнить и закрепить детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, багажник, руль, крыло и т.д.). Расширить представление о профессии людей, управляющих транспортом (старшая группа + летчик, пилот, капитан, машинист). Правила дорожного движения (поведение на перекрестках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам, повторить сигналы светофора, переход через улицу), профессия – регулировщик. Правила поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место).</p>	«Транспорт. Правила дорожного движения».
Май 1-ая неделя	<p>Обогащать материал по теме «День Победы». Дать представления о празднике: рассказать о празднике. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград (почетных знаков, медалей, орденов). Рассмотреть картинки и репродукции о войне. Ввести понятия: подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы, салют. Военные профессии, военная техника,</p>	«День Победы».

2-ая неделя	оружие. Ветераны войны. Как народ чтит память героев войны. 9 мая – День Победы. Воспитывать уважение к памяти павших воинов, героям войны.	
3-я неделя	Расширить и закрепить представления детей о насекомых. Обобщающее понятие «насекомые». Названия распространенных насекомых. Особенности внешнего вида: величина, части тела (брюшко, голова, крылышки, хоботок, жало, лапки), окраска, количество конечностей. Стадии развития насекомых. Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для человека и природы. Насекомые-вредители.	«Насекомые».
4-ая неделя	Расширить и закрепить представления детей о разнообразии цветов и весне. Обобщающие понятия «весна», «цветы» (травянистые растения, которые цветут). Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Место произрастания цветов. Названия полевых цветов – ромашка, василек, колокольчик и т.д. Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство). Польза цветов для человека и природы. Стадии развития и роста цветов.	«Конец весны. Цветы (сад, луг, лес)».
	Название и назначение основных помещений детского сада (групповая комната, музыкальный зал, кухня, медицинский кабинет, кабинет дефектолога, кабинет заведующей, спортивный зал и т.д.) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, туалетная комната). Закрепить знания детей о зданиях (здания снаружи, цвет, количество этажей и подъездов). Названия профессий работников детского сада. Правила поведения в детском саду, на площадке, в группе. Разучивание стихов и танцев к выпускному занятию.	«Детский сад. Подготовка к выпускному занятию».

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Основное содержание коррекционной работы Старший дошкольный возраст

Период	Педагогический замысел	Тематика
<u>I квартал</u>	<p><u>Количественные представления:</u> Познакомить с числовым рядом до 4. Учить пересчитывать предметы с фиксацией каждого элемента множества с названием итогового числа. Пересчитывать предметы по просьбе «посчитай», правильно отвечать на вопрос «сколько?». Учить выделять заданное количество предметов из множества по слову и образцу; учить объяснять собственные действия. Учить устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера, расстояния между предметами и направления счета. Знакомить с образованием и составом числа в пределах 4-х. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Упражнять в прямом и обратном счете от заданного числа до другого. Учить сравнивать числа и количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества. Учить соотносить цифру с числом и количеством.</p> <p><u>Представления о форме:</u> Закреплять представления детей о форме предметов в играх и упражнениях, побуждать к выделению из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции). Учить детей группировать предметы по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); соотносить фигуры по форме, цвету и величине, группировать отдельные элементы строительных наборов на соотнесение их с плоскостными эквивалентами; выбирать предметы по двум и трём образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов). Учить рисовать круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов и по опорным точкам (с помощью взрослого и самостоятельно).</p> <p><u>Представления о величине:</u> Уточнить и закрепить представления детей о больших и маленьких, высоких и низких, длинных и коротких предметах. Учить группировать предметы (большие, маленькие, высокие, низкие, длинные, короткие). Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов: прикладыванию вплотную, накладыванию друг на друга. Учить употреблять в речи слова: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру;</p>	<p><i>«Один, много, столько же», «Цвет» (красный, жёлтый, синий).</i> <i>«Сравнение предметов по размеру», «Цвет: красный, жёлтый, оранжевый».</i> <i>«Число и цифра 1», «Верх – низ, право - лево».</i> <i>«Знакомство с образованием числа 2 и его составом», «Закрепление понятий «больше – меньше».</i> <i>«Образование числа 3», «Понятия «право» - «лево», «середина».</i> <i>«Закрепление знаний образования числа 3», «Понятия – один, много, мало, несколько».</i> <i>«Счёт в прямом и обратном порядке до 3-х», «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формы предметов».</i> <i>«Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине», «Понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом»)».</i></p>

	<p>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Развивать умения раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции).</p> <p><u>Пространственные представления:</u></p> <p>Закреплять навыки перемещения в пространстве различных помещений с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p> <p>Развивать представления детей о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, уши, нос, рот).</p> <p>Учить детей определять положение другого относительно самого себя (сверху, снизу, верх, низ, середина). Ориентировка на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с понятиями спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности, «правое» и «левое» в окружающем пространстве.</p> <p>Закреплять понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом»).</p> <p>Формировать умения перемещаться в пространстве, изменяя положения частей тела по образцу и по словесной инструкции.</p> <p>Учить детей соотносить свои движения с ориентирами, приподнятыми над полом.</p> <p>Учить использовать речевые и имитационные средства в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождая действия речью (длинный – руки разводятся в стороны, высокий – руки поднимаются вверх, низкий – руки опускаются вниз и т. п.).</p> <p><u>Временные представления:</u></p> <p>Формировать у детей представления об осени.</p> <p>Развивать умение наблюдать за природными явлениями. Познакомить детей с календарём.</p> <p>Учить детей определять погодные явления.</p> <p>Учить соотносить деятельность детей с частями суток.</p> <p>Познакомить с литературными произведениями, в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.</p>	
<p><u>II квартал</u></p>	<p><u>Количественные представления:</u></p> <p>Познакомить детей с числовым рядом до 8.</p> <p>Учить счету предметов в различном направлении и пространственном расположении, пониманию того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.</p> <p>Продолжать учить устанавливать независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.</p> <p>Развивать навыки счёта в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.</p> <p>Учить соотносить числа и количества.</p> <p>Учить присчитыванию и отсчитыванию предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».</p> <p>Формировать навыки счёта предметов на слух, по осязанию, счета движений.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1-5. Цифра 0.</p>	<p><i>«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4», «Понятия «больше», «меньше».</i></p> <p><i>«Закрепление знаний об образовании числа 4», «Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», одинаковые по длине».</i></p> <p><i>«Составление числа 4 разными способами»,</i></p>

<p>Учить соотносить цифру, число и количество. Продолжать знакомить с составом чисел в пределах 5. Развивать навыки порядкового счета до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?». Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём убавления и добавления предметов. Учить видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения «больше» («меньше») на 1.</p> <p><u>Представления о форме:</u> Продолжать закреплять представления детей о форме. Продолжать знакомить детей с многоугольниками. Учить группировать предметы по форме, учить соотносить плоскостные и объёмные фигуры. Развивать умение рисовать фигуры по трафаретам, по опорным точкам. Учить находить предметы различных форм в окружающей обстановке.</p> <p><u>Представления о величине:</u> Развивать и уточнять представления детей о величине, используя для проверки приёмы наложения и приложения. Совершенствовать умения детей раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины на основе действий по образцу и словесной инструкции. Учить употреблять в речи слова: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру; высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте; длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</p> <p><u>Пространственные представления:</u> Совершенствовать навыки перемещения в пространстве различных помещений и представления о схеме собственного тела и лица. Учить детей определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая к показу, называнию и выполнению соответствующего действия. Учить ребенка определять положение другого относительно самого себя (сверху, снизу, верх, низ, середина), ориентироваться на плоскости и на листе бумаги. Формировать понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности, «правое» и «левое» в окружающем пространстве. Закреплять понятия «далеко» - «близко» («около», «рядом»)). Учить детей измерению предметов с помощью руки, ноги. Закреплять умения обводить ладони и пальцы рук карандашом, соотносить контурное изображение с определённым положением руки.</p> <p><u>Временные представления:</u> Формировать представления детей о времени года - весне, её признаках, об особенностях жизни животных и птиц весной. Учить сравнивать наиболее характерные признаки (по наблюдениям в природе, по картинкам) времён года: лето и зима, весна и осень.</p>	<p><i>«Внутри – снаружи».</i> <i>«Закрепление понятий «больше» - «меньше».</i> <i>«Повторение образования и состава числа 4»,</i> <i>«Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат».</i> <i>«Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5»,</i> <i>«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</i> <i>«Порядковый счёт до 5»,</i> <i>«Цифра 0».</i> <i>«Практическое знакомство с составом числа 5»,</i> <i>«Понятия: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине».</i> <i>«Числовой ряд до 6. Образование числа 6»,</i> <i>«Части суток. Их последовательность».</i> <i>«Сравнение чисел в пределах 6».</i>, <i>«Ориентировка в пространстве».</i> <i>«Образование числа 7»</i>, <i>«Дни недели».</i></p>
---	---

