

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ детский сад №48
Протокол № 01 от 13.08.2024



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 71 § 1 от 13-ОД от 23.08.2024г
О.И. Бойцова О.И. Бойцова

**Рабочая программа педагога
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

«Речецветик»

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Объем часов:

72 часа

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования детей

Дигонская Ю.В.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Адресат программы	5
1.4.	Уровень, объём и срок освоения	5
1.5.	Отличительные особенности	5
1.6.	Цель и задачи программы обучения	6
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.9.	Материально-техническое обеспечение программы	10
1.10.	Кадровое обеспечение программы	10
2.	Учебный план	11
3.	Календарный учебный график	12
4.	Рабочая программа	13
4.1.	Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет	13
4.2.	Педагогические методики и технологии	26
4.3.	Информационные источники	27
4.4.	Система контроля результативности обучения	28
5	Методические и оценочные материалы	28
	Приложение	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - является нормативно-управленческим документом характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении. Программа «Речеветик» имеет социально-педагогическую направленность. Программа предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста, направлена на развитие всех речевых функций у детей, фонематического восприятия, лексико-грамматической системы языка, связной речи, внимания, памяти, мыслительных операций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге // Утвержден вице-губернатором Санкт-Петербурга И.П. Потехиной
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Направленность программы

Программа «Речецветик» имеет социально-педагогическую направленность. Данная программа создана в целях предупреждения у детей нарушений чтения и письма при обучении в школе. Она содержит систематизированный практический материал по развитию у детей фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий речи, способствует правильному звукопроизношению, развивает память, внимание и мыслительные операции. Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования и обнадеживающие результаты многолетнего опыта работы подводят к необходимости в осуществлении данной программы.

1.2. Актуальность программы

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОУ, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

При логопедическом обследовании дошкольников специалистами нередко выявляются дети 6—7 лет, которые при относительно сохранном произношении и правильном лексико-грамматическом строе речи имеют выраженное фонематическое недоразвитие, оно проявляется в затруднениях дифференциации акустически близких звуков (например: [В] — [В'], [Б] — [П], [З] — [Ж] и т.д.); неумении определить место, количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; невозможности подобрать слово с определенным количеством слогов или с определенным звуком. В силу того, что описанный выше речевой дефект «не бросается в глаза», а, следовательно, и не беспокоит родителей дошкольников и педагогов ДОУ, дети остаются без своевременно оказанной помощи, что приводит в дальнейшем к стойким нарушениям чтения и письма в школьном возрасте (дисграфии, дизорфографии и дислексии).

1.3. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Уровень, объём, и срок освоения

Уровень освоения программы – общекультурный. Объем и сроки освоения Программы «Речецветик» определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 9 месяцев (36 недель) 2 раза в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 30 минут.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом Постановления Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

1.5. Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- в программу включены упражнения по развитию просодической стороны речи;
- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Программа «Речецветик» построена на ведущих принципах логопедической науки:

- принципе системного подхода;
- онтогенетическом принципе;
- принципе особого подбора речевого материала;
- принципе опоры на сохранные анализаторы.

Такой подход в обучении основам родного языка позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребенка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Педагогической целесообразностью программы является то что, развивая все функции речи ребёнка за счёт разнообразия игровых и дидактических упражнений, эмоциональности занятий, что содействует повышению не только речевой активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора. Данная работа культурно обогащает ребенка.

Практическая значимость программы состоит в систематическом применении традиционных и нетрадиционных технологий: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, решение проблемных ситуаций помогает создать на занятиях доброжелательную, увлекательную атмосферу, которая способствует лучшему усвоению материала. В детях воспитывается любовь к родному языку, к чтению художественных произведений.

1.6. Цель и задачи программы обучения

Цель программы обучения является проектирование социальной ситуации развития, осуществление общеразвивающей деятельности, обеспечение позитивной социализации каждого ребёнка.

Программа «Речецветик» способствует развитию способностей каждого занимающегося, формирует и развивает личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы сводятся к следующему:

- уточнить правильное произношение звуков: у, а, о, и, э, ы; м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-ть; познакомиться с буквами русского алфавита.
- сформировать понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
- развить артикуляционную моторику и различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
- дифференцировать гласные звуки; согласные звуки (по твердости-мягкости);
- выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной и безударной позиции; выделять согласный звук из состава слова;
- анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги;
- проводить звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, с использованием разрезной азбуки, печатания;
- делить слова на слоги и проводить слоговый анализ односложных и двусложных слов;
- воспитывать внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования;
- восполнить недостатки в формировании лексико-грамматического строя речи;
- развить просодическую сторону речи и психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).

