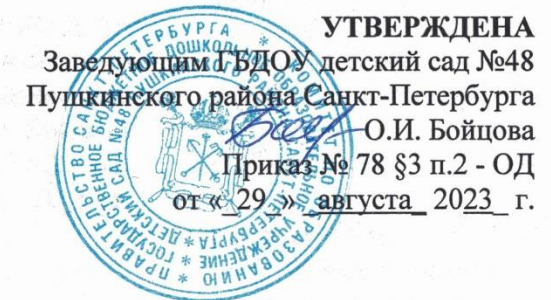


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2023г. № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
О.И. Бойцова  
Приказ № 78 §3 п.2 - ОД  
от «29» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

№ п/п	Содержание Наименование раздела	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.1.1.5.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	12
1.1.1.6.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.1.1.7.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР))	15
<b>1.2.</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	19
1.2.1.	Пояснительная записка	19
1.2.1.1.	Цели и задачи Программы	20
1.2.1.2.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	22
1.2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в части формируемой участниками образовательных отношений	22
1.2.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	23
1.2.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	25
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	27
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	34
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	36
<b>2.1.4.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	39
2.1.4.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	39
2.1.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.1.4.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
<b>2.1.5.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</b>	47
2.1.5.1.	Цель, задачи и направления коррекционно-развивающей работы	47
2.1.5.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	53

2.1.5.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (с ТНР)	54
2.1.5.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
<b>2.1.6.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>61</b>
2.1.4.1.	Целевой раздел	61
2.1.4.2.	Содержательный раздел	65
2.1.4.3.	Организационный раздел	75
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>84</b>
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	84
3.2.	Психолого-педагогические условия	85
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	87
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	88
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	88
3.7.	Режим и распорядок дня	90
3.8.	Календарный план воспитательной работы	93
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы</b>	<b>119</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение №1. Нормативно-правовое обеспечение программы	
	Приложение №2. Речевая карта	
	Приложение №3. План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	
	Приложение №4. План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год	
	Приложение №5. Примерное комплексно-тематическое планирование на год	
	Приложение №6. Инфраструктурный лист	
	Приложение №7. Режимы дня	
	Приложение №8. Учебный план	
	Приложение № 9. Календарный учебный график	
	Приложение №10. Расписание занятий	
	Приложение №11. Рабочие программы педагогов	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – дошкольное образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке. Юридический адрес: 196634, Санкт-Петербург, п.Шушары, Детскосельский, Колпинское шоссе д.15. Телефон: 459-76-37

В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции дошкольного учреждения;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://sad48.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» [https://sad48.spb.ru/?page\\_id=119](https://sad48.spb.ru/?page_id=119), размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа.	Рабочая программа воспитания

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573); иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)
- Уставом ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### Контингент обучающихся по программе

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	старшая группа компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	подготовительные группы компенсирующей направленности	2

#### 1.1.1.1. Цели Программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### 1.1.1.2. Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
5. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного

процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- б. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно



употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снега). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при

распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова у них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

#### **1.1.1.5. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также

разноименные и разнонаправленные движения;

33. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

34. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

35. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.1.1.7. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ТНР))

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

#### Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2. Определение результатов решения воспитательных задач 3. Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений (речевая карта)
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые проблемные ситуации		По мере необходимости, воспитатель, учитель- логопед	Карты наблюдений

Логопедическое обследование - диагностика проводится в периодичность 3 раза в год (в начале учебного года, промежуточная (январь) и в конце учебного года).

### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
5. разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
6. разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
7. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанниками с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР (ОНР);



- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

**Система логопедической диагностики составлена по методике Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»**, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

Второй этап - практический. Проведение диагностики.

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы. На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям используется 4-х балльная система (от 0 до 4 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

4 балла – задание выполняется верно. Без ошибок.

3 балла – выполняет задание после двукратного повторения.

2 балла – допускает 2-3 ошибки при выполнении задание

1 балл – задание выполняет с многочисленными повторами, искажениями.

0 баллов – задание не выполняет.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле:  $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий в диагностике}}$

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от логопеда большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

Основные направления логопедической диагностики отражены в речевой карте воспитанника (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

### Диагностический инструментарий

<b>Группы для детей с ОВЗ (ТНР)</b>	
<b>Инструментарий учителя-логопеда</b>	
Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы учителем-логопедом, служит комплексная диагностика, которая проводится на основании методики Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»	
<b>Инструментарий воспитателя</b>	
Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 3-7 лет проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.	
Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: <a href="http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoi-diagnostiki.html">http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoi-diagnostiki.html</a>	
<b>Инструментарий инструктора по физической культуре</b>	
Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для рук. и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - Москва: ТЦ Сфера, 2006 (М. : Молодаягвардия). –166с.	
Методика. Оценка физической подготовки дошкольника: Г. Лескова, Н.Ноткина. (кандидаты педагогических наук, доценты, Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена.)	
<b>Инструментарий музыкального руководителя</b>	
Педагогическая диагностика уровня музыкальных способностей, двигательных и певческих навыков, интерес к слушанию музыки и чувство ритма, проводится по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольноговозраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017.	
<b>Инструментарий педагога-психолога</b>	
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»	
Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Психодиагностический комплект.	
Ж.М. Глозман, А.Е.Соболева. Ю. О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»	
Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.	
Используемые методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;</li> <li>• Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;</li> <li>• Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;</li><li>• Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;</li><li>• Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.</li></ul>
--

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП и составляет не менее 60% общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Цели и задачи деятельности ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что 81% родителей желают, чтобы в детском саду больше внимания уделялось знакомству детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга и Пушкина и финансовой грамотности дошкольника. Это определило направление работы ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

**Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:**

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
- «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017 г.

### 1.2.1.1. Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен контингентом детей, посещающих учреждение, запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

#### **Парциальная программа Г.Т. Алифанова «Первые шаги» (утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях)**

Предлагаемая программа на доступном уровне знакомит дошкольников с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования в том числе таким как, усиление внимания к ценностям традиционной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей;
- доступность материала,
- постепенность его усвоения

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщение, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

**Основные задачи:**

- Способствовать формированию эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
- Способствовать соприкосновению дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Возраст воспитанников	Основные цели
от 5-ти до 6-ти лет	— осознание ценности памятников культуры и искусства; — воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
от 6-ти до 7-ми лет	— осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; — изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

### Парциальная программа

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Аскенова Ю.А., Давыдова В.Е.

Реализуется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»

**Цель Программы:** помочь детям пяти — семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Основные задачи Программы.**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»

(музыкальная деятельность)

**Цель программы:** музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
- Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Содействовать развитию слуха, внимания, чувства ритма, движения.
- Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
- Учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Развивать коммуникативные возможности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально-игровой деятельности;
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой;
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### **1.2.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе**

Принципы, представленные в вариативной части Программы, на основе анализа выбранных парциальных программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Принцип событийности. Выбор содержания образования строится на основании праздничного событийного календаря и фенологического цикла, характерного для современного климата Санкт-Петербурга.
9. Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
10. Принцип культуросообразности. Построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций.

### **2.1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательного процесса в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

#### **Национально-культурные:**

- Этнический состав семей воспитанников - в основном дошкольники из русскоязычных семей, дети мигрантов из стран СНГ составляют 1%.

Образование в ОУ осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих г. Санкт-Петербург.

- На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества должно происходить в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений и продолжаться на протяжении всей жизни с развитием образования. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Культурное и патриотическое воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Воспитанники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
- В содержание образовательной программы включена разнообразная деятельность по истории и культуре родного города, центральной районной детской библиотекой Пушкинского района и другими объектами города.

#### ***Организационные***

- с 1 – 15 сентября проводится период обследования развития детей всеми специалистами (адаптационный период);
- медико - психолого–педагогические рабочие совещания проводятся при участии учителя-логопеда, медсестры.
- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

#### **1.2.1.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифанова**

#### ***Целевые ориентиры по итогам освоения программы:***

- Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- Знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- Знать названия элементов архитектуры;
- Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

#### ***Целевые ориентиры по возрастам:***

##### ***Старшая группа (5-6 лет):***

К концу старшей группы дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомы с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основании Санкт-Петербурга и его основателе - Петре I; имеют понятие о расположении города, первоначальных застройках первая площадь – Троицкая, первый сад – Летний, Марсово поле,

знают такие понятия, как город, горожане, образ жизни горожанина, царь, памятник, герб, святой, собор, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор, символ.

***Подготовительная группа (6-7 лет):***

К концу подготовительной группы у детей должен быть достаточно большой запас знаний. Дети должны уметь осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, уметь мыслить и рассуждать.

Знакомы с картой мира, вселенной, с праздниками: Рождество, День снятия блокады, День памяти Пушкина, День рождения города. Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различают городские дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы: универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь — Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров — Васильевский; первый музей — Кунсткамера; самый большой собор — Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр 1, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, Н. А. Римский-Корсаков. Имеют понятия мы — петербуржцы; столица, город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, роостры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада. Умеют сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя. У детей формируется гражданская позиция. Они учатся не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь. Умеют общаться по телефону, правильно принимать подарок. Дети умеют анализировать, делать выводы.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы**

**«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».**

**Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Аскенова Ю.А., Давыдова В.Е.**

**Старшая, подготовительная группа (5-7 лет):**

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;



- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»  
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

***Целевые ориентиры по итогам освоения программы:***

- ребенок проявляет устойчивый интерес к музыке, инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;
- любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
- проявляет потребность танцевать и двигаться под музыку, согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения;
- исполняет различные музыкально-ритмические движения, владеет простейшими элементами народных и современных танцев;
- исполняет композиции с различными атрибутами, может сознательно контролировать качество движений свое и других детей;
- имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования;
- может самостоятельно организовывать детей для совместной игры с инструментами;
- умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно;
- имеет опыт восприятия музыки, проявляет эмоциональную отзывчивость, может рассказать о характере музыки;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в самостоятельной музыкальной деятельности.

**1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:  
педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной деятельности.  
Внутренняя оценка, самооценка работы ГДОУ №48;  
внешняя оценка качества детского сада и, в том числе независимая профессиональная оценка;  
общественная оценка – удовлетворенность родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, образовательная ситуация, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения: проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года), длительность проведения: 2-3 недели.

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### Диагностический инструментарий

Группы старшего и подготовительного возраста с ТНР	
	Инструментарий учителя-логопеда
	Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы учителем-логопедом, служит комплексная диагностика, которая проводится на основании методики Яковлевой Н.Н. «Методика психолого-логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР»
	Инструментарий воспитателя
	Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 3-7 лет проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.
	Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: <a href="http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentarij/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html">http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentarij/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html</a>
	Инструментарий инструктора по физической культуре
	Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для рук. и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. - Москва: ТЦ Сфера, 2006 (М. : Молодая гвардия). –166с.

Методика. Оценка физической подготовки дошкольника: Г. Лескова, Н.Ноткина. (кандидаты педагогических наук, доценты, Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена.)
Инструментарий музыкального руководителя
Педагогическая диагностика уровня музыкальных способностей, двигательных и певческих навыков, интерес к слушанию музыки и чувство ритма, проводится по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017.
Инструментарий педагога-психолога
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании». Психодиагностический комплект.
Ж.М. Глозман, А.Е.Соболева. Ю. О. Титова «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста»
Методика обследования готовности к школьному обучению детей 5-7 лет. Методическое пособие / Головина Т.П., Михаленкова И.А., Мотылева Л.С., Первова И.Л., Посохова С.Т., Сорокин В.М., Чубарова П.А.; Под ред. Хилько А.А. – РГПУ (ф-т дефектологии), СПб, 1992.
Используемые методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;</li> <li>• Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;</li> <li>• Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;</li> <li>• Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;</li> <li>• Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;</li> <li>• Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

***Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.***

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии,

песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные

средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из

важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.



Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаляющие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

*Ребенок учится адекватно выразить свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

*Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных

представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).
- *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

### Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы реализации направлений деятельности		
аналитическое	коммуникативно-деятельностное	информационное
1	2	3
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. проектная деятельность; 15. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 16. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).** Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГТ-специалистов и других).

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Опрос.</li> <li>• Родительская почта.</li> </ul>	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории.</li> <li>• Помощь в создании предметно-развивающей среды.</li> <li>• Оказание помощи в проведении ремонтных работ.</li> </ul>	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе совета родителей, педагогических советах.</li> </ul>	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим».</li> <li>• Памятки.</li> <li>• Создание странички на сайте ГБДОУ №48.</li> <li>• Консультации, семинары, мастер-классы, педагогические беседы.</li> <li>• Распространение опыта семейного воспитания.</li> <li>• Родительские собрания.</li> </ul>	1 раз в квартал  обновление постоянно  1 раз в месяц по годовому плану работы 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей.</li> <li>• Дни здоровья.</li> <li>• Недели творчества</li> <li>• Совместные праздники, развлечения.</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Семейный клуб «Мамина школа».</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год по годовому плану работы по годовому плану работы 1 раз в квартал

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные гостиные.</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
--	---	---

## 2.1.4. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.1.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

#### **Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:**

- «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
- «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2017г.

Использование в педагогическом процессе дошкольников культурного наследия Санкт-Петербурга тема не новая. Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь.

Сверхзадача воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Опыт стран, ускоривших в последние десятилетия социально-экономическое развитие и ставших в ряд мировых лидеров, указывает на эффективность продвижения инноваций на основе собственной культурной традиции.

Задача современного воспитания - включить представителей социума в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность. Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков,

В.С. Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербург - территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев, перечень которых ежегодно пополняется. При этом у юных горожан есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, расширяющими представление о мире и человеке, попробовать себя в подобном креативе и проявить свои способности в таких креативных локусах пространства современного Петербурга, как звуковая архитектура, вселенная аудиальных событий, все формы стрит-арта, формы представления цифрового тела и др.

Санкт-Петербург - территория развития горожан. Санкт-Петербург преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в юношеской аудитории. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Во всех районах города ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Юному петербуржцу одинаково доступны и историческое пространство, хранящее память трех столетий существования города, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пеших и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои инициативы юные петербуржцы могут в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. Современный Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Санкт-Петербург - территория экономических инициатив. Здесь активно формируется инфраструктура поддержки предпринимательских проектов, включающая как бизнес-инкубаторы и технопарки, так и эффективный диалог проектов между федеральными и региональными институтами развития. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования. На образовательном рынке города растет количество предложений по обучению подростков и юношества основам бизнеса.

Санкт-Петербург - «умный город». Для нового поколения петербуржцев сквозные цифровые технологии (искусственный интеллект, квантовые технологии, виртуальная и дополненная реальность и т.д.) не абстрактные понятия. Петербург - один из крупнейших научно-образовательных центров России и Европы, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны. Его неоспоримым конкурентным преимуществом является лучшая в стране подготовка ИТ-специалистов. Город ждет включения подрастающего поколения в прорыв в цифровую эпоху, он предоставляет возможность включиться в работу Академии цифровых технологий, многочисленных центров технического творчества, робототехники.

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, потому что Санкт-Петербург - территория высокопрофессионального педагогического сообщества.



Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–20206.<sup>1</sup>

**Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой  
(петербурговедение для малышей)**

Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 4-х до 5-ти лет	<p><b>Основные цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!).</li> <li>2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.</li> <li>3. Формирование начальных знаний о родном городе.</li> </ol> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с мимическим выражением чувств.</li> <li>2. Знакомство с чертами характера.</li> <li>3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</li> <li>4. Воспитание культуры общения.</li> <li>5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).</li> </ol>	стр.21

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

	<p>6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</p> <p>7. Значение разных профессий и профессий родителей.</p> <p>8. Проявление заботы к жителям и к городу.</p>	
от 5-ти до 6-ти лет	<p><b>Основные цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе.</li> <li>2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.</li> <li>3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.</li> <li>4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</li> </ol> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения адекватно оценивать поступки.</li> <li>2. Развитие стремления к добру.</li> <li>3. Развитие культуры общения.</li> <li>4. Углубление представления о доме — жилище человека.</li> <li>5. Классификация домов по назначению.</li> <li>6. Расширение представлений об улице, городе.</li> <li>7. Понятие «петербуржец».</li> </ol>	стр.28
от 6-ти до 7-ми лет	<p><b>Основные цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.</li> <li>2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.</li> <li>3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры</li> <li>4. Развитие духовного кругозора личности.</li> <li>5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</li> <li>6. Формирование гражданской позиции.</li> </ol> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</li> <li>2. Продолжать развитие культуры общения.</li> <li>3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городской житель».</li> <li>4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</li> <li>5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</li> <li>6. Формирование понятия «мы — петербуржцы».</li> <li>7. Знакомство с праздниками нашего города.</li> </ol>	стр.38

**Содержание образовательной деятельности по программе  
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и цели образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
от 5-х до 7-х лет	<p><b>Основные цели:</b> помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях</li> </ol> <p><b>Примерное комплексно-тематическое планирование содержания</b> организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет  <i>Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».</i></p>	стр.11-23

**Содержание образовательной деятельности по программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.  
(программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)**

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и цели образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
от 5-ти до 7-х лет	<p><b>Цель программы:</b> музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	Старшая группа стр.41-46

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.</li> <li>— Учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</li> <li>— Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</li> <li>— Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</li> <li>— Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</li> <li>— Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</li> <li>— Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);</li> <li>— Развивать коммуникативные возможности;</li> <li>— Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;</li> <li>— Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li> <li>— Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;</li> <li>— Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ГБДОУ и начальной школой;</li> <li>— Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> </ul>	<p><i>Подготовительная группа стр.47-52</i></p>

#### **2.1.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Педагоги дошкольного учреждения способствуют формированию познавательной мотивацию воспитанников. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе, описываются в используемых педагогических технологиях. Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;

- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

### 2.1.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Во второй половине дня* организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально-практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

### 2.1.5.1. Цель, задачи и направления коррекционно-развивающей работы

#### Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры

речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-



пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными

профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с

разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2–3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего

качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

### **2.1.5.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР III уровня речевого развития.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

#### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития (ОНР III - IV уровня)**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3–4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

#### ***Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий- четвертый уровень речевого развития.***

Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и

голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты

### **Целевые ориентиры**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

### **2.1.5.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (с ТНР)**

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с АОП ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Направления работы:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

**Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Коррекционно-развивающая работа организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики
- на основании рекомендаций ТПМПК.

#### **2.1.5.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Организованная образовательная деятельность с детьми**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям

познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

### **Модель образовательного процесса**

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:



### АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
<b>Основной</b>	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
<b>Заключительный</b>	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

#### Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальная коррекция речевых нарушений</li> <li>• Постановка и автоматизация звуков</li> <li>• Коррекция лексико-грамматической стороны речи</li> <li>• Формирование, уточнение, закрепление словаря</li> <li>• Формирование связной речи</li> <li>• Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия</li> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия</li> </ul>
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация игровой деятельности</li> <li>• Организация трудовой деятельности</li> <li>• Организация учебной деятельности</li> <li>• Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности</li> <li>• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой</li> <li>• Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи</li> <li>• Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией</li> <li>• Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью</li> </ul>
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речевого слуха</li> <li>• Ориентировка в пространстве</li> <li>• Развитие речевого дыхания (пение)</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром посредством музыки</li> <li>• Музыкально-ритмические игры</li> <li>• Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти</li> <li>• Этюды на развитие выразительности мимики, жеста</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция общей моторики</li> <li>• Речь и движение</li> <li>• Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)</li> </ul>
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и коррекция психических процессов</li> <li>• Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений</li> <li>• Преодоление отрицательных качеств личности</li> <li>• Коррекция эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия</li> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия</li> </ul>

**Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к НОД, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					

Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.	
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе личностно-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/	
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.	-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов	-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./	
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/	

### Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. формирование правильного произношения.
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

<b>Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя</b>	
<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма</li> <li>• Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков</li> <li>• Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</li> <li>• Обсуждение результатов обследования</li> <li>• Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи</li> <li>• Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти</li> <li>• Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий</li> <li>• Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</li> <li>• Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения</li> <li>• Развитие фонематического восприятия детей</li> <li>• Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</li> <li>• Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</li> <li>• Формирование навыков словообразования и словоизменения</li> <li>• Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</li> <li>• Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</li> <li>• Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе</li> <li>• Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы</li> <li>• Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</li> <li>• Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания</li> <li>• Расширение кругозора детей</li> <li>• Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</li> <li>• Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</li> <li>• Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей</li> <li>• Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</li> <li>• Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</li> <li>• Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида</li> <li>• Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</li> <li>• Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</li> <li>• Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</li> <li>• Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</li> </ul>

### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания.

2.1.4. I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО или ФОП	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		49.1.1	стр.693
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		49.1.1.	стр.693
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		

<b>Принципы воспитания</b>		49.1.2.	стр.693
Принцип гуманизма Принцип ценностного единства и совместности Принцип следования нравственному примеру Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника Принцип инклюзивности			
<b>Направление воспитания</b>		49.2.1.	стр.707
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	49.2.2.	стр.708
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	49.2.3.	стр.709
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	

*В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.*

*Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения*

<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	49.2.4	стр.709
----------	--	--------	---------

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
-------------	------------------

формирование ценности познания	<b>познание</b>
--------------------------------	-----------------

*В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.*

*Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.*

<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	49.2.5.	стр.710
----------	--	---------	---------

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
-------------	------------------

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>
--	-------------------------

*Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.*

<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	49.2.6.	стр.712
----------	--	---------	---------

<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
-------------	------------------

формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>
---	-------------

*Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.*

<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	49.2.7.	стр.712
----------	--	---------	---------

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
-------------	------------------

способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		49.1.6 стр.698
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей



Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

#### 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

49.2

стр.707

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания.

#### Уклад ГБДОУ №48

49.1.3.

стр.694

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

#### Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательные учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице.

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Характеристики	
1	цель и смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения, его миссия	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному будущему.</p> <p><b>Ключевые элементы</b> уклада ГБДОУ детский сад №48 характеризуются календарём государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. Воспитательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города Пушкин (Царское село) и ближайшего окружения воспитанников.</p> <p><b>Миссия</b> уклада ГБДОУ детский сад №48 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
2	принципы жизни и воспитания ДОУ	<p>Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих <b>принципах</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение законности и прав семьи ребенка;</li> <li>• Соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li> </ul> <p>Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p>

3	образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	<p>Имидж дошкольного образовательного учреждения – это манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика.</p> <p><b>Внешний имидж</b> дошкольного образовательного учреждения – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с нашим детским садом. В нашем саду это – логотип (эмблема) дошкольного образовательного учреждения, где отражено название детского сада «Улыбка».</p> <p><b>Логотип</b> является неотъемлемой частью символики дошкольного образовательного учреждения и отражает ее индивидуальность.</p> <p><b>Значение элементов логотипа:</b></p> <p>Название «Улыбка» – символизирует деловой этикет, профессиональную этику. Наш девиз: «Улыбайтесь жизни, и она улыбнется вам в ответ!». Дерево — это символ роста и развития. Дом — это символ второго дома для каждого ребенка. Улыбчивые смайлы в виде плодов символизируют радость от пребывания в детском саду, а также символизируют единство и целостность. Элементы логотипа объединяют и дополняют друг друга.</p>	
4	отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	<p><b>Внутренний имидж дошкольного образовательного учреждения</b> – это взгляд на детский сад глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Корпоративная культура дошкольного образовательного учреждения, под которой понимается совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех.</p> <p><b>Имидж педагога дошкольного образовательного учреждения</b> - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей.</p>	
5	ключевые правила образовательного учреждения	<p><b>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</b></p> <p>Основу режима дошкольного образовательного учреждения составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, утренней зарядки, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня воспитанников скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим дня обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливая» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p>	