	<p>Развивать желание детей изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Знакомить детей с художественными произведениями о природе в разное время года, в разные части суток.</p>	
<p><u>III квартал</u></p>	<p><u>Количественные представления:</u></p> <p>Познакомить детей с числовым рядом до 8. Учить счету предметов в различном направлении и пространственном расположении, пониманию того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.</p> <p>Продолжать учить устанавливать независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.</p> <p>Продолжать упражнять в счете в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.</p> <p>Учить соотносить числа и количества.</p> <p>Формировать навыки присчитывания и отсчитывания предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».</p> <p>Развивать умения считать предметы на слух, по осязанию, счет движений.</p> <p>Познакомить с цифрами от 1-5. Цифра 0. Учить соотносить цифры, числа и количества.</p> <p>Формировать знания состава чисел в пределах 5.</p> <p>Формировать навыки порядкового счета до 5, умения правильно ответить на вопрос: «Который по счету?».</p> <p>Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём убавления и добавления предметов.</p> <p>Учить видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения «больше» («меньше») на 1.</p> <p><u>Представления о форме:</u></p> <p>Знакомить детей с характерными свойствами геометрических фигур.</p> <p>Обучать детей практическим действиям по созданию и преобразованию плоскостных фигур и пространственных тел с использованием различного конструктивного материала.</p> <p>Развивать и уточнять представления детей о прямой и извилистой линии.</p> <p>Познакомить детей с «кривой» и «ломаной» линией, упражняя их в выкладывании этих линий из лент, и т. п., в рисовании этих линий и сравнении их друг с другом.</p> <p>Продолжать формировать математический словарь детей.</p> <p><u>Представления о величине:</u></p> <p>Уточнить и закрепить представления детей о больших и маленьких предметах: большой – маленький, одинаковые по размеру.</p> <p>Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов: прикладыванию вплотную, накладыванию друг на друга.</p> <p>Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Употреблять в речи слов: большой - маленький, длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый – тонкий, одинаковые по толщине; высокий – низкий, одинаковые по толщине.</p>	<p><i>«Образование числа 8», «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте». «Числовой ряд до 8», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник».</i></p> <p><i>«Образование числа 9», «Сравнение множеств». «Числовой ряд до 9». «Образование числа 10». «Соотнесение числа и количества» «Дни недели». «Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1». «Отсчёт, выделение количества меньше названного числа на 1». «Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1». «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами». «Повторение состава чисел 2 и 3». «Повторение состава числа 4». «Кривая» и «ломаная» линии». «Повторение состава числа 5».</i></p>

	<p>Составление групп из предметов с заданными свойствами.</p> <p><u>Пространственные представления:</u> Продолжать развивать представления детей о пространственных отношениях. Развивать умения детей ориентироваться в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх – низ, право – лево (показ сторон): упражнять в определении своего местоположения среди окружающих объектов; в перемещении в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами); в дифференциации слов, обозначающих направление движения (вверх – вниз, вперёд – назад); в выполнении действий по инструкциям, включающим предложные конструкции. Учить детей раскрашивать и штриховать изображения объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам. Развивать топологические представления о перемещении объекта в пространстве. Формировать умение моделирования движений в различных плоскостях.</p> <p><u>Временные представления:</u> Расширять круг наблюдений сезонных изменений в природе, бесед, литературных произведений, игр. Знакомить детей с днями недели, их символическим изображением. Знакомить с календарём. Познакомить детей с расположением изображений частей суток в виде круговой модели, с использованием знаково-символических средств в обозначении частей суток.</p>	
--	---	--

Основное содержание коррекционной работы
Подготовительный дошкольный возраст

Период	Педагогический замысел	Тематика
<u>I квартал</u>	<p><i>Количественные представления:</i> Уточнить и закрепить количественные отношения один - много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Учить соотносить число с количеством и с цифрой в пределах 10-ти. Познакомить детей с числом и цифрой «0»; Уточнить и закрепить знания детей об образовании чисел в пределах 6 на основе сравнения двух совокупностей; закрепить понятие пара. Учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений. Познакомить с составом чисел в пределах 5. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Формировать представления детей о сложении совокупностей предметов, познакомить со знаком +. Упражнять в решении примеров в пределах 5, головоломок, загадок, при решении задач учить пользоваться знаками: +, =.</p> <p><i>Представления о форме:</i></p>	<p><i>«Один, много, столько же», «Цвет» (красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый). «Числа от 1 до 10», «Большой – маленький». «Числа от 1 до 10. Порядковый счёт», «Понятия: до, после, между, перед». «Образование числа 2», «Понятия «большой – маленький». «Образование числа 3», «Анализ и сравнение</i></p>

	<p>Совершенствование представлений о формах предметов. Учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Учить соотносить одинаковые и разные по форме, цвету, размеру предметы на основе практических действий.</p> <p>Учить составлять геометрические фигуры из частей, из палочек, изменять фигуры путём перемещения палочек.</p> <p>Уточнить представления детей о прямой и извилистой линии на основе игровых и практических упражнений.</p> <p>Представления о величине:</p> <p>Уточнить и закрепить представления детей о больших и маленьких предметах.</p> <p>Учить детей сравнению нескольких предметов по величине, высоте способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие - маленькие, одинаковые по величине, больше - меньше, самый большой - самый маленький, высокие - низкие, одинаковые по высоте, выше - ниже, самый высокий - самый низкий.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Учить выражать признаки сходства и различия в речи.</p> <p>Пространственные представления:</p> <p>Продолжать развивать представления детей о пространственных отношениях.</p> <p>Уточнить и закрепить понятия слева - справа – посередине, верх - низ в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Учить ребенка определять положение другого относительно самого себя: учить определять своё местоположение среди окружающих объектов; перемещаться в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами).</p> <p>Учить дифференцировать слова, обозначающие направление движения.</p> <p>Развивать топологические представления детей о перемещении объекта в пространстве, уточнять понятия о противоположных направлениях.</p> <p>Учить моделировать движения в различных плоскостях.</p> <p>Временные представления:</p> <p>Разнообразить круг сезонных изменений в природе, бесед, литературных произведений, творческих игр и игр с правилами.</p> <p>Познакомить с днями недели, их последовательностью и их символическим изображением.</p> <p>Учить понимать и употреблять в речи слова: сегодня, завтра, вчера, утром, днем, вечером, ночью.</p> <p>Учить соотносить действия ребенка в течение суток.</p>	<p><i>совокупности предметов».</i> <i>«Закрепление знаний об образовании ч. 3, состава ч. 2», «Геометрические фигуры».</i> <i>«Образование числа 4», «Геометрические фигуры».</i> <i>«Закрепление знаний об образовании числа 4», «Состав числа 4».</i></p>
<p>II квартал</p>	<p>Количественные представления:</p> <p>Закреплять и уточнять знания детей о составе чисел в пределах 10-ти.</p> <p>Закреплять умение пересчитывать предметы с фиксацией каждого элемента множества с названием итогового числа; пересчитывать предметы по просьбе «посчитай», правильно отвечать на вопрос «сколько?»; считать от заданного числа до заданного (от 3 до 7, от 2 до 6 и т.д.).</p> <p>Продолжать учить соотносить число с количеством и с цифрой в пределах 10-ти.</p>	<p><i>«Образование числа 5», «Размер предметов».</i> <i>«Состав числа 5».</i> <i>«Образование числа 6», «Сложение».</i> <i>«Закрепление состава числа</i></p>