Рабочая «Речецветик» поможет ребенку попасть в удивительный мир родного языка, зажечь в ребенке огонек любознательности, жажды новых открытий в овладении родной речью, увлекут и разовьют его любовь к развивающим занятиям и самостоятельному чтению. Воспитают умение выражать эмоции, разовьют творческие способности ребёнка.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Целенаправленная работа с использованием разнообразных методов позволит достичь следующих планируемых результатов.

У дошкольников будут сформированы:

Знания, умения

- правильное произношение звуков: у, а, о, и, э, ы; м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-ть; знание букв русского алфавита.
 - понятия: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение;
 - артикуляционная моторика и умение различать на слух изученные гласные и согласные звуки;
 - умение дифференцировать гласные звуки; согласные звуки (по твердости-мягкости);
 - умение выделять гласный звук из начала и конца слова в ударной и безударной позиции; выделять согласный звук из состава слова;
 - умение анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги;
 - умение проводить звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, с использованием разрезной азбуки, печатания;
 - умение делить слова на слоги и проводить слоговый анализ односложных и двусложных слов;
 - внимание к изменению грамматических форм слова, способам словообразования;
 - лексико-грамматические конструкции речи;
 - просодическая сторона речи и психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление).
- Развиты: чувство ритма, темпа, согласованность движений с речью в соответствии с возрастом.

1.8. Организационно педагогические условия реализации программы

Условия набора в группу: принимаются дети 5-7 лет. Зачисление учащихся происходит на основании договора с родителями (законными представителями) и приказа руководителя образовательной организации.

Условия формирования групп: Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Форма проведения занятий: групповая, численностью не менее 10 человек в группе.

Формы организации занятий:

- определяются тема и цели занятия; выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей.
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития занимающихся, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Организационно-методические формы обучения.

Формы обучения включают приведенную ниже последовательность освоения материала:

- Организационный момент (игровые, сюрпризные моменты, забавные ситуации).
- Ход занятия (использование разнообразных дидактических материалов).
- Физминутка (игры малой подвижности, артикуляционная, пальчиковая, голосовая гимнастики).
- Итог занятия.

Место обучения: оборудованный кабинет.

Особенности реализации программы - использование нетрадиционного оборудования (голосовая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики), современных аудиозаписей, которые помогают детям с интересом освоить используемый на занятиях материал.

Психолого-педагогические условия на занятиях, обеспечивающие развитие ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Особенности методики проведения занятий

Содержание занятий по подготовке детей к школе учитывает индивидуальные особенности дошкольников, уровень их интеллектуальной подготовленности и развития, соблюдаются основные физиологические принципы:

- рациональный подбор дидактического материала;
- равномерное распределение умственной нагрузки;
- постепенное увеличение объёма и интенсивности нагрузки.

Дидактические игры и упражнения подбираются преимущественно ориентируясь на конкретную группу детей, вызывающие активную умственную и развивающую деятельность доступную детям.

Каждое занятие состоит из подготовительной, основной и заключительной части. Подготовительная часть направлена на организацию и вызывания у детей интереса и желания отправиться в очередное путешествие с любимым героем. Основная часть состоит из разнообразных

игровых и дидактических задач, заданий, ситуаций, решая которые ребёнок обогащается необходимыми умениями и знаниями. В заключительной части занятия проводятся итоги путешествия.

Во время занятия проводятся физ. минутки, динамические паузы, направленные на развитие правильной осанке, правильном дыхании, что поддерживает положительные эмоции детей во время занятия.

Занятия по программе «Речецветик» помогут ребенку попасть в удивительный мир родного языка, зажечь в ребенке огонек любознательности, жажды новых открытий в овладении родной речью, увлекут и разовьют его любовь к обучающим занятиям и самостоятельному чтению.