6	<p>традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения</p>	<p><b>Ежедневные традиции:</b> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности.</p> <p>Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><b>Еженедельные традиции:</b> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><b>Ежегодные традиции:</b> ежегодное проведение дня открытых дверей: «Первый раз в детский сад? Давайте познакомимся». Ежегодное участие в районном конкурсе: «Звезды на ладошке», «Кроха». Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты».</p> <p><b>Выставки.</b> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><b>Праздники</b> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Встречи с интересными людьми.</i></p> <p><b>Ежегодно проводятся мероприятия, акции</b> посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Подари добро», «Весенняя капель», «День птиц» и т.д.;</li> <li>• Миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;</li> <li>• Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»</li> </ul>	
7	<p>особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения</p>	<p>Отражение ценностей в РППС. Ценности: Родина, природа, жизнь; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота. Реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p>	

8	<p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p>В ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга накоплен <b>многолетний опыт взаимодействия с социальными партнерами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга (участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах)</li> <li>– ГБОУ школа №297 Пушкинского района Санкт-Петербурга (преимственность, участие в проектах, совместных мероприятиях, обмен опытом).</li> <li>– Городской отдел культуры Дворца творчества юных (участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом).</li> <li>– Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района СПб. Библиотека «Ласточка», филиал 10. (коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий).</li> <li>– Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района СПб (консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию).</li> <li>– Отдел социальной защиты населения Пушкинского района СПб (помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах.по просьбе или инициативе ДОУ).</li> <li>– Отдел опеки и попечительства Пушкинского района СПб (профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении, по мере необходимости).</li> <li>– Отдел спорта администрации Пушкинского района (участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Расширение и общение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей г. Пушкина, выдающимися российскими спортсменами).</li> <li>– РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма)</li> </ul>	
---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– (проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях.</li> <li>– Пожарная часть Пушкинского района СПб (встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи по согласованию)</li> <li>– Воспитанники ГБДОУ и их родители активно участвуют в проектах района и города: «Искорки доброты»; «Эколята-молодые защитники природы»; и др.</li> </ul> <p>(реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами).</p>	
<b>Воспитывающая среда ГБДОУ №48</b>			49.1.3.	стр. 694
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>				
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>			49.1.3.2.	стр. 694
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>				
<p><b>Ценности и цели профессиональной общности</b></p> <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul>				

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### ***Ценности и цели профессионально-родительской общности***

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### ***Ценности и цели детско-взрослой общности***

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### ***Ценности и цели детской общности***

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### ***Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей***

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия детей как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;



- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</li> </ul> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство**

*ГБДОУ детский сад №48 имеет многолетний опыт социального партнёрства с различными организациями и учреждениями социума - представлены на стр. 69*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

49.3

стр. 714

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

– создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### Кадровое обеспечение

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. ДОУ в соответствии с ФГОС ДО существует распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечения воспитательной деятельности.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Педагогический коллектив учреждения составляет 36 человек. Из них 28 воспитателей, 8 специалистов: старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 1 - учитель-дефектолог, 1 - инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 - педагог психолог.

В ДОО сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>– регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> </ul>

<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом Организации;</li> <li>– содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;</li> <li>– изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</li> <li>– наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для легкой и быстрой адаптации;</li> <li>– создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка;</li> <li>– развитие навыков общения детей;</li> <li>– помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);</li> <li>– обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников Организации;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами</li> </ul>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>– просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;</li> <li>– формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;</li> <li>– сотрудничество с ДОО на районном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;</li> <li>– включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>– организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры воспитанников Организации;</li> <li>– консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>— формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>— организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> <li>— воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;</li> <li>— изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</li> <li>— создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;</li> <li>— сотрудничество с ДОУ на районном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;</li> <li>— включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;</li> <li>— организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;</li> <li>— организация работы по формированию общей культуры воспитанников Организации.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

При необходимости в ДОУ для организации образовательного и воспитательного процесса привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Характеристика кадрового состава На май месяц		Количество человек	Проценты (%)
<b>По образованию</b>	высшее образование	11	83%
	высшее образование (педагогического профиля)	11	83%
	среднее-профессиональное образование (педагогического профиля)	2	17%
<b>По стажу</b>	до 5 лет	0	0 %
	от 5 лет до 20 лет	2	17%
	свыше 20 лет	11	83%
<b>По результатам</b>	высшая квалификационная категория	11	83%
	первая квалификационная категория	1	8,5%

	<b>аттестации</b>	Без категории	1	8,5%
--	-------------------	---------------	---	------

**Нормативное обеспечение программы воспитания**

Программа воспитания разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, представленными в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

**Перечень локальных актов учреждения,  
в которые внесены изменения в связи с разработкой Программы воспитания**

<b>Локальный документ</b>	<b>Результат</b>
<i>Программа развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	Внесен пункт. - Воспитательная работа.
<i>Самообследование ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	Внесен пункт. - Анализ воспитательной работы.
<i>Публичный доклад ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</i>	Внесен пункт. - Анализ воспитательной работы.
<i>Дорожная карта по подготовке Рабочей программы воспитания</i>	Разработан локальный документ
<i>Положение об инициативной группе по разработке рабочей программы воспитания</i>	Разработан локальный документ
<i>Должностная инструкция воспитателя</i>	Внесен пункт «От воспитателя, реализующего Программу воспитания, требуется: - знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; - знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства; - знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; - умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;</li> <li>- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48</li> <li>- знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).</li> </ul>
<p><i>Должностная инструкция музыкального руководителя</i></p>	<p>Внесен пункт «От музыкального руководителя, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;</li> <li>- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;</li> <li>- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;</li> <li>- умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы;</li> <li>- проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;</li> <li>- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48</li> <li>- знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).</li> </ul>
<p><i>Должностная инструкция инструктора по физической культуре</i></p>	<p>Внесен пункт «От инструктора по физической культуре реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;</li> <li>- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;</li> <li>- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;</li> <li>- умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;</li> <li>- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48</li> <li>- знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).</li> </ul>
<p><i>Должностная инструкция учителя-логопеда</i></p>	<p>Внесен пункт «От учителя-логопеда, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;</li> <li>- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;</li> <li>- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;</li> <li>- умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы;</li> <li>- проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;</li> <li>- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48</li> <li>- знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).</li> </ul>
<p><i>Должностная инструкция учителя-дефектолога</i></p>	<p>Внесен пункт «От учителя-дефектолога, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;</li> <li>- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;</li> <li>- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;</li> <li>- умение планировать и организовывать процесс воспитания в группе в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей своей группы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в рабочие программы изменений predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;</li> <li>- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48</li> <li>- знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).</li> </ul>
<p><i>Должностная инструкция старшего воспитателя</i></p>	<p>Внесен пункт «От старшего воспитателя, реализующего Программу воспитания, требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;</li> <li>- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;</li> <li>- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;</li> <li>- умение планировать и организовывать процесс воспитания в учреждении в соответствии с Программой воспитания и учетом возрастных особенностей детей ДОУ;</li> <li>- проявление гибкости в вопросах оперативного внесения в образовательные программы изменений, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;</li> <li>- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ГБДОУ детский сад №48</li> <li>- знание и понимание понятия Информационная безопасность обучающихся;</li> <li>- обеспечение соблюдения требований об информационной безопасности обучающихся (защищенности при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному воспитанию и развитию).</li> </ul>

**Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать **практическое руководство «Воспитателю о воспитании»**, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

«Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье» Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

**Практическое руководство – это:**

- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;

- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

• Моделирование воспитательной работы ( <a href="#">сентябрь</a> ). <sup>2</sup>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в <a href="#">октябре</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в <a href="#">ноябре</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет <a href="#">декабре</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет <a href="#">январе</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет <a href="#">феврале</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет <a href="#">марте</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет <a href="#">апреле</a>
• Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет <a href="#">мае</a>

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

##### *Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми*

Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);

*Формирование игры* как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

##### *Создание воспитывающей среды*

Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

##### *Доступность воспитательных мероприятий*

Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);

##### *Участие семьи*

Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:***

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей***

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ ТНР; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его

возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

***В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ

эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников. Инфраструктурный лист – ПРИЛОЖЕНИЕ №7.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

#### Кадровые условия

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Заведующий - 1	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	Старший воспитатель - 1	
3	Воспитатель - 6	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта
4	Музыкальный руководитель - 1	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	Инструктор по физической культуре - 1	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог-психолог - 1	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	Учитель-логопед - 3	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</i>
2	План работы по наставничеству на учебный год	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</i>
3	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год	<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</i>

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

### **3.6. Материально-технические условия реализации Программы**

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь.
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательной-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей.
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР.
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

#### **Методические пособия, используемые в образовательной работе**

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и



цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоты:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- Методическое оснащение логопедического кабинета группы компенсирующей направленности:  
Авторские игры и материалы: «Сложи квадрат» (1, 2, 3-й категории сложности), «Чудо-куб в коробке», «Чудо-куб в сумочке» игры Е. Даниловой: «Радужное лукошко», «Тетрис»; мировые головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Пентамино», «Танграм» и др.; модель «Часть — целое» (сост. Н Непомнящая); палочки Кьюизенера (см. примерные перечни игр и игровых упражнений по ступеням обучения).
- Азбука букв и слогов, печатные буквы кубики с буквами и цифрами
- «Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности» (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)
- Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
- Библиотека: книжная полка или стеллажи, например библиотека «Жираф»; по одной- три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам литературных произведений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми).
- Буквенные ребусы
- Графические схемы предложений, слов, слогов.
- Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями- сказки, рассказы, стихотворения о безопасном поведении в доме, на улице и в природе, о родном крае, природе России, народных промыслах, героях России, о труде пожарных, полицейских, водителей транспортных средств, врачей, строителей и др. (см. содержание по ступеням обучения).
- Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, истории разных стран с иллюстрациями, посвященные правам и обязанностям детей и взрослых
- Дидактические игры: «Буквы-цифры», «Где, чей домик?», «Два медведя», «Деревенский дворик», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе «Логопедическое лото», «Мозаика из палочек», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Один — много», «Послушная Катя», «Раз, два, три — сосчитай», «Расскажи сказку».

- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева)
- Раздаточный материал по составлению предложений.
- Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки).
- Игрушки, изображающие сказочных героев: Лесовичка, Домового, Незнайка Красную Шапочку, доктора Айболита, Карлсона, Старичка Звуквичка и др.
- Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток (см. содержание по ступеням обучения).
- Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад, улица, поликлиника, строительная площадка, дом мод, телевизионная студия, школа и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).
- Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами: «Гуси-гуси» Тили-бом! Тили-бом», «Идет коза рогатая». «Сорока-ворона» (\*
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, дудочка, губная гармошка, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, фигурки бумажных человечков, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки- самоделки, мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки.
- Настенный календарь погоды
- Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов (\*\*\*)).
- Предметные картинки: по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень» «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п. (см. содержание по ступеням обучения).
- Приспособления для массажа рук: балансировочные подушки, мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный и др.
- Слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный — гласный), ГС (гласный — согласный), СГС (согласный — гласный — согласный), ССГ (согласный — согласный — гласный), СГСС (согласный — гласный — согласный — согласный)).
- Фланелеграф.
- Семафорчики разноцветные.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок	1-7 лет	Не менее 3 часов
Суммарный объем двигательной активности	1-7 лет	Не менее 1 часа
Утренняя зарядка	1-7 лет	10 мин.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Все виды режимов представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ №8*.

Режим дня в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в учреждении. В режиме указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Щадящий режим дня.** Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

**Адаптационный режим** устанавливается по медицинским и психолого - педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

**Гибкий режим дня.** Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулки заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе и в музыкальном зале.