	<p>Закреплять знания порядкового счета предметов до 10-ти, определения порядкового места предмета, нахождения предмета по занимаемому порядковому месту.</p> <p>Продолжать знакомить детей с образованием числа на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Продолжать учить устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Учить сравнивать и уравнивать множества, используя знаки $<$, $>$, $=$</p> <p>Развивать навыки счета с использованием различных анализаторов.</p> <p>Учить называть пропущенные числа, соседние числа; понимать выражения: до, после, между, перед, за.</p> <p>Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком минус.</p> <p>Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.</p> <p>Учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.</p> <p>Проводить работу над структурой задачи, решением задач, составленных на основе предметно-практической деятельности. При решении задач учить пользоваться знаками: $+$, $-$, $=$.</p> <p>Представления о форме:</p> <p>Совершенствовать представления детей о формах предметов. Учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру, цвету, форме.</p> <p>Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p> <p>Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере.</p> <p>Учить детей находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p> <p>Учить узнавать геометрические фигуры на ощупь (определять размер, форму).</p> <p>Учить детей составлять геометрические фигуры из частей.</p> <p>Представления о величине:</p> <p>Закрепить представления детей о больших и маленьких предметах.</p> <p>Учить детей сравнению нескольких предметов по величине, высоте, длине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький, высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий; длинный – короткий, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Учить выражать признаки сходства и различия в речи.</p> <p>Пространственные представления:</p> <p>Развивать навыки определения своего местоположения среди окружающих объектов: учить детей перемещению в пространстве с изменением направления движения, отношений между объектами (по</p>	<p>5», «Сложение».</p> <p>«Состав числа 6», «Сложение».</p> <p>«Образование числа 7», «Закрепление состава числа 6».</p> <p>«Состав числа 7», «Вычитание».</p> <p>«Образование числа 8», «Закрепление состава числа 7».</p> <p>«Состав числа 8», «Сложение и вычитание».</p> <p>«Закрепление знаний состава числа 7 и 8», «Сложение и вычитание».</p> <p>«Образование числа 9», «Вычисления в пределах 10».</p>
--	--	---

	<p>словесной инструкции).</p> <p>Учить дифференцировать слова, обозначающие положение предметов в пространстве: справа – слева, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, далеко – близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.</p> <p>Временные представления:</p> <p>Учить детей активно использовать в речи слова, обозначающие различные временные понятия.</p> <p>Закреплять представления детей об основных признаках, характерных для времён и месяцев года, частей суток.</p> <p>Закреплять представления детей о днях недели, учить определять место одного из дней недели среди других.</p> <p>Уточнять и закреплять знания последовательности времён года, месяцев, частей суток, дней недели.</p>	
<p>III квартал</p>	<p>Количественные представления:</p> <p>Продолжать закреплять и уточнять знания детей о составе чисел в пределах 10-ти.</p> <p>Закреплять умение пересчитывать предметы с фиксацией каждого элемента множества с названием итогового числа; пересчитывать предметы по просьбе «посчитай», правильно отвечать на вопрос «сколько?»; считать от заданного числа до заданного (от 3 до 7, от 2 до 6 и т.д.).</p> <p>Продолжать учить соотносить число с количеством и с цифрой в пределах 10-ти.</p> <p>Закрепить навыки порядкового счета предметов до 10-ти, определение порядкового места предмета, нахождения предмета по занимаемому порядковому месту.</p> <p>Продолжать знакомить детей с образованием числа на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Продолжать учить сравнивать и уравнивать множества, используя знаки $<$, $>$, $=$</p> <p>Развивать навыки счёта с использованием различных анализаторов.</p> <p>Учить называть пропущенные числа, соседние числа; понимать выражения: до, после, между, перед, за.</p> <p>Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.</p> <p>Учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.</p> <p>Продолжать работу над структурой задачи, над составлением и решением задач с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения; учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; учить детей самостоятельно придумывать задачи по указанным числовым данным.</p> <p>При решении задач учить пользоваться знаками: $+$, $-$, $=$.</p> <p>Представления о форме:</p> <p>Продолжать уточнять и закреплять ранее сформированные геометрические представления детей.</p> <p>Учить детей узнавать форму геометрических фигур в различных объектах.</p> <p>Знакомить детей со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре равные части, формировать</p> <p>Учить различать круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>«Состав числа 9», «Закрепление состава числа 8».</p> <p>«Образование числа 10», «Закрепление состава числа 9».</p> <p>«Закрепление знаний об образовании числа 10», «Вычисления в пределах 10».</p> <p>«Закрепление знаний об образовании числа 10», «Повторение состава числа 9».</p> <p>«Решение задач», «Порядковый счёт в пределах 10».</p> <p>«Состав числа 10», «Решение задач».</p> <p>«Закрепление знаний состава числа 10», «Решение задач».</p> <p>«Закрепление понятий о равенстве и неравенстве совокупностей предметов», «Решение задач».</p> <p>«Решение задач», «Сравнение предметов по высоте».</p> <p>«Решение задач», «Сравнение предметов по длине».</p>

	<p>Учить составлять геометрические фигуры из частей, палочек.</p> <p>Представления о величине: Продолжать формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов. Учить выражать признаки сходства и различия в речи. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине, высоте, длине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой - самый маленький, высокие – низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий; длинный – короткий.</p> <p>Пространственные представления: Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за, после, в, на, рядом, посередине. Продолжать закреплять понятия слева – справа – посередине, спереди - сзади, внутри -снаружи, вверху - внизу, дальше - ближе в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Продолжать учить ребенка определять положение другого относительно самого себя.</p> <p>Временные представления: Понимать и употреблять в речи слова: сегодня, завтра, вчера, утром, днем, вечером, ночью. Продолжать учить соотносить действия ребенка в течение суток. Учить определять противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Продолжать формировать и уточнять представления о различных календарях. Знакомство с названием текущего месяца. Продолжать уточнять и закреплять понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же.</p>	<p>«Решение задач», «Сравнение предметов по ширине». «Решение задач», «Сравнение предметов по толщине».</p>
--	--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращённой речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришёл, ушёл, вышел, зашёл), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твёрдых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал – мял; миска – мишка; дочка – точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); • привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний обучающихся; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребёнка отношение к другому ребёнку как к объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над чёткостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток, • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — Ж-Ж-Ж-Ж); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко — тихо, длинно — коротко); • учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный — в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>глаголов, прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для усвоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос — ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие — длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово — обучающиеся ставят точку, длинное слово — линию — тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю — стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

РАЗДЕЛ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

Основное содержание работы:
Старший дошкольный возраст

Период	Педагогический замысел	Тематика
<u>I квартал</u>	<p><u>Формирование связной речи:</u> Развивать речевую активность детей. Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p> <p><u>Работа с литературными произведениями:</u> Продолжать знакомить детей с детской литературой: читать литературные произведения, разучивать стихи. Учить детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью персонажей настольного театра, кукол бибабо, серии картинок, иллюстративного и вопросного плана. Учить детей разыгрывать литературные произведения по ролям.</p> <p><u>Работа с произведениями искусства:</u> Учить детей рассматриванию картин с доступным содержанием (иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций и т. д.). Учить детей составлять рассказы по картинкам; моделировать ситуации, изображённые на картине, с использованием игрушек и реальных предметов. Учить детей составлять описательный рассказ, передающий основные характеристики предмета или объекта.</p> <p><u>Развитие грамматического строя речи:</u> Формировать навыки образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных. Формировать навыки образования единственного и множественного числа существительных в именительном падеже. Учить согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблению простых предлогов. Учить согласованию числительных с существительными (1, 2). Формировать навыки употребления антонимов.</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте, формирование звукового анализа и синтеза:</u> Уточнять и закреплять понятия «звук», «слово», «предложение». Учить условному обозначению слова, звука, предложения. Познакомить с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих</p>	<p><i>«Понятие «звуки»</i> <i>«Звук – слово»</i> <i>«Предмет – слово – действие»</i> <i>«Слово-признак»</i> <i>«Предложение»</i> <i>«Звук А. Гласный звук»</i> <i>«Звук и буква У»</i> <i>«Звук и буква О»</i></p>