Типы занятий

- а) *Обучающие* - дети впервые знакомятся с миром звуков и букв, а задача педагога – создать представление о них.
- б) *Закрепляющие* – на таких занятиях дети повторяют и закрепляют знакомый материал, задача педагога на этом занятии сформировать у детей навык выполнения задания самостоятельно, не прибегая к помощи педагога.
- в) *Комплексное* – такие занятия позволяют разнообразить виды деятельности и решить несколько образовательных задач.
- г) *Итоговое* - проводится 1 раз в конце обучения. Это занятие обобщает материал разученный за период обучения и является диагностическим где выявляется уровень освоения программы воспитанником.

Структура занятия

Части занятия	Длительность	Преимущественная направленность
<u>Вводная часть:</u> Организационный момент; сюрприз, проблемная ситуация.	5 мин.	Организовать и привлечь детей к занятию.
<u>Основная часть</u> Совместное решение игровых и дидактических заданий. Самомассаж. Динамическая пауза. Дыхательные упражнения Работа в альбомах.	10 мин. 2 мин. 10 мин	Усвоение материала по теме занятия.
<u>Заключительная часть:</u> Подведение итогов занятия.	3 мин.	Вызвать положительные эмоции через похвалу и поощрения.
<u>ИТОГО</u>	30 минут	

1.9. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Фланелеграф	1
2.	Магнитная доска	1
3.	Набор альбомов	30
4.	Цветные и простые карандаши	30
5.	Тетрадь 12 листов в крупную клетку	30
6.	Раздаточный материал (картинки, звуковые символы, схемы слов)	14
7.	Демонстрационный материал «Запоминаю буквы»	10
8.	Касса букв	36
9.	Мяч	1

1.10. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагог	Требования к образованию и обучению
Педагог дополнительного образования – 1 человек в развития речевых функций	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,2	0,8	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
2.	Фонетико-фонематические представления.	23	4,6	18,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
3.	Грамота, чтение.	24	4,6	19,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
4.	Лексико-грамматические категории.	23	4,6	18,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
5.	Контрольное итоговое занятие	1	0	1	Диагностика детей.
	ИТОГО	72 академ. часа	14 академ. часа	58 академ. часа	
	Фактического времени	(2130 минут) 35 часов 30 минут	(140 минут) 2 часа 20 минут	(1710 минут) 28 часов 30 минут	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Понятие о речи. Функции речи.	1 ч.	0,2	0,8	Наблюдение
2	Тематическое занятие Понятие о предложении. Понятие о слове.	4 ч	0,8	3,2	Наблюдение
3	Тематическое занятие Понятие о звуке.	1 ч.	0,2	0,8	Наблюдение
4	Тематическое занятие Понятие о гласном звуке	8 ч.	1,6	6,4	Наблюдение
5	Тематическое занятие Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	1 ч.	0,2	0,8	Наблюдение

	Слогообразующая роль гласных звуков.				
6	Тематическое занятие Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1 ч.	0,2	0,8	Наблюдение
7	Тематическое занятие Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	30 ч.	6	25	Наблюдение
8	Тематическое занятие Знакомство с буквами	24 ч	4,8	19,2	Наблюдение
	Контрольное итоговое занятие	1ч.	0	1	Диагностика
	ИТОГО	71	14	58	

№ п/п	Модуль программы	Часы	Месяцы проведения занятий								
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Вводное занятие	1	1								
2	Фонетико-фонематические представления.	23	7	9	7	9	6	7	7	9	9
3.	Грамота, чтение.	24	7	9	7	9	6	7	7	9	9
4.	Лексико-грамматические категории.	23	7	9	7	9	6	7	7	9	9
5.	Контрольное итоговое занятие	1									1
Итого			72 часа								

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеветик»

Время работы групп обучающихся по Программе в образовательной организации – два раза в неделю по рабочим дням с 15.30 до 16.45 (1 час 15 минут). Летний отдых с 01.06.2025г. – 30.08.2025г.

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятий
--------------	-------------	----------------	---------------	--------------------	---------------

	обучения по программе	обучения по программе	недель	часов	
2024 - 2025 учебный год	01.09.2024г	31.05.2025г	36	72	2 раза в неделю

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5 -7 лет.