**Режим дня на время карантина.** Тщательный осмотр детей при утреннем приеме. Увеличение продолжительности прогулок.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимный момент	Распределение времени в течение дня	
	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	10–60 минут	10–80 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15-25 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в 1-й половине дня	60-120 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	15-50 минут	20-60 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	60-120 минут	
Игры перед уходом домой	10-30 минут	-

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Время приема пищи	Режимный момент
8.30-9.00	Завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед
15.30	Уплотненный полдник

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания дошкольного образовательного учреждения. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

#### Календарный план воспитательной работы на 2023–2024 учебный год

2023 год - Год педагога и наставника

2024 год - Год Российской академии наук

	Воспитательное событие	Задачи	Примерное планирование мероприятий		Возрастная категория детей	Ответственный
			Для детей	Для родителей		
<b>Сентябрь</b>						
	1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» Праздник на улице «День знаний»	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Старшие подготовительные группы	Музыкальные работники Воспитатели групп

08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Выставка рисунков «Помним подвиг Ленинграда!»	-	Подготовительные группы	Воспитатели подготовительных групп
27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>					
01.10. – международный день пожилых людей	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников,	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	Создание альбома «Животные нашего леса»	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»			
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
16.10 - Всемирный день хлеба	Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп	
28.10 - День бабушек и дедушек	Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого	<a href="#">Планирование</a>	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и	младшие, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели групп	

	отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.		дедушкам спасибо говорим»		
<b>Ноябрь</b>					
04.11 – День народного единства	<p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i>».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Режиссерская игра «Любимые места города Пушкин» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме,</p>	Выставка совместных работ по теме	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп



			развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.					
20.11 Всемирный день ребенка	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности.	Чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового.	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп			
21.11 Всемирный день приветствий	Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.					-	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
22.11 День сыновей	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.					Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. «Игрушки наших мам и бабушек». Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в	Проведение мастер-классов «Любимая игра нашей семьи» и создание карты месяца «Игрушечных дел мастера»	старшие, подготовительные группы
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. «Игрушки наших мам и бабушек». Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп			

			соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».			
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
<b>Декабрь</b>						
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате».	Возложение цветов к вечному огню в выходной день	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			Подвижная игра «Разведчики»			
05.12 День волонтера	Развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах, совершающихся в своём пространстве и с ближайшим окружением, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.	Проектная деятельность «Искорки доброты»	Акция «Доброе сердце» - Помощь приюту для бездомных животных «Пушдомик»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои»,	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			«Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг		
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

		изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	<p>литературы о празднике Новый год.</p> <p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.</p>			
<b>Январь</b>						
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения;	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

		привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибо»			
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			Игровое упражнение «Мы солдаты!»			
<b>Февраль</b>						
	02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган». Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
	08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».	старшие, подготовительные группы	

		<p>окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>		<p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p>		
<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	



23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p>	<p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p>	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Март</b>					

08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер,	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			<p>музыкант, декоратор, костюмер, артист).          Беседы о правилах поведения в театре          Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».          Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».          Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».          Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>			
<b>Апрель</b>						
01.04 – Международный день птиц	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;          прививать любовь к родной природе;          формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».          Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».          Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».          Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»          Конструирование «Птицы»</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.          Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  Создание фотоальбома о космосе	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Май</b>					
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»			
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?», Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	

			Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»			
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
<b>Июнь</b>						
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп	

			<p>плохо». Пословицы о семье.                  Рисование на тему «Веселое лето».                  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.                  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>			
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p>	<p>По плану детской библиотеки.                  Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».                  Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».                  Игра «Выбери корабль царя Салтана».                  Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.                  Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».                  Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»                  Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»                  Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	
12.06 – День России	<p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».                  Чтение художественной литературы о России.</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».                  Консультация для родителей</p>	<p>старшие, подготовительные группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

		развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	«Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»		
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	
<b>Июль</b>						
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	



		<p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>		
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>старшие, подготовительны е группы</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
<b>Август</b>					
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп

			ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повисить их самостоятельную двигательную деятельность	Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми		
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп	

27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста»	старшие, подготовительны е группы	Воспитатели групп
-------------------------------------	--	--	--	---	-------------------

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО (цитата): **2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – дошкольное образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке. Юридический адрес: 196634, Санкт-Петербург, п.Шушары, Детскосельский, Колпинское шоссе д.15. Телефон / Факс: 459-76-37

В данном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО)

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции дошкольного учреждения;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом.

### Используемые программы

<p>Обязательная часть программы</p>	<p><a href="#">Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</a></p> <p>Указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерация пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на <i>сайте</i> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a></p> <p>-Гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.</p>
<p>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей с ТНР.</p> <p>Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.</li> <li>• «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.</li> <li>• «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд. «Композитор» 2010 г.</li> </ul>
--	---

### Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. По возрастному принципу и состоянию здоровья воспитанники распределены по группам следующим образом:

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направленность групп	Название группы	Возраст детей	Количество групп
Группа компенсирующей направленности ТНР	Старшие группы	5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности ТНР	Подготовительные группы	6-7 лет	2

**Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей:** дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи во взаимодействии с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка,
- ✓ установления взаимосвязи ДООУ и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• социологический опрос</li> <li>• оценка качества образования</li> </ul>	в соответствии с годовым планом работы ежегодно
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.)</li> <li>• памятки и буклеты;</li> <li>• консультации и беседы;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• информирование на официальном сайте учреждения</li> </ul>	ежемесячное обновление 1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год по мере необходимости
Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместных с родителями праздников, развлечений и мероприятий</li> <li>• участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах</li> <li>• проведение дней открытых дверей;</li> </ul>	в соответствии с годовым планом работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

**Нормативно- правовое обеспечение Программы**

**Нормативно- правовое обеспечение рабочей программы воспитания**

**Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Р
- а
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

и

е

**Региональный уровень**

- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 N 771-164. «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453. «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изм. и доп.)»

а

в



- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 14 декабря 2018 г. N 942 «О внесении изменений в постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453»
- Концепция юных Петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**Карта обследования детей**

**с общим недоразвитием речи**

**(от 5-ти до 7-ми лет)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил (№ д/с, район) \_\_\_\_\_

Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_

Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение медико-педагогической комиссии

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Решением РМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

выпускается с \_\_\_\_\_ речью в \_\_\_\_\_

(вид школы, д/сада)

Ответственный за выпуск: логопед группы \_\_\_\_\_

Члены РМПК (фамилии логопедов) \_\_\_\_\_

**I. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,  
ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА.**

**1.1. Исследование анамнеза.**

Мать \_\_\_\_\_  
(возраст при рождении ребёнка)

Отец \_\_\_\_\_  
(возраст при рождении ребёнка)

Соматическое состояние ребёнка

**До года:**

-простудные заболевания \_\_\_\_\_

-инфекционные заболевания \_\_\_\_\_

-ушибы, травмы, судороги при высокой t° \_\_\_\_\_

-состоял ли на учёте и где \_\_\_\_\_

**После года:**

-простудные заболевания \_\_\_\_\_

-инфекционные заболевания \_\_\_\_\_

-ушибы, травмы, судороги при высокой t° \_\_\_\_\_

-состоял ли на учёте и где \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие оперативного вмешательства по закрытию нёбной расщелины, удалению носовых полипов, аденоидов, по нормализации носовой перегородки и подъязычной связки \_\_\_\_\_

**Характер речевого развития**

Гуление \_\_\_\_\_ (в норме 2 мес.)

Лепет \_\_\_\_\_ (в норме – 4-8 мес.)

Характер лепета \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_ (в норме – около 1 г.)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (в норме – от 1,5 до 2 лет)

Речевое развитие шло с особенностями, прерывалось, не прерывалось \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом, с какого возраста /результаты лог.работы/ \_\_\_\_\_

**2. Исследование неречевых психических функций.**

2.1 Слуховое внимание Восприятие и воспроизведение ритма. ( - ) ( - ).

2.2 Зрительное восприятие ( - ) ( - )

2.3 Зрительно-пространственный гнозис и праксис. ( - ) ( - ).

2.4 Состояние общей моторики ( - ) ( - ).

2.5 Состояние ручной моторики ( - ) ( - ).

5 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**максимальное кол. баллов –20 баллов**

**III ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**

**Исследование состояния звукопроизношения**

1	2	3	5	6
звуки	возраст	Изолированно	В словах	Во фразах
Б-П-М	5 лет			
	6 лет			
В-Ф	5 лет			
	6 лет			
Д-Т-Н	5 лет			
	6 лет			
К-Г-Х	5 лет			
	6 лет			
Й	5 лет			
	6 лет			
С	5 лет			
	6 лет			
СЬ	5 лет			
	6 лет			
З	5 лет			
	6 лет			
Зь	5 лет			
	6 лет			
Ц	5 лет			
	6 лет			

Ш	5 лет			
	6 лет			
Ж	5 лет			
	6 лет			
Ч	5 лет			
	6 лет			
Щ	5 лет			
	6 лет			
Л	5 лет			
	6 лет			
Ль	5 лет			
	6 лет			
Р	5 лет			
	6 лет			
Рь	5 лет			
	6 лет			
Гласные А-О-У-И-Э-Ы	5 лет			
	6 лет			

5 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 4**

#### 4. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губ, норма);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, норма);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный, норма);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная, норма);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка, норма);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, норма);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области, норма).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки, норма.

**(Не оценивается)**

#### 5. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

5.1 Характеристика дыхания проводится в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

5 лет-Тип дыхания (поверхностный, диафрагмальный, смешанный)

Объем дыхания (малый, средний, полный),

Плавность неречевого и речевого дыхания, (плавное, прерывистое, придыхание) Продолжительность речевого выдоха (короткий, средний, длинный)

**6 лет**- Тип дыхания (поверхностный, диафрагмальный, смешанный)

Объем дыхания (малый, средний, полный),

Плавность неречевого и речевого дыхания, (плавное, прерывистое, скандирующее) Продолжительность речевого выдоха (короткий, средний, длительный)

**(Не оценивается)**

**5.2 Характеристика голоса:** проводится в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

**5 лет**- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, лающий)

наличие или отсутствие носового оттенка

модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

**6 лет**- громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, лающий)

наличие или отсутствие носового оттенка

модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

**(Не оценивается)**

**6. Исследование особенностей динамической стороны речи**

**5 лет**- Темп (нормальный, быстрый, медленный).

Ритм. Правильность употребления пауз. (в норме, нарушена)

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

**6 лет**- Темп (нормальный, быстрый, медленный).

Ритм. Правильность употребления пауз. (в норме, нарушена)

Употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная).

**(Не оценивается)**

**7. Речевая моторика**

7.1 Состояние мимической мускулатуры. ( - ) ( - ).

7.2 Состояние артикуляторной моторики. ( - ) ( - ).

5 лет \_\_\_ / \_\_\_ 6 лет \_\_\_ / \_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 8 б.**

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

**8. Исследование звукослоговой структуры слов**

Изолированные слова.

5 лет \_\_\_ / \_\_\_ 6 лет \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Предложения.

5 лет \_\_\_ / \_\_\_ 6 лет \_\_\_ / \_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 86**

**9. Исследование состояния фонематического восприятия (слухо-произносительной стороны дифференциации звуков)**

9.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками ( - ) ( - ).

9.2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении ( - ) ( - ).

9.3 Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении ( - ) ( - ).

5 лет \_\_\_ / \_\_\_ 6 лет \_\_\_ / \_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 12 б**

**10. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза**

5 лет \_\_\_ / \_\_\_ 6 лет \_\_\_ / \_\_\_

**Максимальное кол. баллов – 4 б**

**ИМПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**11. Исследование понимания речи (импрессивной речи)**

11.1 Пассивный словарь.