	<p>слов в предложении. Учить составлению схем предложений и предложений по готовым схемам. Ввести понятия слова-предметы (живое - неживое), слова-действия (что делал? что делали?), слова-признаки (какой? какая? какое?). Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о]. Упражнять детей в анализе и синтезе гласных звуков [ау], [уа]. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о] в словах. Учить подбору слов на заданные гласные звуки.</p>	
<p>II квартал</p>	<p><u>Формирование связной речи:</u> Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам). Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p> <p><u>Работа с литературными произведениями:</u> Продолжать знакомить детей с детской литературой (см. I квартал). Учить детей пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок.</p> <p><u>Работа с произведениями искусства:</u> Продолжать учить детей рассматриванию картин с доступным содержанием (иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, природы, животных и т. д.). Учить моделировать ситуации, изображённые на картинах, с использованием игрушек и реальных предметов. Учить детей составлять короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных ситуациях.</p> <p><u>Развитие грамматического строя речи:</u> Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по пройденным лексическим темам. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Домашние животные и их детёныши», «Лес и его обитатели. Дикая природа». Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные и их детёныши» «Посуда» и т.д. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.</p> <p><u>Развитие речевого (фонематического) восприятия:</u> Учить детей выделять из ряда звуков, слогов: гласные [о], [ы], [и], согласные [м], [м'], [т], [т']. [к], [к'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц]. Учить и упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и], [о] в словах; в выделении конечных, а затем начальные согласные [м], [м'], [т], [т'], [к], [к'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц]. Сформировать и закрепить представление детей о гласном и согласном звуках, их различиях. Познакомить с условным обозначением гласных и согласных звуков соответствующим цветом.</p>	<p><i>«Звук и буква П»</i> <i>«Звук и буква И. Мягкость согласных»</i> <i>«Звуки Т-К»</i> <i>«Звук и буква Х»</i> <i>«Звук и буква С»</i> <i>«Звук и буква З»</i> <i>«Звук и буква Ш»</i> <i>«Звук и буква Ж»</i> <i>«Звуки С – Ш»</i> <i>«Звуки Ж – З»</i> <i>«Звук и буква Ц»</i></p>

	<p>Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков типа: [ои], [ои], [ао], [оа], [ьи], [иа], [иу]</p> <p>Учить детей подбирать слова на заданный гласный и согласные звуки.</p> <p>Упражнять детей производить анализ и синтез обратных слогов типа: ам, ом, ум, ит, ак и т. д., а также прямых слогов типа ма, мо, ту, ты.</p> <p>Дать представление о твердости – мягкости.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>Закрепить знание детьми букв А, У; умение читать слияния гласных.</p> <p>Познакомить детей с буквами О, И, Ы, М, Т, К, Х, С, З, Ш, Ж, Ц.</p> <p>Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>Закреплять знания детей о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ и т.д.</p> <p>Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов: ам, ом, ак, ук; потом в чтении открытых слогов типа: ка, ма, мы...</p> <p>Учить детей читать слова, типа: кот, ком, как, ток, мама, мука...</p> <p>Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p>	
<p>III квартал</p>	<p>Формирование связной речи:</p> <p>Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>Работа с литературными произведениями:</p> <p>Продолжать знакомить детей с детской литературой (см. I квартал и II квартал).</p> <p>Учить показывать и называть персонажи литературного произведения.</p> <p>Формировать умение словесного выражения эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений.</p> <p>Работа с произведениями искусства:</p> <p>Продолжать учить детей рассматриванию картин с доступным содержанием (иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, природы, животных и т. д.).</p> <p>Побуждать к рассказыванию по картинкам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта (см. предыдущие периоды).</p> <p>Учить детей составлять краткие рассказы по сюжетам картин на основе использования иллюстративного и вопросного планов.</p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <p>Продолжать развивать умения детей различать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).</p>	<p>«Звук и буква С - Сь».</p> <p>«Звук и буква З - Зь».</p> <p>«Звук и буква Ш».</p> <p>«Звук и буква Ж».</p> <p>«Дифференциация С - Ш».</p> <p>«Дифференциация Ж - З».</p> <p>«Звук и буква Ц».</p> <p>«Звук и буква Щ».</p> <p>«Звук и буква Ч».</p> <p>«Звук и буква Л».</p> <p>«Звук и буква Р».</p>

	<p>Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Развитие речевого (фонематического) восприятия: Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках. Продолжать упражнять детей в выделении гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах; в выделении пройденных согласных [м], [м'], [т], [т'], [к], [к'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц] из слов. Познакомить детей с согласными звуками [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р']. Учить различать звуки, близкие по произнесению и звучанию. Продолжать учить детей подбирать слова на заданный гласный и согласные звуки. Упражнять детей производить анализ и синтез обратных, прямых слогов, одно- и двусложных слов. Упражнять детей в членении на слоги односложных и двусложных слов. Ввести понятие «слог». Продолжать учить составлять графические схемы предложений (без предлогов). Обучение грамоте: Закрепить знание детьми букв А, У, О, И, Ы, Т, К, М; умение читать слоги. Познакомить детей с буквами Ш, Ч, Л, Р. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в «рисовании» букв в воздухе. Закреплять знания детей о том, чем звук отличается от буквы. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.</p>	
--	---	--

Подготовительный дошкольный возраст
Основное содержание работы:

Период	Педагогический замысел	Тематика
<u>I квартал</u>	<p><u>Формирование связной речи:</u> Развивать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучать составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствовать навыки смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. <u>Работа с литературными произведениями:</u> Учить детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Формировать умения при разучивании стихотворений использовать графические схемы, наглядные опоры и игры. Совершенствовать интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях, по содержанию произведений. Стимулировать детей к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных</p>	<p>«Звуки». «Слова – действия». «Слова – признаки». «Предложение». «Звук А. Гласный звук». «Звуки У, М. Согласный звук» «Звуки О, Ы. Буквы О, Ы».</p>

<p>художественных произведений.</p> <p><u>Работа с произведениями искусства:</u></p> <p>Продолжать учить детей рассматриванию картин с доступным содержанием (иллюстрации к сказкам, изображения игровых ситуаций, природы, животных и т. д.).</p> <p>Учить разыгрывать ситуации, изображённые на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами.</p> <p>Учить детей составлять рассказы по темам картин (фиксация изображения), рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»), рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения), рассказ «от имени» персонажа или объекта картины, рассказы по сериям сюжетных картин, рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»), рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют и мы играем», «Играем вместе»), рассказы по рисункам: индивидуальным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»).</p> <p>Учить детей рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин (по вопросам, по образцу, по плану), развивая способности к установлению временных последовательностей, к передаче причинно-следственных связей.</p> <p><u>Развитие грамматического строя речи:</u></p> <p>Совершенствовать навыки образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Развивать навыки образования единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными 1, 2, 5.</p> <p>Формировать умение употреблять множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Формировать навыки согласования глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Учить образованию сравнительных степеней прилагательных.</p> <p>Формировать умение согласовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблению простых предлогов.</p> <p>Формировать навыки подбора родственных слов.</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными (1, 2).</p> <p>Учить употреблять синонимы, антонимы.</p> <p><u>Формирование звукового анализа и синтеза, бучение грамоте:</u></p> <p>Знакомить и закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», условными обозначениями слова, звука, предложения.</p> <p>Знакомить детей с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.</p> <p>Учить составлять схемы предложений и предложений по готовым схемам.</p> <p>Формировать понятия: слова-предметы (кто? что?), слова-действия (что делал? что делали?), слова-признаки (какой? какая? какое?), познакомить с их условными обозначениями.</p> <p>Учить дифференцировать слово-звук, выделению слов в предложении.</p>	
---	--