Тема занятия	Кол-во занятий	Дикция. Интонационная выразительность речи. Лексико-грамматический строй речи	Формирование фонематического восприятия Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)
СЕНТЯБРЬ			
<i>1 неделя</i>			
Понятие о речи. Функции речи.	1	Повествовательная интонация предложения. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения (без предлога)
Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	Повествовательная интонация предложения.	
<i>2 неделя</i>			
Слова, называющие предметы.	1	Вопросительная интонация предложения.	
Слова, называющие действия.	1		
Слова, называющие признаки предмета	1		
<i>3 неделя</i>			

Понятие о звуке.	1		Выделение начального гласного звука, в слове. Выделение конечного согласного в слове.
Звук у. Понятие о гласном звуке;	1	Протяжное и отрывистое произнесение звука у. Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции
<i>4 неделя</i>			
Буква У.	1	Восклицательная интонация	Составление предложений по схеме. Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> .
Звук а.	1	Произнесение звука [а] с постепенным усилением- ем и ослаблением голоса. Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием -а.	Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
ОКТАБРЬ			
<i>1 неделя</i>			
Буква А.	1	Множественное число имен существительных с окончанием -а. Глаголы прошедшего времени женского рода.	Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.
Звуки а, у. Буквы А, У.	1	Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а. Составление сложных предложений с противительным союзом а.	Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.
<i>2 неделя</i>			
Звук о	1	Интонационное произнесение звука о. Произнесение звука о с изменением высоты голоса.	Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.

Буква <i>О</i> .	1	Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> . Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Соотнесение схемы и слова. Несклоняемое существительное <i>пальто</i> . Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> .
3 неделя			
Звук <i>и</i> .	1	Произнесение звука не постепенным усилением и ослаблением голоса. Родственные слова.	Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоуи</i> .
Буква <i>И</i> .	1	Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . Чтение.
4 неделя			
Звук <i>э</i> .	1	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.	Выделение звука <i>э</i> из состава слова.
Буква <i>Э</i> .	1	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.	Соотнесение слова и схемы.
Звук <i>ы</i> .	1	Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова.
НОЯБРЬ			
1 неделя			
Буква <i>Ы</i> .	1	Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с существительными.	Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> . Подбор слов к схеме. Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Буква <i>В</i> .	1		Слоги типа <i>ва</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> .
Звуки <i>н, нь</i> .	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> .
Буква <i>Н</i> .	1	Предлог <i>на</i> .	Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.
2 неделя			
Звуки <i>н, нь</i> Понятие глухой, согласный звук.	1	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пух-пых</i> .	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на</i> .
Буква <i>П</i> .	1	Слова-антонимы. Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .	Слоги типа <i>ан, на</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.
3 неделя			
Звуки <i>т, ть</i> .	1		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.
Буква <i>Т</i> .	1	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот</i> . Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.

4 неделя			
Звуки к, кь.	1	Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков к, кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .
Буква К.	1	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-ик-</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно</i> . Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .
ЯНВАРЬ			

2 неделя			
Звуки с, сь.	1	Работа над дикцией: <i>Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег</i> . Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>).	Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .
3 неделя			
Буква С.	1	Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги <i>с, со</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок — сом</i> . <i>Ребусы носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд.
Звуки х, хь.	1	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста. Интонация перечисления: <i>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху</i> . Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа. Родственные слова к слову <i>хвостун</i> .	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь . Анализ слогов <i>ха, хи</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> .

4 неделя			
Буква Х.	1	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>уха, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение.
Звуки к,кь — х, хь. Буквы к-х.	1	Заучивание стихотворения И. Кузьмина. Родственные слова (<i>коза</i>).	Дифференциация звуков к, кь — х, хь . Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
Звуки з, зь.	1	Работа над дикцией: <i>Зоиноного зайку зовут Зазнайка</i> .	Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя			

Буква З.	1	Предлоги <i>за, из-за</i> .	Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> . Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.
Звуки с, сь - з, зь. Буквы с-з.	1		Дифференциация звуков с, сь — з, зь . Дифференциация букв С-З . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

Звуки б, бь.	1	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста. Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i>	Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант.</i>
2 неделя			
Звуки п, пь -б, бь. Буквы п-б.	1	Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.	Дифференциация звуков п, пь — б, бь . Дифференциация букв п-б . Слова с пропущенной буквой.
Звуки д, дь.	1	Работа над деформированными предложениями.	Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
3 неделя			
Буква Д.	1	Работа над дикцией: <i>Дед Данила делил дыню дольки — Диме, дольку — Дине.</i> Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .	Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д-дь . Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван.</i>
Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.	1		Дифференциация звуков т, ть - д, дь. Дифференциация букв т-д . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.
Звуки г, гь.	1	Интонация перечисления при чтении текста. Родственные слова (<i>гусь</i>). Слова-антонимы.	Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс.</i>
МАРТ			
1 неделя			