11.2 Понимание различных грамматических форм словоизменения дифференциация единственного и множественного числа существительных

11.3 Различение предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около). для 5 лет

Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в — из, на — с, под — из-под для 6 -7 лет

11.4 Дифференциация форм словообразования, уменьшительно-ласкательных существительных)

11.5 Понимание словосочетаний и простых предложений.

5 лет \_\_\_ / \_\_\_ 6 лет \_\_\_ / \_\_\_

**Максимальное кол. баллов 5 лет– 4 б**

**Максимальное кол. баллов (6 -7 лет) – 4б**

**ЭКСПРЕССИВНАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**12. Исследование лексики и грамматического строя (экспрессивной речи)**

12.1 Активный словарь: конкретные существительные ( - ) ( - )

12.2 существительные, обозначающие части тела, части предметов; ( - ) ( - ).

12.3 Подбор антонимов (с 6 лет) ( - ) ( - )

12.4 Глагольный словарь (предикативный) ( - ) ( - )

12.5 прилагательные (атрибутивный словарь) ( - ) ( - )

12.6 Образовать форму множественного числа имен существительных ( - ) ( - )

12.7 Образовать форму род. падежа множественного числа ( - ) ( - )



12.8 Употребление предложно-падежных конструкций ( - )( - )

12.9 Употребление словосочетаний числит. 2 – 5 с существ. ( - )( - )

5 лет \_\_\_/\_\_\_ 6 лет \_\_\_/\_\_\_

**Максимальное кол. баллов 5 лет – 32 б**

**Максимальное кол. Баллов (6 -7 лет) – 36 б**

### **13. Исследование состояния словообразования**

13.1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами( - )( - ).

13.2 Образование названий детенышей животных( - )( - ).

13.3 Образование прилагательных от существительных **(с 6 лет)** ( - )

13.4 Образование притяжательных прилагательных **(с 6 лет)** ( - )

13.5 Образование приставочных глаголов **(с 6 лет)** ( - )

5 лет \_\_\_/\_\_\_ 6 лет \_\_\_/\_\_\_

**Максимальное кол. баллов (для 5 лет) – 8 б**

**Максимальное кол. баллов (для 6 лет) – 20 б**

### **14. Исследование состояния связной речи**

Пересказ (для детей 5- лет).

#### **Рыбалка.**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

5 лет \_\_\_/\_\_\_

**Максимальное кол. баллов (для детей 5 лет) – 4 б**

**6 лет**

Составить рассказ по серии сюжетных картинок

6 лет \_\_\_/\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – Од от « 29 » августа 2023 г.

**План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации  
на 2023–2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификация	Дата Окончания действия курсов	Примечание, подпись работника
1.	Савченкова Н.В.	Инструктор по физической культуре	нет	(72 часа)	
2.	Рябова Е.В.	Воспитатель лог. группы	Высшая кв. категория 25.03.2019г, РКО СПб № 995-р от 03.04. 2019г	До 19.04.2024г (36 часов)	
3.	Моисеева А.А.	Воспитатель лог. группы	Высшая кв. категория 25.03.2019г, РКО СПб № 995-р от 03.04. 2019г	До 26.07.2024г (72 часа)	

**План повышения квалификации по направлению «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36часов)**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись работника
1.	Асташенкова Н.В.	Учитель-логопед	
2.	Гурова М.М.	Музыкальный руководитель	
3.	Дигонская Ю.В.	Учитель-логопед	
4.	Климова С.А.	Учитель-дефектолог	
5.	Кондрашова С.Е.	Учитель-логопед	
6.	Моисеева А.А.	Воспитатель логопедической группы	
7.	Яровая О.В.	Воспитатель логопедической группы	

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

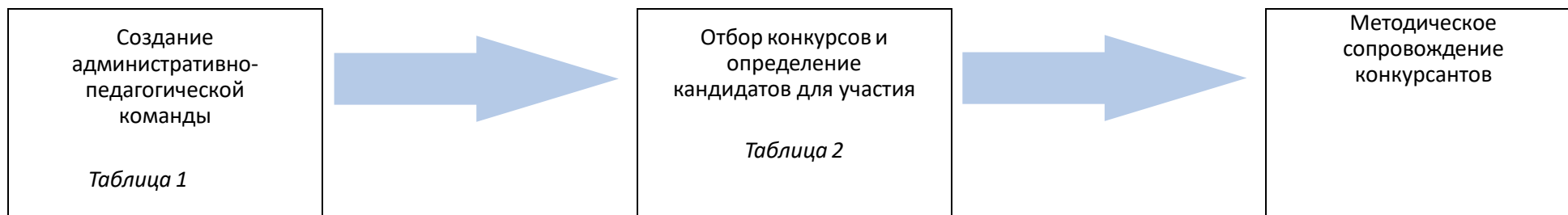
к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – Од от « 29 » августа 2023 г.

**План участия педагогических кадров в конкурсном движении  
на 2023–2024 учебный год**

Конкурсное движение является одним из направлений повышения профессионального мастерства педагогических работников.

**Алгоритм методического сопровождения участников конкурсов профессионального мастерства**



**Состав административно-педагогической команды и функции**

Таблица 1

Члены команды	Функция
<b>Заведующий</b>	Общая координация процесса подготовки к конкурсу, награждение по итогам конкурса. Взаимодействие с ГБУ ИМЦ Пушкинского района по вопросам научно-методического сопровождения конкурсантов
<b>Старший воспитатель</b>	Подготовка пакета документов, координация работы пореализации индивидуального маршрута конкурсанта Разработка концепции выступления, помощь в создании электронного ресурса конкурсанта
<b>Педагоги-наставники</b>	Создание банка креативных идей для занятий, мастер-класса. Содействие подборе материально-технического обеспечения для занятия, создании развивающей предметно-пространственной среды для занятия

<b>Конкурсанты прошлых лет</b>	Просмотр конкурсных материалов прошлых лет, индивидуальные консультации
<b>Учитель-логопед</b>	Подготовка к публичным выступлениям. Формулировка цели, задач занятия, работа над речевой культурой педагога
<b>Педагог-психолог</b>	Психологическое сопровождение конкурсантов, консультации по имиджу.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Подбор музыкального сопровождения.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Подбор игр физкультурной направленности, контроль моторной плотности занятия, двигательной активности.

Таблица 2

**Технологическая карта готовности педагога к участию в конкурсе**

Критерий	Оценка/ характеристика	
	1 балл	2 балла
Образование	среднее специальное	высшее
Уровень квалификации	соответствие/ первая	высшая
Повышение квалификации	1 раз в 3 года	чаще 1 раза в 3 года
Участие в методической работе	на уровне образовательного учреждения	на уровне района/ города
Обобщенный педагогический опыт	имеется	обобщен, презентован, опубликован
Участие в конференциях, фестивалях	на уровне образовательного учреждения	районные/городские/региональные
Участие в творческих группах	на уровне образовательного учреждения	на уровне района
Опыт участия в конкурсах	отсутствует/только дистанционный формат	имеется/ районные конкурсы
Наличие опыта проведения мастер-классов	отсутствует	имеется
Активность в Интернете	на сайте ОУ	собственный сайт/блог/ интернет-страница
Социальная активность	на уровне образовательного учреждения	на уровне района/ города
Итог:		

**План мероприятий по привлечению педагогов к участию в конкурсном движении  
на 2023–2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Примечание</b>
1.	Изучение плана мероприятий районного, городского, регионального уровней	сентябрь	старший воспитатель	
2.	Информирование участников образовательного процесса о мероприятиях и конкурсах, мотивация к участию	в течение года	старший воспитатель	
3.	Посещение городских методических мероприятий: методические объединения, семинары, школы передового педагогического опыта, открытые занятия конкурсантов прошлых лет	в течение года	старший воспитатель, педагогический наставники	
4.	Участие педагогов в конкурсах:	в течение года	педагогический конкурсанты	
	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»	февраль-март	педагогический конкурсанты	Галеницкая М.В.
	Конкурс педагогических достижений «Учитель-логопед года – 23/24»	Районный уровень ноябрь-декабрь		Победитель уровня учреждения
	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в 2024 году	апрель		Савченкова Н.В.
	Конкурс «Воспитатели России»	май-октябрь		Моисеева А.А.
	Четвертый Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	март-июль		Галеницкая М.В.
	Презентация результатов победителей конкурсов участникам образовательного процесса	в течение года	педагогический конкурсанты	
	Поощрение педагогов за участие в конкурсах	по итогам конкурсов	Заведующий ОУ	

## ПРИЛОЖЕНИЕ №5

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г.

### Методическое обеспечение Программы

#### Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Арефьева Л.Н.-«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2005
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2006.
3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»,СПб,Детство-Пресс 2007г.
4. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб,Детство-Пресс 2004г.
5. Агранович З.Е «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова», СПб,Детство-Пресс 2004г.
6. Быховская А.М , Казова И.А - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». . СПб,Детство-Пресс 2012г.
7. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2010
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», М- «Скрипторий 2003» 2013
9. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград,»Учитель» 2009г.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филочева Т.Б.-«Логопедия. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» - Екатеринбург.: АРД 1998г
11. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»СПб,Детство-Пресс 2014г.
12. Коноваленко.В.В.-«Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР) на занятиях и повседневной жизни детей» -М.: 1998г.
13. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» , -СПб, изд.дом «Литера»,2006г.
14. Кирьянова Р.А.-«Комплексная диагностика и ее использование учителем логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи» -СП.: «Каро» 2002г
15. Коноваленко В.В.М.-«Коррекционная работа воспитателя» М -1998г
16. Коноваленко В.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2008 г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
18. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.М.-«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА» 2007г.
19. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова. -«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2008
20. Колесникова Е.В.-«Звукобуквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»1996г.
21. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007.
22. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий I год обучения» , М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г

23. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий II год, обучения» М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г
  24. Нищева Н.В- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». -СПб: Детство-Пресс 2003г.
  25. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
  26. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада» -СПб.: Детство-Пресс 2008г.
  27. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках», СПб.: «Каро» 2008г
  28. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г
  29. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 1998.
  30. Смирнова Л.Н - «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» - М.: Мозайка-синтез2002г.
  31. Ткаченко Т.А «Если дошкольник плохо говорит», -СПб.: «Акцидент» 1997г.
  32. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.:«Гном и Д»2007г.
  33. Туманова Т.В.под редакцией Т.Б. Филичевой.-«Исправление звукопроизношения у детей , дидактический материал» - М.: «Гном-Пресс» 1999г.
- Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина, - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (III уровня развития речи

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой деятельности**

1. Волшебные ключи игромастера: Об искусстве игры и мастерства её организации. - СПб-Москва Обруч.2013
2. Дидактические игры в детском саду. /Бондаренко А.К. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1991
3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. / Борисова М.М. М: Мозаика-Синтез, 2015
4. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. / Миняева С. Айрис-Пресс, 2008.
5. Развивающие игры для детей. /Соляник Е.Н. - Детство –Пресс, 2014.
6. Игровая деятельность в детском саду. /Н.Ф.Губанова. -М.: Мозаика-Синтез,2015.
7. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.
8. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). / Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М.: Просвещение 2000.
9. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика- Синтез, 2014.
10. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Социализация, развитие общения. Патриотическое воспитание**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М.Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 1989
2. Герб и флаг России. / Ривина Е.К.- Москва, 2002
3. Детям о великой победе. / Казаков А.П., Т.А.Шорыгина – М. Издательство «Гном», 2012
4. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. / Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