	<p>Звук [а]: звучание, артикуляция, умение выделять голосом из слова. Термин «гласный звук». Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета.</p> <p>Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова.</p> <p>Звуки [м], [м'], [н], [н']. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа рак с опорой на условно-графическую схему.</p>	
<p><u>II квартал</u></p>	<p><u>Формирование связной речи:</u></p> <p>Совершенствовать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Развивать умения составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Совершенствовать навыки смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.</p> <p>Продолжать обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Совершенствовать интонационное оформление речи детей.</p> <p><u>Работа с литературными произведениями:</u></p> <p>Расширять круг детского чтения и тематику бесед с детьми посредством художественных произведений по лексическим темам.</p> <p>Учить детей проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств, разучивать стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры.</p> <p>Развивать способность детей словесно выражать эмоционально-оценочные отношения к героям художественных произведений.</p> <p>Учить детей осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказок и рассказов.</p> <p>Закреплять навыки использования в речи детей сложных предложений.</p> <p><u>Работа с произведениями искусства:</u></p> <p>Совершенствовать умение разыгрывать ситуации, изображённые на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами.</p> <p>Учить составлять рассказы по картинному материалу.</p> <p>Продолжать учить детей рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>Формировать в процессе обучения рассказыванию представления о композиции повествовательного рассказа.</p> <p><u>Развитие грамматического строя речи:</u></p> <p>Учить образованию единственного и множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными 1, 2, 5.</p> <p>Учить употреблению родительного падежа существительных, употреблению множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Формировать навыки согласования существительных с местоимениями «мой», «моя».</p> <p>Учить согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Формировать умение подбирать существительные к глаголу.</p> <p>Учить подбору действий и глаголов-звукоподражаний.</p>	<p><i>«Гласные А, У, О, Ы, Э».</i></p> <p><i>«Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, Н».</i></p> <p><i>«Звук и буква И. Дифференциация И – Ы».</i></p> <p><i>«Звуки П, Пь – Т, Ть».</i></p> <p><i>«Звуки П, Пь – Б, Бь», «Звуки Т, Ть – Д, Дь».</i></p> <p><i>«Звуки Х - Н».</i></p> <p><i>«Звуки Т - К».</i></p> <p><i>«Звуки С - Сь».</i></p> <p><i>«Звуки З – Зь».</i></p>

	<p>Учить образованию сравнительных степеней прилагательных, образованию притяжательных прилагательных. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять простые и сложные предлоги. Формировать умение подбирать родственные слова. Упражнять в словообразовании, потреблении синонимов, антонимов. Формирование звукового анализа и синтеза: Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости - глухости согласных. Учить последовательному выделению звуков в односложных и двусложных словах. Познакомить детей с согласными звуками [и], [ы], [п], [п'], [т], [т'], [б], [б'], [д], [д'], [к], [к'], [х], [х'], [н], [н'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [ц], Учить детей подбирать слова, схемы, картинки на заданные гласные и согласные звуки, а также слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов. Упражнять детей производить анализ и синтез обратных слогов типа: ам, ом, ум, ит, а также прямых слогов типа ма, мо, ту, ты; анализу слов осы, том, Дима и т. п. Дать представление о гласных звуках как слогообразующих. Упражнять в членении на слоги, односложных, двусложных слов. Закрепить понятие: «слово», «слог». Знакомство с предлогами под, над, на; составление с ними предложений. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений с предлогами. Обучение грамоте: Познакомить детей с буквами И, Ы, П, Т, Б, Д, К, Х, Н, С, З, Ш, Ж, Ц. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в «рисовании» букв в воздухе. Закреплять знания детей о том, чем звук отличается от буквы. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов с новыми буквами, потом в чтении открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух – трех слов. Учить детей читать слова: мама, кот, ком, как, ток, мука... Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p>	
<p>III квартал</p>	<p>Формирование связной речи: Развивать и совершенствовать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Продолжать обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Продолжать обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний (см. предыдущие периоды). Работа с литературными произведениями: Расширять круг детского чтения и тематику бесед с детьми. Продолжать учить детей проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств, разучивать стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры.</p>	<p>«Звуки С – Сь, З - Зь». «Звук Ш». «Звук Ж». «Дифференциация С - Ш». «Дифференциация З - Ж». «Звук Ц». «Звук Щ». «Звуки Ч - Ть».</p>

	<p>Продолжать развивать у детей навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц, природы, диалогов героев. Стимулировать интерес детей к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, создавать условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях. Учить детей рассказыванию на основе воображения. Совершенствовать правильное грамматическое оформление речи детей.</p> <p><u>Работа с произведениями искусства:</u></p> <p>Учить детей составлять различные типы текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) по содержанию картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Формировать у детей умения в ходе рассказывания по картине чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, выдерживать структурную организацию текста. Учить составлять рассказы по картинкам, отражающим различные эмоциональные состояния людей. Учить детей составлять короткие рассказы по собственным впечатлениям о разных явлениях природы, изображённых на сюжетных картинах. Формировать осознанное восприятие детьми общей структуры текста (начало, середина, конец), предъявленного с помощью символических средств. Учить самостоятельному рассказыванию по картине на основе принятия ребёнком роли рассказчика.</p> <p><u>Развитие грамматического строя речи:</u></p> <p>Развивать и совершенствовать навыки детей потребления уменьшительно-ласкательных форм существительных. Учить образованию существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Учить детей согласованию существительных с числительными 1, 2, 5. Совершенствовать навыки согласования существительных с местоимениями мой, моя, мои. Учить подбирать существительные к прилагательному с учетом родовых окончаний (о чем можно сказать – зимняя, шелковое, теплый). Учить образовывать и употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени. Учить подбору существительных к глаголу. Учить детей образованию сравнительных степеней прилагательных, образованию притяжательных прилагательных. Учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей употреблению простых и сложных предлогов. Учить навыкам образования и употребления сложных слов (луноход, звездочет, космодром, звездопад). Формировать навыки употребления синонимов, антонимов. Учить детей подбирать эпитеты к понятиям.</p> <p><u>Формирование звукового анализа и синтеза:</u></p> <p>Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах. Познакомить детей с согласными звуками [Щ], [ч], [л], [л’], [р], [р’], [в], [в’], [ф], [ф’] и гласными звуками второго ряда [е], [ё], [ю], [я].</p>	<p>«Звуки Л - Ль». «Звуки Р - Рь». «Гласные второго ряда Я, Ё». «Гласные второго ряда Ю, Е». «Дифференциация В – Ф».</p>
--	--	--

	<p>Учить детей подбирать слова, схемы, картинки на заданные звуки, а также слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.</p> <p>Упражнять детей производить анализ и синтез обратных слогов и слов.</p> <p>Упражнять в членении на слоги, односложных, двусложных слов. Закрепить понятие: «слово», «слог».</p> <p>Продолжать упражнять в составлении предложений с предлогами под, над, на.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений с предлогами.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>Познакомить детей с буквами Ш, Ч, Л, Р, В, Ф, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>Закреплять знания детей о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов с новыми буквами, потом в чтении открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух – трех слов.</p> <p>Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p>	
--	--	--

2.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса в группе ОВЗ (ЗПР) строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой образовательной деятельности является комплексно-тематический принцип построения. Комплексно-тематические принцип работы предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Система обучения и воспитания дошкольников с ЗПР рассчитана на один или два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы).

Годовое комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	обследование	обследование	обследование	Детский сад		
Октябрь	Осень	Овощи	Фрукты, ягоды	Деревья и кустарники осенью		Праздник осени
Ноябрь	Грибы	Домашние птицы	Перелётные птицы	Поздняя осень		
Декабрь	Начало зимы	Домашние животные	Дикие животные	Игрушки. Новогодние игрушки	Новый год в семье и в детском саду	Праздник «Новый год»
Январь		Середина зимы. Январь	Зимующие птицы	Я и моя семья	Мой дом. Моя улица	Спортивный праздник
Февраль	Мебель в доме	День защитника	Профессии	Конец зимы		Спортивный праздник

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

		Отечества. Военные профессии				посвященный «23 февраля»
Март	Начало весны. 8 марта	Посуда. Продукты питания	Одежда. Головные уборы	Обувь		Праздник «8 марта»
Апрель	Середина весны. Прилет птиц	Планета Земля. Космос	Транспорт (наземный, подземный). Профессии на транспорте	Транспорт (водный, воздушный). Правила дорожного движения		«День смеха»
Май	День Победы	Насекомые	Конец весны. Цветы (сад, лес, луг)	Школа. Школьные принадлежности		Развлечение «День Победы» «Выпускной бал»

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Группа компенсирующей направленности ОВЗ (ЗПР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

**Модель еженедельного планирования образовательной работы учителя – дефектолога
коррекционной группы ЗПР. Старший дошкольный возраст**

Дата:		25 – 29 сентября		
	Название раздела	Тема. Задачи	Формы реализации образовательного процесса	Оборудование
Понедельник	Познание. Сенсорное развитие	<p>«Один – много – столько же». <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Уточнить и закрепить количественные отношения «один», «много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое внимание. Корректировать процессы памяти. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей за счёт работы над согласованием числительных с существительными. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение слушать педагога и ответы сверстников. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Показ Рассматривание Работа с демонстрационным и раздаточным материалом (практические задания по установлению неравенств и равенств групп предметов) Отгадывание загадок. Д. и.: «Осенние листья», «Покажи столько же» Игровое упражнение «Нарисуй колючки у ежа» (цифра 1)	Счётный материал листья (демонстрационный и раздаточный) Картинки с изображением ежей
Вторник	Развитие речи	<p>«Наш детский сад» <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Уточнить знания детей о внешнем виде здания детского сада (цвет снаружи, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в детском саду. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, врача, медицинской сестры. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое восприятие и внимание. Активизировать словарь детей за счёт слов: здание, помещение, двухэтажный, кирпичный, подъезд, налево (слева), направо (справа), вверх, вниз, внутри, снаружи. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение слушать педагога и ответы сверстников.</p>	Показ Рассматривание Беседа Работа с демонстрационным материалом Пальчиковая игра Д. и.: «Назови помещение детского сада», «Где играем? Где спим?»	Демонстрационный материал картинки из пособия «Детский сад», фотографии с изображением нашего детского сада
Среда	Развитие	Индивидуальные консультации для родителей.		