Буква Г.	1	Интонация перечисления при чтении текста.	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумам, магазин.</i> Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага.</i> Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак.</i> Чтение.
Звуки, к, кь -г, гь Буквы к - г.	1		Дифференциация звуков к, кь - г, гь. Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
2 неделя			
Звук ш.	1	Работа над дикцией: <i>Даша под душем моет шею и уши.</i> Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>
Буква Ш.	1	Интонация перечисления при чтении текста. Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).	Чтение. Правила письма предложения - <i>Это наша Машка.</i> Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба.</i> Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка.</i> Ребусы <i>Наташа, Маша.</i> Чтение. Кроссворд.
3 неделя			
Звуки с-ш. Буквы с-ш.	1	Работа над дикцией: <i>Саша шапкой шишку сшиб.</i>	Дифференциация звуков с-ш.

Буква Я в начале слога. Буква Я после согласных. Буквы А-Я	1	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> . Притяжательные прилагательные.	Буква я- гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.
4 неделя			
Звук ж. Буква Ж.	1	Работа над дикцией и интонацией: <i>Жутко жуку жить на суку</i> . Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i> . Родственные слова к слову <i>еж</i> . Предлог <i>между</i> .	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижама</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижусу, вижусу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.
Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	1		Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> . Дифференциация букв <i>ш-ж</i> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.
АПРЕЛЬ			
1 неделя			

Звуки ж-з. Буквы ж-з.	1	Работа над дикцией: <i>Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.</i> Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Дифференциация звуков <i>з - ж</i> . Дифференциация <i>з-ж</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
Звук л.	1	Работа над дикцией: <i>Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку.</i> Согласование числительных и существительных. Работа над дикцией: <i>Коля колья колет.</i> <i>Поля поле полет</i>	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна.</i> Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма.</i> Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).
2 неделя			

Звуки л-ль. Буква Л.	1	Три формы времени глагола <i>класть</i> .	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль</i> . «Превращение» слов (замена звука <i>л</i> на <i>ль</i>). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
Буквы Е, е в начале слога. Буква Е после согласных.	1	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .	Буква <i>е</i> — гласная. Обозначение мягкости согласных с буквой <i>е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.
3 неделя			

<p>Буквы Ё, ё в начале слога. Буква ё после согласных. Буквы О-Ё.</p>	<p>1</p>	<p>Родственные слова к слову <i>ёж</i>.</p>	<p>Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт</i>; предложения <i>Ёжик даёт нам яблоко</i>. Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i>. Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i>. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i>. Дифференциация <i>о-ё</i>. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому</i>. Чтение.</p>
<p>Звуки р, рь. Буквы Р, р.</p>	<p>1</p>	<p>Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок. Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>). Предлог <i>перед</i>. Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).</p>	<p>Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i>. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i>. Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i>. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i>. Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i>. Письмо слогов типа <i>ра</i>; слов <i>Рекс, Шарик</i>, Предложения <i>Мухтар берёт след</i>. Чтение.</p>
<p>4 неделя</p>			
<p>Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.</p>	<p>1</p>	<p>Работа над дикцией и интонацией: <i>У реки росла рябина, а река текла, рябила</i>.</p>	<p>Дифференциация звуков <i>р, рь -л, ль</i>. Дифференциация <i>р-л</i>. Ребус <i>браво</i>. Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i>. Чтение.</p>

Звуки Ф, Фь Буквы Ф, ф	1	Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова) Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.	Выделение звуков Ф , Фь из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i> Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо предложения: <i>Федя идет на футбол</i> . Чтение
Буквы Ю, ю в начале слога Буква Ю после согласных.	1		Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юлик</i> и предложения <i>Мы — юные таланты</i> . Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Обозначение мягкости согласных буквой Ю . Дифференциация у-ю. Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение
МАЙ			

1 неделя

Звук ц Буквы Ц, ц	1	Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i> . Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение
Звук й Буква й	1	Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой</i> . Вопросительная интонация при чтении загадки.	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение. Деформированные предложения.