<p>5. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная к школе группа). /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. М.: Изд-во Скрипторий, 2008 г.</p> <p>6. Нравственное воспитание в детском саду. / Петрова В. И., Стульник Т.Д. -М.: Синтез,2006-2010.</p> <p>7. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Н.А. Ветлугина Т.Г. Казакова - Москва 2003г</p> <p>8. Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>9. Правила поведения для воспитанных детей. /ШалаеваГ.П. -М.: АСТ,2011</p> <p>10. Приобщение к истокам русской народной культуры. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб, «Детство- Пресс», 2000г</p> <p>11. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. / Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева 2005.</p> <p>12. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. / Андреевко Т.А. Алексинова О.В. - СПб 2014.</p> <p>13. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. / Арушанова А.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>14. Этические беседы с детьми 4-7 лет. / Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Синтез, 2007-2010.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>
<p>1. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>2. Трудовые сказки. / Шорыгина Т.А. -М. ТЦ Сфера, 2014- 80 с.</p> <p>3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. –48 с.</p> <p>4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. /КуцаковаЛ.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2007, 144 с.</p> <p>5. Учите детей трудиться. / Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 1983.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>
<p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010</p> <p>2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс,2009</p> <p>3. Безопасные сказки. / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>4. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009</p> <p>5. Дорожная азбука в детском саду. /Хабибулина Е.Я. - Детство –Пресс, 2013</p> <p>6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.:Просвещение,2007.</p> <p>7. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина - Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>8. ОБЖ для старших дошкольников. /Голицына Н.С. Люзина С.В., Бухарова Е.Е. - Скрипторий 2003, 2013</p> <p>9. Осторожные сказки. / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>10. Ребёнок на улице. / Вдовиченко Л.Н. - СПб Детство-пресс, 2009</p>
<p><b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>
<p>Сенсорное развитие</p>



<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Т - М.:Просвещение, 1988</li><li>2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А.- М.: Просвещение, 1978.</li><li>3. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. / ЯнушкоЕ.А. - Мозаика –Синтез Москва 2012</li></ol>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проектная деятельность дошкольников. / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. -М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010</li><li>2. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. / Королева Л.А. СПб: – Детство – пресс 2014.</li><li>3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации (под ред.Прохоровой Л.Н.). Аркти, 2008</li><li>4. Детское экспериментирование. /И.Э.Куликовская- М: Педагогическое общество России</li><li>5. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харько Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012</li></ol>
Приобщение к социокультурным ценностям
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ребенок и окружающий мир. / Дыбина О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li><li>2. Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О. Б. -М., 2002.</li><li>3. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / Дыбина О. Б. - М., 1999.</li><li>4. Предметный мир как источник познания социальной действительности. / Дыбина О. Б. - Самара, 1997.</li><li>5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. / Дыбина О. Б. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li></ol>
Формирование элементарных математических представлений
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Математика для детей методическое пособие. / Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015</li><li>2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018.</li><li>3. Математика для детей 6- 7лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015</li><li>4. Математика для детей 5- блет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015</li><li>5. Логика и математика для дошкольников. /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, «Детство- Пресс», 2000</li></ol>
Ознакомление с миром природы
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседы о природных явлениях. / Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2010</li><li>2. Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс»,2006.</li><li>3. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. / Соломенникова О. А - М.:Мозаика-Синтез,2007-2010.</li><li>4. Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л. –СПб: Детство-пресс, 2010.</li><li>5. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015</li><li>6. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015</li><li>7. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной группе. / Тимофеева Л.Л - СПб, Детство-пресс, 2011.</li><li>8. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Марудова Е.В. - СПб 2013</li><li>9. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. / Солменникова О.А. М.: Мозаика – Синтез, 2014</li><li>10. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. /Дыбина О.В.М.: ТЦ Сфера, 2015</li></ol>

11. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет.

/Николаева С. Н. - М.:Мозаика-синтез, 2010.

12. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр, 2005

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

1. Занятия по развитию речи. / Ушакова О.С. – М.: Сфера 2009.
2. Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
3. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
4. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
5. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7.. Методическое пособие. Арушанова. М.: Сфера, 2014.
6. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6- 7лет. / Карпова С.И., В.В. Мамаева СПб: Речь, 2008.
7. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. /Гербова В.В. – М: Мозаика-Синтез
8. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России. /Затулина Г.З. - М.2007.
9. Методика развития речи детей, - Москва. / Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М: Владос, 2004.
10. Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. – М., Сфера, 2002.
11. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М., СПб, Детство-пресс, 2011.
12. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет. / Е.В.Колесникова - М.:Ювента, 2014г
13. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Учебное пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. В. Дуровой, Л. Ф. Журовой, - М., 1994.
14. По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М.: Баласс, 2003
15. Занятия с детьми 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром. / Никитина А.В - КАРО, СПб: 2011
16. Материал к занятиям по развитию речи. / Подрезова Т.И. -Айрис-Дидактика, Москва. 2006
17. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада. / Аджиджи А.В. ТЦ Сфера, Москва, 2012
18. Сказки – пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2011г.
19. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. – М: СФЕРА, 2005
20. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: Мозаика Синтез,2008
21. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. / Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – М:Просвещение, 1983
22. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. /Алябьева Е.А.- М: Сфера, 2013
23. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008
24. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010
25. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. /Д.Г. Шумаева- СПб Акцидент 2004

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка)

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Художественный труд в детском саду Ю.А. Бревнова. – М. Сфера, 2011
2. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Просвещение, 1990
4. Художественный труд в детском саду Подготовительная группа. Конспекты методическое пособие ФГОС. Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2011.
5. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
6. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Средняя группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
7. Оригами и аппликация. /Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.А. – СПб., 1998
8. Детское творческое конструирование. / Парамонова Л.А. – М: Карапуз, 1999
9. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. / Петрова И.М. - СПб, 2000
10. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. /Богатеева З. А. - Просвещение, 1992
11. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Куцакова Л.В. - М.: Совершенство, 1999.
12. Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Нагибина М. И. - Ярославль: «Академия развития», 1997
13. Коллективное творчество детей. / Комарова Т.С., Савенков А.И. - М., 2000
14. Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду и семье. /Пантелеева Л.В. М.: просвещение,2005.
15. Детский дизайн. /Пантелеев Г,Н.– М.: «Карапуз-дидактика», 2006.
16. 13. Животные из бумаги. /РащупкинаС. - Ростов – на –Дону, 2011

#### Развитие музыкальной деятельности

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /Каплунова И. Новоскольцева И. - Реноме, 2015
2. Музыкальное воспитание в детском саду. / Зацепина М.Б. – М: Мозаика-Синтез, 2015
3. Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина - М: Мозаика-Синтез 2008
4. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. /Картушина М.Ю. - Скрипторий 2003, 2009
5. Ребенок в мире музыки. / Комисарова Л.Н. - М., 2006
6. Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н. Г.: -М. 2004
7. Подвижные игры с песнями в детском саду. / Доломанова Н.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2002
8. Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет +диск / Садко Т.Н., Буренина А.И. -ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008
9. Суворова Т. Танцевальная ритмика. Выпуск 1 - СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
10. Программа «Музыкальные шедевры» /О. П. Радыновой, М.: Гном и Д, 2000.
11. Народные праздники в детском саду. / Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – Синтез, 2005
12. Музыка о животных и птицах, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016.
13. Песня, танец, марш, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016.
14. Настроение, чувства в музыке, конспекты занятий с нотным приложением Радынова О.П.- М.: Сфера, 2014.
15. Сказка в музыке, Музыкальные инструменты, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2014.
16. Природа и музыка, конспекты занятий с нотным приложением.- Радынова О.П. М.: ТЦ Сфера, 2014.

#### Развитие конструктивной деятельности

1. Конструирование из строительного материала. /КуцаковаЛ.В.- М.:Мозаика-Синтез,2014
2. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харько Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012
3. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Конструирование в детском саду Подготовительная группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.:Цветной мир, 2016.
5. Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

1. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. / Пензулаева Л.И.
2. Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А. -Айрис-пресс 2006
3. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2000.
4. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа. / Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. /Анисимова Т.Г. – Учитель, 2011
6. Оздоровительная гимнастика. /Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2011
7. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001
8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Филиппова С.О. – СПб: Детство –Пресс, 2011
9. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. -Учитель 2012
10. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. / Колмыкова Л.А., МелехинаН.А. – М: Детство-Пресс, 2012
11. Планирование физической культуры дошкольника. / О.А. Каминский, С.О. Филиппова - СПб, 2000
12. Физкультура – это радость! / Л.Н. Сивачева - СПб «Детство-Пресс» 2002
13. Двигательно-игровое пространство в детском саду. / М.Н. Попова - СПб 2002г.
14. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.И. Ковалько – Москва, 2005г
15. Школа мяча. / Николаева Н.И. – СПб: Детство – Пресс, 2012.
16. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. –М.: Скрипторий 2003, 2007
17. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, Учитель, 2006
18. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва. Айрис-Пресс, 2009
19. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. / М.Н. Кузнецова - Москва, 2002г.
20. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. А.А. Потапчук. - СПб, Детство-Пресс, 2005
21. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Желобкович Е.Ф.- М.: «Скрипторий 2003», 2012.
22. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
23. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

**ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019г.

1. Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
2. Моя родословная Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;

3. Мы горожане Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
4. «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Методические разработки. Санкт - Петербург 2000 г.Издательство: Петербургская новая школа;
5. Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт –Петербург 2006 г.;
6. Строим город Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»;
7. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт- Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с.
8. Город-сказка.Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Авторский коллектив: Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, С.С.Мурзакова
9. Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 – 163 с.
10. Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М.,2017.

1. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС,2020
2. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. –Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Изд.«Композитор» 2017 г.

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. «Композитор» Санкт-Петербург 2013г.
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Старшая группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. Композитор» Спб., 2015 г.
4. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Подготовительная группа/ Пособие для музыкальных руководителей детскихсадов/изд. «Композитор» Спб., 2016 г.
5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота. СПб.2011 г.
6. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем»/ комплексные занятия в детском саду/. – изд. «Композитор» Спб., 2004 г.
7. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм»/развитие чувства ритма у детей/ И.М. – изд. «Композитор» Спб., 2005 г

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – Од от « 29 » августа 2023 г

**Примерное комплексно-тематическое планирование**

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) 2023-2024 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недели	дата	лексика	грамота
П Е Р В Ы Й  К В А Р Т А Л	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	04.08-03.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».
		II	06.09-10.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
		III	13.09-17.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
		IV	20.09-24.09.	Детский сад. Профессии.	Звук [У], буква У. Предлог «у».
		V	27.09-01.10.	Осень. Приметы осени. Деревья осенью.	Звук [А], буква А. Союз «а».
	О К Т Я Б Р Ь	I	04.10-08.10.	Овощи. Труд взрослых в полях.	Звук [О], буква О. Предлог «о».
		II	11.10-15.10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Звук [И], буква И. Предлог «и».
		III	18.10-22.10.	Лес. Грибы и ягоды.	Звук [Э], буква Э.
		IV	25.10-29.10.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Звук [Ы], буква Ы. Дифференциация [и-ы].
	Н О Я Б Р Ь	I	01.11-05.11.	Перелётные и водоплавающие птицы.	Закрепление пройденного материала. «Слог. Ударение».
		II	08.11-12.11.	Домашние птицы, животные и их детёныши. Профессии.	Звук [М], [М'] буква М. Местоимения «мой, моя, моё, мои, мы».
		III	15.11-19.11.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Звук [В], [В'] буква В. Предлог «в».
		IV	22.11-26.11.	Мебель, виды мебели. Материл. Профессии.	Звук [Н], [Н'] буква Н. Предлог «на».