	речи (подготовка к обучению грамоте)			
Четверг	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	<p>«Один – много – столько же». <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Продолжать закреплять количественные отношения «один», «много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Закреплять умения согласовывать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое внимание. Корректировать процессы памяти. Развивать логическое мышление. Продолжать активизировать словарь детей за счёт работы над согласованием числительных с существительными. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение слушать педагога и ответы сверстников.</p>	Показ Рассматривание Работа с демонстрационным и раздаточным материалом (практические задания по установлению неравенств и равенств групп предметов) Работа в прописях Д. и.: «Что одно, чего много?», «Сделай столько же движений, сколько я»	Счётный материал листья (демонстрационный и раздаточный) Цифры Предметные картинки на сравнение групп предметов
Пятница	Комплексное коррекционное-развивающее занятие на закрепление темы	<p>«Наш детский сад» <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Закрепить знания детей о внешнем виде здания детского сада (цвет снаружи, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в детском саду. Учить составлять связный рассказ о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, врача, медицинской сестры. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое восприятие и внимание. Продолжать активизировать словарь детей за счёт слов: здание, помещение, двухэтажный, кирпичный, подъезд, налево (слева), направо (справа), вверх, вниз, внутри, снаружи. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.</p>	Показ Рассматривание Беседа Работа с демонстрационным материалом Пальчиковая игра Д. и.: «Назови помещение детского сада», «Что можно, что нельзя?»	Демонстрационный материал картинки из пособия «Детский сад», фотографии с изображением нашего детского сада

**Модель еженедельного планирования образовательной работы учителя – дефектолога
коррекционной группы ЗПР. Подготовительный дошкольный возраст.**

Дата:	25 – 29 сентября			
	Название раздела	Тема. Задачи	Формы реализации образовательного процесса	Оборудование
Понедельник	Познание. Сенсорное развитие	<p>«Один – много – столько же». <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Уточнить и закрепить количественные отношения «один», «много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое внимание. Корректировать процессы памяти. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей за счёт работы над согласованием числительных с существительными. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение слушать педагога и ответы сверстников. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Показ Рассматривание Работа с демонстрационным и раздаточным материалом (практические задания по установлению неравенств и равенств групп предметов) Отгадывание загадок. Д. и.: «Осенние листья», «Покажи столько же» Игровое упражнение «Нарисуй колючки у ежа» (цифра 1)</p>	<p>Счётный материал листья (демонстрационный и раздаточный) Картинки с изображением ежей</p>
Вторник	Развитие речи	<p>«Наш детский сад» <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Уточнить знания детей о внешнем виде здания детского сада (цвет снаружи, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в детском саду. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, врача, медицинской сестры. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое восприятие и внимание. Активизировать словарь детей за счёт слов: здание, помещение, двухэтажный, кирпичный, подъезд, налево (слева), направо (справа), вверх, вниз, внутри, снаружи. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение слушать педагога и ответы сверстников.</p>	<p>Показ Рассматривание Беседа Работа с демонстрационным материалом Пальчиковая игра Д. и.: «Назови помещение детского сада», «Где играем? Где спим?»</p>	<p>Демонстрационный материал картинки из пособия «Детский сад», фотографии с изображением нашего детского сада</p>

Среда	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	Индивидуальные консультации для родителей.		
Четверг	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	<p>«Один – много – столько же». <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Продолжать закреплять количественные отношения «один», «много», «столько же» на основе визуального сравнения и пересчёта. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Закреплять умения согласовывать числительное «один» и наречие «много» с существительными в роде и падеже. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое внимание. Корректировать процессы памяти. Развивать логическое мышление. Продолжать активизировать словарь детей за счёт работы над согласованием числительных с существительными. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Воспитывать умение слушать педагога и ответы сверстников.</p>	Показ Рассматривание Работа с демонстрационным и раздаточным материалом (практические задания по установлению неравенств и равенств групп предметов) Работа в прописях Д. и.: «Что одно, чего много?», «Сделай столько же движений, сколько я»	Счётный материал листья (демонстрационный и раздаточный) Цифры Предметные картинки на сравнение групп предметов
Пятница	Комплексное коррекционно-развивающее занятие на закрепление темы	<p>«Наш детский сад» <i>Коррекционно-образовательные задачи:</i> Закрепить знания детей о внешнем виде здания детского сада (цвет снаружи, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в детском саду. Учить составлять связный рассказ о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, врача, медицинской сестры. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> Корректировать зрительное и слуховое восприятие и внимание. Продолжать активизировать словарь детей за счёт слов: здание, помещение, двухэтажный, кирпичный, подъезд, налево (слева), направо (справа), вверх, вниз, внутри, снаружи. <i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.</p>	Показ Рассматривание Беседа Работа с демонстрационным материалом Пальчиковая игра Д. и.: «Назови помещение детского сада», «Что можно, что нельзя?»	Демонстрационный материал картинки из пособия «Детский сад», фотографии с изображением нашего детского сада

Список детей по подгруппам на 1 полугодие 2023– 2024 учебного года

I подгруппа:	II подгруппа:
1. Заклюка Екатерина	1. Войтов Дмитрий
2. Зуева Ульяна	2. Креничный Константин
3. Косматова Елизавета	3. Скворцов Александр
4. Стефанчиков Даниил	4. Смолин Артур
5. Петрович Богдан	5. Скрынник Даниил
	6. Шестаков Максим

График индивидуальной работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Скрынник Даниил	Креничный Константин	Зуева Ульяна	Креничный Константин	Скрынник Даниил
Косматова Елизавета	Петрович Богдан	Стефанчиков Даниил	Петрович Богдан	Косматова Елизавета
Заклюка Екатерина	Скворцов Александр	Шестаков Максим	Скворцов Александр	Заклюка Екатерина
Зуева Ульяна	Смолин Артур	Войтович Дмитрий	Смолин Артур	Стефанчиков Даниил
Войтович Дмитрий				Шестаков Максим

Модель еженедельного планирования индивидуальной работы учителя – дефектолога коррекционной группы ЗПР

Индивидуальная коррекционная работа		25 сентября – 29 сентября	
Дни недели	Фамилия имя ребенка		
понедельник	Скрынник Даниил	<i>Пальчиковая игра («Дружба»)</i> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять.	
	Косматова Елизавета		
	Заклюка Екатерина		
		(Пальчики обеих рук несколько раз ритмично соединяются в замок. Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.)	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