2 неделя

Звук ч Буквы Ч, ч	1	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i> .	Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекли калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд. Чтение
Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	1	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет</i> .	Дифференциация звуков ч-ть . Дифференциация букв Ч-Т . «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ . Чтение.
3 неделя			
Звуки ч — сь Буквы Ч-С	1	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка.</i> <i>Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Дифференциация звуков ч-сь . Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение. Составление предложения по опорным словам.
Звук щ Буквы Щ, щ	1	Работа над дикцией: <i>Два щенка щeka к щeke, Щиплют щетку в уголке.</i>	Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i> Дифференциация звуков щ-ч .
4 неделя			
Буква Ъ в середине слова Разделительный Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья</i> . Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье</i> .	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.
Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»».			

4.2. Педагогические методики и технологии

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие (артикуляционная, дыхательная, голосовая, пальчиковая гимнастики);

- интегрированные (учащиеся легко переключаются с одного вида деятельности на другой, видят их взаимосвязь);
- лично- ориентировочные (развивают интерес к грамоте не только у высокомотивированных, но и у тех, кто не отличается усидчивостью концентрацией внимания . Создание благоприятных условий для каждого воспитанника);
- групповые (помогает учащимся планировать деятельность, сплотить коллектив, создать в нем психологический комфорт).

4.3.Информационные источники

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Арефьева Л.Н.-«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2005
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2006.
3. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2010
4. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград, :»Учитель» 2009г.
5. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»СПб,Детство-Пресс 2014г.
6. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» , -СПб, изд.дом «Литера»,2006г.
7. Кирьянова Р.А.-«Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» -СП.: «Каро» 2002г
8. КоноваленкоВ.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2008 г.
9. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.-«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2008
10. Колесникова Е.В.-«Звуко-буквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»1996г
11. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках»,СПб.: «Каро» 2008г
13. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г
14. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 1998.
15. Цукинова С. П. Бетц Л. Л. «Учим ребёнка говорить и читать» — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Цукинова С. П. Бетц Л. Л. «Я учусь говорить и читать» альбом №1, №2, №3 - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

4.5. Система контроля результативности обучения

Реализация Программы «Речевчик» предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними. В ходе педагогической диагностики выявляются запланированные знания и умения.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель диагностики: выявление уровня речевых навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод диагностики: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май

Способы обработки результатов: Обобщение результатов в таблицы. Качественный анализ данных обследования.

Оценочные и методические материалы представлены в п. 4.2. *Оценочные и методические материалы - стр. 43.*

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речевчик». Для проверки результативности обучения применяются такие формы как: итоговое занятие, которое проводится согласно программе не в ущерб другим видам детской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация Программы «Речевчик» предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними. В ходе педагогической диагностики выявляются запланированные знания и умения.

Способы обработки результатов диагностики (мониторинга): Обобщение результатов в таблицы. Качественный анализ данных обследования.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно выполняет задание.

Средний уровень – выполняет задание с небольшими неточностями.

Низкий уровень – выполняет задание с помощью педагога.

Диагностическая карта уровня развития детей

№	Ф.И. ребёнка	Дикция. Интонация выразительность речи.		Фонематическое восприятие.		Грамота (звуковой анализ, письмо, чтение)		Лексико-грамматический строй речи		Связная речь.	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1											
2											
3											

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речеветик».

Для проверки результативности обучения применяются такие формы как: проведение открытых занятий для родителей, которые проводятся согласно программе не в ущерб другим видам детской деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материал Программы условно разделен на три раздела: «Звук», «Буква», «Говори правильно». Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Предложение: |___ ___|. Дети идут гулять

Слово: ___ или

Звук:

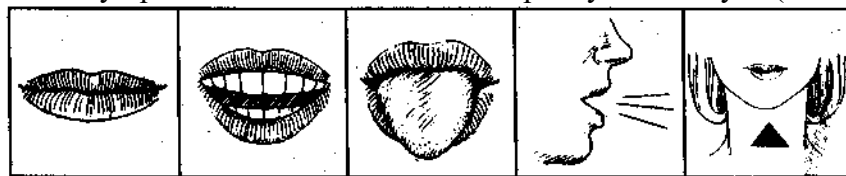
Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их отдельное написание. Схемы выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением». Знакомство с понятиями: «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата.

Ребенку предлагается схема анализа артикуляции звука (единая для всех звуков):







губы зубы язык воздушная струя участие голоса

После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слоγοобразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы:



Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.

Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м]. Как и при изучении гласных звуков, после анализа артикуляции звука по схеме (см. выше) делается вывод: звук [м] согласный, потому что воздушная струя выходит не свободно, преграду строят губы; звонкий, потому что произносится при участии голоса. Через сравнение ребенок учится различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков. Вводятся обозначения согласных звуков:

-  — твердый звонкий согласный звук;
-  — мягкий звонкий согласный звук;
-  — твердый глухой согласный звук;
-  — мягкий глухой согласный звук.

¹ Здесь и далее: гласный звук обозначается квадратиком красного (к) цвета; твердый согласный звук — синего (с); мягкий согласный звук — зеленого (з).

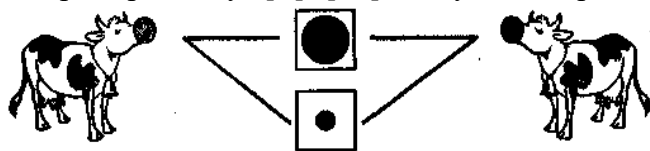
В Программе предлагаются упражнения для работы над просодической стороной речи: силой, высотой голоса, длительностью, темпом.

Представлен и ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Первоначально изучаемый гласный звук выделяется из начала слова (звук [у]), затем - в начале слова и в конце (звук [а]), позднее — в начале слова, в середине и в конце (желательно в ударных позициях). Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слове, протяжно произносится, усиливается голосом. Для работы по развитию фонематического слуха в разделе «Звук» предлагаются сюжетные картинки.

Параллельно с развитием фонематического слуха некоторые задания способствуют формированию элементарных навыков звукового анализа. Звуковые схемы слогов и слов рисуются цветными карандашами или составляются с помощью цветных фишек.

После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. С опорой на артикуляцию звуков ребенок учится образовывать обратные слоги и прямые.

Например, на звук [м], [мь]: По указке взрослого он произносит:



ам, ум, ...

ма, му, ...

Ребенок также знакомится с образованием прямого слога с гласным звуком [и], когда согласный звук перед ним произносится мягко. Для усвоения четкого произношения звука даются стихи, чистоговорки, скороговорки, пословицы.

В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

В каждом разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

Особо обращается внимание на буквы *е, ё, ю, я*: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. В форме занимательных упражнений проводится чтение обратных и прямых слогов. Столбики слогов со стечением согласных, столбики слов и небольшие тексты для чтения даются с постепенным усложнением. В помощь детям для осознания прочитанного слова поставлено ударение. Привлекается внимание детей к некоторым правилам правописания: парные звонкие и глухие согласные на конце слова; безударные гласные, правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, раздельное написание предлогов, большая буква в написании собственных имен, обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* и буквой *ь*, правильной записи предложений. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного *ь* и *ъ* знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений:

- дополнить слог до целого слова;
- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
 - вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»;
 - соотнести слова и картинки;
 - исправить деформированные предложения;
- прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить;
 - прочитать пиктографический текст;
 - выполнить упражнение «Математическая грамота»;
 - выучить стихи, пословицы, скороговорки;
 - отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В результате такой работы ребенок научится слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и текстов, а также составлению из букв разрезной азбуки слов и предложений изученного звуко-слогового состава, написание которых не расходится с произношением.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

Задачи раздела «Говори правильно»:

- развивать способность к наблюдению за языком;
- привлекать внимание к морфемному составу слов, к способам словообразования, к составу предложений и связи слов в предложении;
- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий.

В разделе «Говори правильно» даны отдельные примерные виды работы по формированию лексико-грамматического строя речи.

Содержание этого раздела можно углубить или сократить в зависимости от уровня развития речи ребенка.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Задачи и содержание обучения представлены по периодам в перспективном планировании, к которому предлагаются конспекты занятий по формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте. Цель занятия определяет его структуру. Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения на занятиях вводятся различные побудительные ситуации. Это маленький пришелец из космоса Юпик, который, изучает основы русского языка вместе с детьми. Большинство занятий подчинены одному сказочному сюжету: «Вольный мышонок», «Герда отправилась на поиски Кая», «Крошечка-Хавро-шечка» и др. Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр.

Работа носит творческий характер и индивидуализируется в соответствии с речевым развитием ребенка.