	Зуева Ульяна	Раз, два, три, четыре, пять, (Руки вниз, встряхнуть кистями.)
	Войтович Дмитрий	Мы закончили считать. Ст. возр.: Игра: «Что одно? Чего много?» Прописи: элементы цифры 1, цифра 1. Подг. возр.: Игра: «Один – много – поровну», Прописи: ц. 1
вторник	Креничный Константин	<i>Пальчиковая игра («Дружба»)</i> Ст. возр.: Игра: «Что одно? Чего много?» Прописи: элементы цифры 1, цифра 1. Подг. возр.: Игра: «Один – много – поровну». Прописи: ц. 1
	Петрович Богдан	
	Скворцов Александр	
	Смолин Артур	
среда	Зуева Ульяна	<i>Пальчиковая игра («Дружба»)</i> Ст. возр.: Игра: «Как называется помещение детского сада?». Прописи Подг. возр.: Игра: «Что перепутал художник?». Прописи
	Стефанчиков Даниил	
	Шестаков Максим	
	Войтович Дмитрий	
четверг	Креничный Константин	<i>Пальчиковая игра («Дружба»)</i> Ст. возр.: Игра: «Как называется помещение детского сада?». Прописи Подг. возр.: Игра: «Что перепутал художник?». Прописи
	Петрович Богдан	
	Скворцов Александр	
	Смолин Артур	
пятница	Скрынник Даниил	<i>Пальчиковая игра («Дружба»)</i> Ст. возр.: Составление рассказа-описания игрушки по вопросам. Подг. возр.: Составление рассказа по сюжетной картинке «Что мы делали в детском саду?» (по наводящим вопросам)
	Косматова Елизавета	
	Заклюка Екатерина	
	Стефанчиков	

Даниил	
Шестаков	
Максим	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

3.1. Материально-технические условия

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете специалиста:

- содержательно-насыщенная и динамичная: включает средства обучения, материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность детей с ЗПР; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- трансформируемая: обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная: обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской деятельности;
- доступная: обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка.
- безопасная: все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правилам безопасного пользования Интернетом;
- эстетичная: все элементы развивающей среды привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Мебель кабинета учителя-дефектолога:

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

Оборудование кабинета:

- Технические средства, (ноутбук, интерактивный стол, магнитофон).
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Фланелеграф, магнитная доска или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Дидактические игры и пособия для развития познавательной исследовательской деятельности, мышления, детей.
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля ...

3.2. Организационные условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (две-три недели в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня развития знаний и умений детей по всем разделам программы.

График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, согласно расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Организация жизнедеятельности в группе для детей с ОВЗ (ЗПР)

Расписание занятий в группе компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:
для детей 5-6-го года жизни – не более 25 мин;
для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:
в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПППК.

Структура образовательного процесса в коррекционных группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Структура образовательного процесса в коррекционной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1.Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психофизического развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три-четыре в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику Уровня развития знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. А также возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

Организационной основой образовательной деятельности является комплексно-тематический принцип построения программы. Комплексно-тематические принцип работы предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одна тема изучается в течение одной недели. Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском учреждении на протяжении всего дошкольного возраста.

Учитель-дефектолог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять корректировать содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей группы, другими значимыми характеристиками и событиями.

В летний период, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий, родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по коррекции развития детей проводится не только дефектологом, логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию учителя-дефектолога. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционной работы в группе ЗПР принадлежит учителю-дефектологу, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с задержкой психического развития. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру дефекта и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в психическом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с задержкой психического развития.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы.

Направления коррекционной работы учителя-дефектолога

Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование обобщённых представлений о свойствах предметов и явлениях: формы, цвета, величины, времени и пространства; • развитие предметно-практической деятельности для выявления свойств предметов, пониманию временных и пространственных отношений между предметами.
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способностей к концентрации и распределению внимания, устойчивости и увеличению объёма.
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и коррекция процессов памяти; • формирование приёмов запоминания; • расширение объёма и устойчивости памяти; • совершенствование мыслительной деятельности.
Развитие моторики и графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; • развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости; • формировать словесно-логическое мышление;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения.
Развитие мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. • развитие ручной и пальчиковой моторики • формирование умения сохранять правильную осанку. • овладение нормами и правилами здорового образа жизни. • воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование функций речи; • развитие слухоречевого восприятия и внимания; • формирование произносительных умений и навыков; • совершенствование лексико-грамматических средств языка; • пополнение объёма активного и пассивного словаря; • развитие связной речи: формирование навыков построения связных монологических высказываний, пересказа короткого текста.
Развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • формирование количественных, пространственных и временных представлений; • формирование навыков счёта с использованием различных анализаторов; • формирование представлений о независимости количества от расположения объектов в пространстве; • развитие умения сравнивать и уравнивать множества; • формирование представлений о составе чисел; • развитие умения решать задачи всех видов.
Развитие эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целенаправленности в деятельности; • формирование способности переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания; • развивать контактность в общении с детьми и взрослыми.

Основные направления деятельности специалиста в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР)

Учитель – дефектолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений • Преодоление отрицательных качеств личности • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
-----------------------	---

**Объем образовательной нагрузки
с учетом базисного учебного плана ГБДОУ детский сад №48**

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Объем недельной нагрузки	подгрупповые	индивидуальные
		4 ч	16 ч 40 мин
	Длительность условного учебного часа (в минутах)	25-30 мин.	15 мин.

**Расписание занятий учителя-дефектолога Климовой С.А.
в коррекционной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

День недели	Расписание
Понедельник	09.00. - 09.25. – совместная деятельность 1-я подгруппа 09.25. - 09.35 - совместная игровая деятельность 09.35. - 10.00. - совместная деятельность 2-я подгруппа 10.00. -12.50. - индивидуальная работа с детьми 12.50.- 13.00.- проведение совместных режимных моментов
Вторник	09.00. - 09.25. – совместная деятельность 1-я подгруппа 09.30. - 10.00. - совместная деятельность 2-я подгруппа 10.10. - 10.35. - совместная игровая деятельность 10.35. - 12.50. - индивидуальная работа с детьми 12.50.- 13.00.- проведение совместных режимных моментов
Среда	15.00. -15.25. – индивидуальная работа с детьми 15.25. -15.35. - совместная деятельность 1-я подгруппа 15.35 - 16.00. - совместная деятельность 2-я подгруппа 16.00. -16.10. - проведение совместных режимных моментов 16.10. -18.00. - индивидуальная коррекционная деятельность с детьми в присутствии родителей (по необходимости)
Четверг	09.00. - 09.25. – совместная деятельность 1-я подгруппа 09.25. - 09.35 - совместная игровая деятельность 09.35. - 10.00 - совместная деятельность 2-я подгруппа 10.00. -12.50. - индивидуальная работа с детьми 12.50. - 13.00. - проведение совместных режимных моментов

Пятница	09.00. - 09.25. – совместная деятельность 1-я подгруппа 09.25. - 09.35 - совместная игровая деятельность 09.35. - 10.00 - совместная деятельность 2-я подгруппа 10.00. - 12.50. - индивидуальная работа с детьми 12.50. - 13.00.- проведение совместных режимных моментов
----------------	---

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, реализующей АОП ДО, являются развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ТМПК.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как

одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические пособия, используемые в образовательной работе

- Авторские игры и материалы: блоки Дьенеша, игры В. Воскобовича, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм» и др.; палочки Кьюизенера.
- Азбука букв и слогов, печатные буквы кубики с буквами и цифрами.
- Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кьюизенера: «На золотом крыльце...», «Игры с цветными счетными палочками» и др. (с/и. содержание по ступеням обучения).
- Атрибуты для игр-драматизаций.

- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Книжная полка (столик) с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми).
- Буквенные ребусы.
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов.
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями- сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др.
- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых.
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Бабочки и цветы», «Буквы-цифры», «Времена года», «Где, чей домик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Колобок», «Коробка форм», «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наши чувства и эмоции», «Набор арифметический», «Одеваем куклу», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку», «Репка», «Семья», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Чего нет?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: кубики, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборно-разборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.
- Дидактический литературный материал.
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.
- Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.
- Дидактические ящики с фигурами-вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик» различной степени сложности (см. содержание по ступеням обучения).
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Игрушки, изображающие сказочных героев.
- Иллюстративный материал (картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасной жизнедеятельности детей, по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов, отражающих временные представления и др.

- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток.
- Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами).
- Конструкторы настольные.
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки.
- Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).
- Материалы М. Монтессори.
- Магнитная доска.
- Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.).
- Муляжи грибов, овощей, фруктов, грибов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и других материалов.
- Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).
- Наборы для настольного театра.
- Наборы полосок разной ширины и длины.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства» и т. п.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) и др.
- Наборы счетного и геометрического материала.
- Наборы цифр от 1 до 10.
- Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры по различным разделам программы.
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов.
- Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.
- Природные материалы.
- Прищепки и основы для создания различных форм.

- Рабочие тетради.
- Рисунки различных лабиринтов, указка или карандаш для ориентировки в лабиринте.
- Сборно-разборные игрушки.
- Фланелеграф.
- Шнурки.

Документационное обеспечение работы учителя-дефектолога

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Карта развития на каждого ребенка.
- Рабочая программа учителя-дефектолога ГБДОУ.
- Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (дефектологической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. под ред. Баряевой Л.Б., Е. А. Логиновой Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» С-Пб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2015
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» М.: Школьная Пресса 2003
3. Под ред. К. С. Лебединской «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей» Москва 1982
4. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» СПб. Союз 2002
5. Баряева Л. Б. «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. А. И. Герцена 2003
6. Баряева Л. Б., Зарин А. П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» СПб. Союз 2001
7. Баряева Л. Б. «Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач» Санкт-Петербург 1992
8. Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» Изд-во «Каро», Санкт-Петербург 2007
9. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» Изд-во «Каро», Санкт-Петербург 2007
10. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Москва 1999
11. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва 1989
12. Гаврилушкина О. П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» М.: Просвещение 1991

13. Под ред. Г.А. Власовой, В.И. и др. «Дети с задержкой психического развития» Москва 1984
14. Забрамная С. Д. «Психолого-педагогическое обследование детей» Москва 2008
15. Забрамная С. Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого-педагогического обследования» .: ВЛАДОС 2003
16. Злобенко М. П., Ерофеева О. Н. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста» Волгоград: Учитель
18. Катаева А.А. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» М.: Просвещение 1998
19. Е. В. Кузнецова, И. В. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Изд-во «Сфера» 2001
20. Лебединская К.С. «Задержка психического развития и ее причины» Москва 1985
21. Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика» Москва 2003
22. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» Москва 2002
23. Метиева Л.А. Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» М.: Издательство «Книголюб» 2008
24. Стребелева Е.А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М.: Просвещение 2004
25. Под ред. Шевченко С. Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения» М.: АРКТИ 2001

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя - дефектолога группы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) детей 5-7 лет в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-дефектолога группы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой

целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов). Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ЗПР различных уровней, принятых в коррекционную группу детского сада на один - два года.

Цель рабочей программы: проектирование модели, коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Структура Рабочей программы учителя-дефектолога в соответствии с требованиями включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы включает: пояснительную записку, описание цели и задач, специфики особых образовательных потребностей детей с ЗПР и направлений работы с ними, принципы и подходы к организации профессиональной деятельности, описание этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации планируемых образовательных результатов работы с обучающимися на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы. Планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в рабочей программе учителя-дефектолога ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Содержательный раздел рабочей программы включает: описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие ФАОП ДО; содержание работы учителя-дефектолога; характер взаимодействия с педагогическими работниками; особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся, содержание коррекционно-развивающей работы по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся, планирование образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технических, организационных, психолого-педагогических условий, описание организации развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога.

Целью взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся является организация партнерства для реализации рабочей программы.

Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у выпускников коррекционной группы при дальнейшем обучении.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Карта развития ребёнка

Ф.И.О. _____

Формальные данные о ребёнке

Дата рождения _____

Домашний

адрес _____

Из какого ДОУ

поступил _____

Дата поступления в группу _____

Решением медико-педагогической комиссии от _____

ПРОТОКОЛ № _____ принят на срок _____

Заключение медико-педагогической комиссии

Дата заполнения карты _____

Учитель-

дефектолог _____

Заведующий ГБДОУ №48 _____

Решением ТПМПК от _____ выпускается в (тип школы,

д/с) _____

Члены РМПК (фамилии логопедов, место

работы) _____

Сведения о
родителях _____

Раннее психомоторное развитие
(отметить, не было ли отклонений от нормы)

Голову держит с _____ (норма 1,5 мес.)
Стоит с _____ (норма 10 мес.)
Первые зубы с _____ (норма 6 мес.)

Сидит с _____ (норма 6 мес.)
Ходит с _____ (норма 11 мес.)

Перенесённые заболевания (ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре) _____

_____ до года, после
года _____

Речевой анамнез

Первые слова с _____ (норма к 1 г. 12 слов)

Первые фразы с _____ (норма с 1,5 лет)

Отношение к своей речи _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. Осведомлённость.

1. Легко ли вступает в контакт при обследовании

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

2. Представление ребёнка:

а) о себе

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

б) о ближайшем окружении

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

II. Характеристика интеллектуальной деятельности.

Особенности восприятия:

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)
(На основе методики А. Р. Лурия):

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей
(По предметным картинкам, игрушкам)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

3. Умение дорисовывать предмет

(Методика Т. Н. Головиной):

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

4. Восприятие величины
(Методика «Матрёшка» («Пирамидка» для 4-5 лет, раскладывание предметных картинок с предметами различной величины, полосок различной длины и ширины для 5-7 лет)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

5. Восприятие цвета:
(Методика И. В. Дрёминой)
а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет
б) различает ли цвета
в) различает и знает названия цветов

4-5 лет (до 4 цветов): _____

5-6 лет (до 7 цветов): _____

6-7 лет (до 9 цветов): _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

6. Восприятие формы:
(Методика А. Н. Смирновой):
а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры
(задания «Помоги маме и дочке развесить разноцветные платочки» и т. п.):
б) узнаёт формы в рисунке, в предмете

4-5 лет (до 3 геометрических фигур): _____
5-6 лет (до 5 геометрических фигур): _____
6-7 лет (до 7 геометрических фигур): _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на своём теле, на теле другого человека

4-5 лет: _____
5-6 лет: _____
6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)

4-5 лет: _____
5-6 лет: _____
6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

в) ориентировка в пространстве, понимание предлогов (простых, сложных)

4-5 лет: _____
5-6 лет: _____
6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

8. Восприятие времени:

а) части суток

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

б) дни недели

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

в) времена года

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики.

1. Срисовать картинку «Домик»

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

2. Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт», «Проведи зайку к морковке»)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

Особенности памяти.

1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения: методика А. Р. Лурия (запомнить 10 слов в любом порядке 1-5 раз) затем через 50 – 60 минут; норма воспроизведения 3 – 4 слова через час.

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

2. Запоминание, сохранение, точность воспроизведения: методика А. Р. Лурия (через 50 – 60 минут; норма воспроизведения 3 – 4 слова через час)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

3. Заучивание короткого стихотворения

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур:

- понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма)
(используются 24-26 карточек с изображением геометрических фигур)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

2. Способность к обобщению (по картинке):

- по назначению (что можно надеть, кушать), подбор обобщающего слова

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

3. Классификация обобщающих понятий (посуда, чашка)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

4. Исключение лишнего предмета («4-лишний»)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

7. Может ли объяснить смысл загадки (методика «Загадки»)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

9. Умение абстрагировать

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

2. Объём пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

3. Объём активного словаря

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

4. Особенности фразовой речи (вопросно-ответная, самостоятельная)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

5. Связная речь:

а) составить рассказ по малосюжетной картинке

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

б) составить рассказ по серии картинок

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

в) пересказ короткого текста

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 2 б.

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчёт предметов до 5 – 10

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

3. Выделение из множества (1 – 5) по слову, по образцу, по показу

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

5. Счётные операции:

- на конкретном материале – открытый результат

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

- на конкретном материале – закрытый результат по представлению

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

- отвлечённо (без конкретного материала)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

6. Решение задач (*6 лет*):

- на конкретном материале

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

- отвлечённо

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

7. Придумывание простых задач:
- открытый результат

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

- закрытый результат

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

- отвлеченный результат

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

2. Умение строить по графическому рисунку

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

3. Умение строить самостоятельно

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 6 б.

Особенности эмоционально-волевой сферы

1. Эмоциональная реакция на сам акт обследования

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

2. Характер деятельности:

а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

б) целенаправленность деятельности

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

в) наличие самоконтроля в деятельности (нуждается ли в помощи, в какой мере)

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

4. Критичность в оценке своей деятельности

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 3 б.

5. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

6. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

7. Контактность:

а) в общении со взрослыми

4-5 лет: _____

5-6 лет: _____

6-7 лет: _____

Максимальное количество баллов – 4 б.

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 223 б.

Общее количество баллов:

4-5 лет _____ / _____

5-6 лет _____ / _____

6-7 лет _____ / _____

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. <i>Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

		в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i> .
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i> .
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.