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЗ (ТНР) НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недели	дата	лексика	грамота
В Т О Р О Й  К В А Р Т А Л	Д Е К А Б Р Ь	I	29.11-03.12.	Зима. Приметы зимы.	Звук [Б], [Б'] буква Б. Предлог «без».
		II	06.12-10.12.	Зимующие птицы.	Звук [Т], [Т'] буква Т.
		III	13.12-17.12.	Дикие животные и их детёныши зимой.	Звук [К], [К'] буква К. Дифференциация [к-т].
		IV	20.12-24.12.	Посуда, виды посуды. Материал. Профессии.	Звук [С], [С'] буква С. Предлог «с, со».
		V	27.12-31.12.	Зимние забавы. Новый год.	Звук [Х], [Х'] буква Х. Дифференциация [к-х].
	Я Н В А Р Ь	I	01.01-07.01.	КАНИКУЛЫ	Закрепление пройденного материала. Домашняя игротека.
		II	10.01-14.01.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звук [З], [З'] буква З. Дифференциация [с-з] Предлог «за, из-за».
		III	17.01-21.01.	Дом. Стройка. Профессии на стройке.	Звук [Г], [Г'] буква Г. Дифференциация [г-к]
		IV	24.01-28.01.	Профессии взрослых. Трудовая деятельность.	Звук [П], [П'] буква П. Предлог «по». Дифференциация [п-б]
	Ф Е В Р А Л Ь	I	31.01-04.02.	Животные севера и их детёныши.	Звук [Д], [Д'] буква Д. Дифференциация [т-д] Предлог «над, под, из-под».
		II	07.02-11.02.	Животные жарких стран и их детёныши.	Звук [Ш], буква Ш. Дифференциация [с-ш]
		III	15.02-18.02.	Животный мир море и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Буква Я. Различие А-Я.
		IV	21.02-25.02.	Защитники отечества. Техника. Военные профессии.	Звук [Ж], буква Ж. Дифференциация [ш-ж] Предлог «между».

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЗ (ТНР) НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недели	дата	лексика	грамота
Т Р Е Т И Й  К В А Р Т А Л	М А Р Т	I	28.02-04.03.	Весна, приметы весны. Мамин праздник.	Звуки [З - Ж], буквы З, Ж.
		II	07.03-11.03.	Комнатные растения. Размножения. Уход.	Звук [Л], [Л'] буква Л.
		III	14.03-18.03.	Перелётные птицы.	Буква Е. Различие Е – Э.
		IV	21.03-25.03.	НАША РОДИНА – РОССИЯ. СТОЛИЦА РОДИНЫ – МОСКВА.	Буква Ё. Различие О – Ё.
		V	28.03-01.04.	Наш город – Санкт – Петербург.	Звук [Р], [Р'] буква Р. Дифференциация [л-р]. Предлог «перед».
	А П Р Е Л Ь	I	04.04-08.04.	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Звук [Ф], [Ф'] буква Ф. Дифференциация [в-ф].
		II	11.04-15.04.	Космос. Профессии.	Буква Ю. Различие У – Ю.
		III	18.04-22.04.	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Звук [Ц], буква Ц. Дифференциация [с' - ц].
		IV	25.04-29.04.	Знакомство с творчеством С.В. Михалкого.	Звук [Й] буква Й. Дифференциация [й-л']
	М А Й	I	02.05-06.05.	ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ.	Звук [Ч], буква Ч. Дифференциация [т' -ч] Союз «потому - что».
		II	09.05-13.05.	Знакомство с творчеством А.Л. Барто.	Звуки [Ч – С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с' -ч]
		III	16.05-20.05.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Звук [Щ], буква Щ. Дифференциация [щ-ч]
		IV	23.05-28.05.	Школа. Школьные принадлежности.	Звуки [Щ-С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с' -щ]
		V	27.05-31.05.	Лето.	Знаки – Ъ, Ь.



**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
П Е Р В Ы Й	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	01.09.-08.09	Обследование детей.	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».
		II	11.09.-15.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
		III	18.09-22.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
		IV	25.09- 29.09.	ДЕТСКИЙ САД, профессии людей, работающих в Д/С.	ЗВУК-СЛОВО СЛОВО-ПРЕДМЕТ СЛОВО-ПРИЗНАК СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ
К В А Р Т А Л	О К Т Я Б Р Ь	I	02.10.-06.10.	ОСЕНЬ, периоды осени, осенние месяца	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОВТОР ПРОЙДЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ, СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
		II	09.10.-13.10.	ОВОЩИ и ФРУКТЫ, труд людей на полях, в садах и огородах	ПОВТОР ОБЩИХ ЗНАНИЙ И ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ звуках ЗВУК [А], буква А
		III	16.10. - 20.10.	ДЕРЕВЬЯ и КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ	ЗВУК [У], буква «У» Анализ «АУ» «УА»
		IV	23.10.- 27.10.	ГРИБЫ и ЯГОДЫ	ЗВУК [И], буква И Анализ «ИА»
Н О Я Б Р Ь	Н О Я Б Р Ь	I	30.10- 03.11.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК [О], буква О
		II	07.11- 10.11.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ и ЖИВОТНЫЕ	ЗВУК [П], [П'], буква П
		III	13.11. -17.11	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	ЗВУК [Т], [Т'], буква Т
		IV	20.11- 24.11.	ЧЕЛОВЕК ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ	ЗВУК [К], [К'], буква К ПРЕДЛОГ «ИЗ»
		V	27.11.- 01.12.	НАСЕКОМЫЕ ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ	АНАЛИЗ ЗВУК [Э], буква Э

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
В Т О Р О Й	Д Е К А Б Р Ь	I	04.12. -08.12.	НАЧАЛО ЗИМЫ.	ЗВУК [М]- [М'], буква «М» ПРЕДЛОГ «С»
		II	11.12. -15.12	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК [Н], [Н'], буква Н Закрепление предлога «С»
		III	18.12. -22.12.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ	ЗВУК [Х], [Х'], буква Х Дифференциация предлогов «ИЗ»-«С»
		IV	25.12.-29.12	НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	ЗВУК [Ы], буква Ы
К В А Р Т А Л	Я Н В А Р Ь	I	01.01-08.01.	<b>КАНИКУЛЫ</b>	КАНИКУЛЫ
		II	09 .01.-12.01.	ПОСУДА. ТРУД ПОВОРА	ЗВУК [С], [С'], буква «С»ПРЕДЛОГ «НАД»
		III	15.01.-19.01.	ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ материал	ЗВУК [З], [З], буква З Звуки «С-З» Дифференциация предлогов «НАД»-«ПОД»
		IV	22.01.-26.01.	Обувь, материал, профессии людей	ЗВУК [Ц], [Ц], буква Ц ,Звуки «С-З»
		V	29.01.-02.02	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	ЗВУК [Й], буква Й
Ф Е В Р А Л Ь	Ф Е В Р А Л Ь	I	05.02.-09.02.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ.	ЗВУК [Ш], [Ш], буква Ш.
		II	12.02.-16.02.	ЗН-ВО С ТВОРЧЕСТВОМ ПУШКИНА. СКАЗКИ ПУШКИНА А.С.	ЗВУК [Ж], буква Ж ПРЕДЛОГ «ИЗ-ПОД» Дифференциация «Ж-Ш»
		III	19.02.-22.02	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА/военные профессии	ЗВУК [Д], буква Д , ЗВУКИ [Д]- [Т] ПРЕДЛОГ «ИЗ-ЗА»
		IV	26.02.-01.03.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, размножение растений. Уход	ЗВУК [Б], [Б'], буква Б . Звуки «П-Б» Закрепление предлога «ИЗ-ПОД»

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
Т Р Е Т И Й  К В А Р Т А Л	М А Р Т	I	04.03.- 07.03.	РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИНЫ ПРОФЕССИИ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА	ЗВУК [Г]- [Г'], буква Г. Звуки «Г-К». Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА» -«ИЗ»
		II	11.03.-15.03.	ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	ЗВУК [Ф], [Ф'], буква Ф
		III	18.03.-22.03.	СТРОЙКА. ДОМ. УЛИЦА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ.	ЗВУК [В], [В'], буква В. Звуки «В-Ф» ПРЕДЛОГ «МЕЖДУ»
		IV	25.03.-29.03.	МЕБЕЛЬ. ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.	ЗВУК [Ч], буква Ч ЗВУК [Щ], буква Щ Закрепление предлога «МЕЖДУ»
	А П Р Е Л Ь	I	01.04. -05.04.	ХЛЕБ.ВЕСЕННИЕ СЕЛЬХОЗ.РАБОТЫ	Звуки: Я, Ю, Е, Ё Буквы: Я, Ю, Ё,Е
		II	08.04.-12.04.	НАШ ГОРОД- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ (город, село. Деревня)	ЗВУК [Л], буква Л ПРЕДЛОГ «ЧЕРЕЗ»
		III	15.04.-19.04.	НАША РОДИНА- РОССИЯ КОСМОС	ЗВУК [Р], буква Р Закрепление предлога «ЧЕРЕЗ»
		IV	22.04.- 26 .04.	ЗН-ВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА	Дифференциация звуков[Р-Л]
		V	29.04.- 03.05.	ЗН-ВО С Т-ВОМ К.И.ЧУКОВСКОГО ПРАЗДНИК ВЕСНЫ	Повторение пройденного материала. Анализ и синтез.
	М А Й	I	06.05. - 08.05	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Повторение пройденного материала.
		II	13.05. -17.05.	ЦВЕТЫ (садовые и луговые)	Повторение пройденного материала. Анализ и синтез
		III	20.05.-24.05.	ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	Повторение пройденного материала. Анализ и синтез
		IV	27.05. -31.05.	ЛЕТО	Повторение пройденного материала

**Планирование работы в летний период**

<b>МЕСЯЦЫ</b>	<b>СТАРШАЯ ГРУППА ТНР</b>	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ГРУППЫ ТНР</b>
<b>ИЮНЬ</b>	«Дружат дети на планете!»	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»	«Неделя занимательных открытий»
<b>ИЮЛЬ</b>	«Неделя семьи, любви и верности»	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
<b>АВГУСТ</b>	«Какого цвета лето»	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»

**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г

**Инфраструктурный лист**

Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
	Ед. изм.	Количество		
<b>1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО</b>				
<b>1.1. Входная зона</b>				
Стул службы охраны	шт.	1		+
Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (стул)	шт.	1	+	
Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	2	+	
Стенд информационный	шт.	6	+	
Стол службы охраны	шт.	1		+
Флаг РФ (настольный)	шт.	3	+	
<p><b>Оснащение входной зоны</b> осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее – постановление № 1006).</p> <p><b>Оснащение модуля «Медицинский кабинет»</b> сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</p>				
<b>1.2. Система охраны здания и оповещения (в соответствии с постановлением № 1006)</b>				
Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение	шт.	1	+	

Ручной металлодетектор	шт.	1		+
Бесконтактные термометры	шт.	1		+
Видеокамера внутреннего наблюдения	шт.	1	+	
Охранная сигнализация	шт.	1	+	
Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения	шт.	1	+	
<b>1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)</b>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Каталожный шкаф	шт.	1		+
Стул педагога	шт.	1	+	
Стеллажи библиотечные	шт.	2		+
Стенд информационный	шт.	2	+	
Стол педагога с ящиками для хранения	шт.	1	+	
Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
Шкаф для одежды	шт.	1		+
Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	1	+	
<i>Технические средства</i>				
Ноутбук с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
Сетевой фильтр	шт.	2	+	
<i>Дидактические пособия и методическое обеспечение</i>				
Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (искусство, животные, растения, безопасность, природа, человек, спорт и др.)	шт.	1	+	
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	

Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
<b>Кабинет музыкального руководителя/инструктора по физической культуре (физкультурный зал отсутствует)</b>				
<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения</i>				
Мультимедийная система для презентаций	шт.	1		+
Баян	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стеллаж для документации и пособий	шт.	2	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
<i>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов</i>				
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	шт.	1	+	
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1		+
Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
Полки для бутафории и реквизита	шт.	4	+	
Шкаф для хранения костюмов	шт.	1	+	
<i>Оборудование для проведения занятий с детьми</i>				
Барабан с палочками	шт.	4	+	
Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	2	+	
Бубен большой	шт.	1	+	
Бубен маленький	шт.	2	+	
Бубен средний	шт.	1	+	
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	3	+	
Дудочка	шт.	1	+	
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	2	+	
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+

Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
Кукла (крупного размера)	шт.	1		+
Ленты разноцветные на кольце	шт.	15	+	
Маракас	шт.	2	+	
Металлофон	шт.	3	+	
Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	2	+	
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Стойка для дорожных знаков	шт.	7	+	
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	15	+	
Платочки	шт.	25	+	
Погремушки	шт.	30	+	
Свистульки	шт.	1		+
Султанчики	шт.	60	+	
Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	1	+	
Флажки разноцветные	шт.	20	+	
Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	50	+	
Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
<b>1.5. Пищеблок</b>				
<p><b>оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);</li> <li>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);</li> </ul>				



- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

**1.6. Спортивный зал отсутствует (спортивный инвентарь располагается в группах и на площадках)**

Ворота для футбола	шт.	2	+	
Гимнастическая палка деревянная	шт.	20	+	
Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
Доска наклонная	шт.	1	+	
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
Дуга большая	шт.	2	+	
Дуга малая	шт.	2	+	
Дуги для подлезания	шт.	6	+	
Канат для перетягивания	шт.	3	+	
Коврик массажный (комплект)	шт.	6	+	
Кольцеброс	шт.	6	+	
Кольцо баскетбольное	шт.	1	+	
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	6	+	
Корзинка для мячей	шт.	6	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	6		+
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	6	+	
Обруч (малого диаметра)	шт.	15	+	
Обруч (среднего диаметра)	шт.	15	+	
Палочка эстафетная	шт.	2	+	
Перекладина гимнастическая (турник)	шт.	6		+
Серсо (комплект для игры)	шт.	6	+	
Система для перевозки и хранения мячей	шт.	6		+
Скакалка детская	шт.	21	+	
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
Султанчики для упражнений	шт.	90	+	

Шкаф для спортивного инвентаря	шт.	6		+
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	30	+	
<b>1.9. Медицинский кабинет</b>				
Медицинский кабинет располагается на втором этаже здания. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.				
<b>2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО</b>				
<b>2.4. Группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</b>				
<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	2	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
Система хранения конструкторов	шт.	2		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	21	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Большой детский атлас	шт.	1	+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Весы детские - комплект	шт.	1	+	
Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Гимнастическая палка	шт.	10		+
Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+

Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Кольцеброс	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	

Кукольный дом с мебелью – комплект	шт.	1	+	
Лейка пластмассовая детская	шт.	2	+	
Магнитная доска настенная	шт.	1		+
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
Набор картинок для классификации	шт.	1		+
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1	+	
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	

Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор печаток	шт.	1		
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для старшей группы комплект	шт.	1	+	

Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	5		+
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
Танграм	шт.	1		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплектом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Шахматы	шт.	1	+	

Шашки	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
Безопасные ножницы	шт.	22	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	100	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	5	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	22	+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	22	+	
Кисточка № 5	шт.	5	+	
Кисточка № 7	шт.	7	+	
Кисточка № 8	шт.	20	+	
Кисточка белка № 3	шт.	22	+	
Кисточка щетинная	шт.	22	+	
Клей	шт.	22	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 12 цветов	шт.	22	+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	10	+	
Мелки восковые	шт.	10	+	
Набор фломастеров	шт.	10	+	
Палитра	шт.	15	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	15	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	12	+	
Точилка для карандашей	шт.	3	+	
Трафареты для рисования	шт.	10	+	
Фартук детский	шт.	2	+	
Кровать/раскладушка		22	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		21*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		21	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Мультимедиа оборудование	шт.	1	+	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

Стул педагога	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
Полотенце для ног	21*3		+	
Полотенце для рук	21*3		+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	5		+	
<b>2.5. Группы старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</b>				
<i>Раздевальная</i>				
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	5	+	
Стенд информационный	шт.	1	+	
<i>Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)</i>				
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Система хранения конструкторов	шт.	4		+
Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
<i>Игры и игрушки</i>				
Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
Большой детский атлас	шт.	1	+	
Большой конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
Весы детские	шт.	1	+	
Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
Гимнастическая палка	шт.	10		+
Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	



Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	шт.	1	+	
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
Домино логическое	шт.	1	+	
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
Коврик массажный	шт.	1		+
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.	1		+
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+

Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	3	+	
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
Кукольная кровать	шт.	1	+	
Кукольный дом с мебелью – комплект	шт.	1	+	
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
Мяч футбольный	шт.	1		+
Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	шт.	1		+
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	

Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
Набор карточек-цифр (от 1 до 10)	шт.	1	+	
Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор мягких модулей	шт.	1		+
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
Набор парикмахера	шт.	1	+	
Набор печаток	шт.	1		+
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
Набор чайной посуды	шт.	1	+	
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
Наборы для мальчиков и девочек (машины, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	

Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.		+	
Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	5	+	
Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
Обруч (среднего диаметра)	шт.	3		+
Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+

Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
Руль игровой	шт.	1		+
Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
Скакалка детская	шт.	5		+
Танграм	шт.	2		+
Телефон игровой	шт.	1	+	
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
Часы игровые	шт.	1	+	
Шахматы	шт.	1	+	
Шашки	шт.	1	+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
Безопасные ножницы	шт.	20	+	
Бумага для рисования	шт.	500	+	
Бумага разного цвета и формата	шт.	100	+	
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	3	+	
Доска для работы с пластилином	шт.	20	+	
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	20	+	
Кисточка № 5	шт.	5	+	

Кисточка № 7	шт.	4	+	
Кисточка № 8	шт.	4	+	
Кисточка белка № 3	шт.	20	+	
Кисточка щетинная	шт.	20	+	
Клей	шт.	15	+	
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
Краски акварельные 16 цветов	шт.	20	+	
Краски гуашь 12 цветов	шт.	10	+	
Мелки восковые	шт.	10	+	
Набор фломастеров	шт.	10	+	
Палитра	шт.	15	+	
Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	15	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	10	+	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	10	+	
Точилка для карандашей	шт.	3	+	
Графареты для рисования	шт.	10	+	
Фартук детский	шт.	2	+	
Кровать/раскладушка	шт.	20	+	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	20*3	+	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	20	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>				
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Туалетная комната</i>				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	шт.	1	+	
Полотенце для ног	шт.	20*3	+	
Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
Полотенце для рук	шт.	20*3	+	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	шт.	4	+	

<b>3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</b>				
<b>3.1. Кабинет учителя-логопеда</b>				
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
Стул педагога	шт.	1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
Полотенце	шт.	1	+	
Раковина	шт.	1	+	
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Настенное зеркало	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Зеркало для индивидуальной работы	шт.	10	+	
Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт.	1		+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+

Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
Настольные игры – комплект	шт.	1		+
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4		+
Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
<b>4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО</b>				
<b>4.1. Прогулочные участки</b>				
Дом игровой	шт.	2	+	
Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт.	1	+	
Модель (различной тематики) –	шт.	3	+	
Песочница с крышкой	шт.	3	+	
Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м <sup>2</sup> на одного ребенка, но не менее 20 м <sup>2</sup>	шт.	3	+	
<i>Зона с оборудованием для подвижных игр</i>				
Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	3	+	
<i>Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами</i>				
Мишень для бросания/метания	шт.	6	+	



**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г

**Режимы дня**

**Режимы дня в холодный и теплый период времени (по возрастам)**

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
<b>Режим дня на холодный период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
<b>Режим дня на теплый период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.15-12.00	9.00-12.00

возвращение с прогулки		
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

## ПРИЛОЖЕНИЕ №9

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №48 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой Ф3-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет, принятых в общеобразовательное учреждение на один - два года, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Учебном плане распределено количество периодов организованной образовательной деятельности, дающее возможность строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Организованная образовательная деятельность осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час. В течение занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

## 1. Нормативное обеспечение при разработке Учебного плана

При разработке Учебного плана учитывались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

## 2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

Учебный год в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Соотношение частей при реализации Учебного плана составляет: инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

*Инвариантная часть* обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад №48.

*Вариативная часть* сформирована на основе регионального компонента.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
Группа	Старшая логопедическая группа ОВЗ (ТНР) 5-6лет		Подготовительные логопедические группы ОВЗ (ТНР) 6-7лет	
Количество возрастных групп	1		2	
Всего возрастных групп	3 группы			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (количество и длительность периодов организованной образовательной деятельности)				
Период	В неделю	В год	В неделю	В год
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (БАЗОВАЯ)				
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Игра	<i>Реализуется с учетом возрастных особенностей детей: подвижные, народные, музыкальные, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, хороводные, режиссерские, конструктивные, театрализованные и др. виды</i>			
Представления о мире людей и рукотворных материалах	0,25/25 мин	9	0,25/30 мин	9
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	0,25/25 мин	9	0,25/30 мин	9
Труд	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>			
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Конструирование	0,25/25 мин	9	0,25/30 мин	9
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	1/25 мин	36	1/30 мин	36
Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин	36	2/30 = 60 мин	72
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Коррекционная работа специалистов (учителя-логопеда): Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, активизация словаря); Подготовка к обучению грамоте	4/25= 100 мин	144	4/30= 120 мин	144
Чтение художественной литературы	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>			

<b>Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
Изобразительное творчество: Рисование	0,5/25 мин	18	1/30 мин	36
Изобразительное творчество: Лепка	0,25/ 25 мин	9	0,5/ 30 мин	18
Изобразительное творчество: Аппликация	0,25/ 25 мин	9	0,5/ 30 мин	18
Музыка	2/25= 50 мин	72	2/30= 60 мин	72
Музыка коррекционная работа	1/15 мин	36	1/15 мин	36
<b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>				
Физическая культура	3/25= 75 мин	108	3/30= 90 мин	108
Представление о здоровом образе жизни и гигиене	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области</i>			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
Региональный компонент	0,25/25 мин	9	0,25/30 мин	9
Финансовая грамотность	<i>Включается как элемент образовательной деятельности в социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие</i>			
<b>ИТОГО</b>	<b>13/25</b>		<b>15/30</b>	
	<b>5час 25мин +15мин</b>		<b>7час 30мин +15мин</b>	
	<b>5 час 40 мин</b>	<b>477</b>	<b>7 час 45 мин</b>	<b>576</b>

**Примерный объём времени,  
необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон  
(12-часовой режим пребывания ребёнка)**

Возрастная группа	Максимальный объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей			Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день		
	В процессе организованной образовательной деятельности					В совместной деятельности с воспитателем в течение дня	В процессе режимных моментов
	Максимальная продолжительность (мин)	Перерыв между периодами образовательной деятельности (мин)	Количество организованной образовательной деятельности в неделю			Данные виды деятельности могут варьироваться по времени и представлены примерно	
Старшая группа ТНР (5-6 лет)	25 мин	10 мин	13	2 часа 30мин// 2 часа 50мин	3 часа	3 часа 40 минут	10 часов
	325 минут в неделю = 5 часов 25 минут						
Подготовительные группы ТНР (6-7 лет)	30 мин	10 мин	15	3 часа// 2 часа 30 мин	3 часа //2 часа	3 часа //4 часа	10 часов
	450 минут в неделю = 7 часов 30мин						

## ПРИЛОЖЕНИЕ №10

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

При разработке календарного учебного графика учитывались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);  
Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя:

- количество возрастных групп учреждения;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы учреждения в учебном году;
- каникулярное время;
- летний оздоровительный период;
- организация организованной образовательной деятельности;



- организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями;
- праздничные дни.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Группы компенсирующей направленности ОВЗ (ТНР)

Содержание	Группа для детей с ТНР №3 старшая	Группа для детей с ТНР №2 подготовительная	Группа для детей с ТНР №1 подготовительная
<b>Количество возрастных групп</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Дата начала учебного года</b>	01 сентября 2023 года		
<b>Дата окончания учебного года</b>	31 мая 2024 года		
<b>Продолжительность учебной недели</b>	Пятидневная учебная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.		
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель 4дня /184дня		
<b>Режим работы в учебном году</b>	Пятидневная учебная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Режим работы ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга с 7.00 до 19.00.		
<b>Каникулярное время</b>	31.12.2023-08.01.2024г		
<b>Работа в летний оздоровительный период</b>	01.06.2024г по 31.08.2024г В летний оздоровительный период с детьми проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно эстетического направлений (музыкальные занятия, физкультурные занятия, продуктивная деятельность с детьми на свежем воздухе (лепка, рисование, аппликация), реализуются различные образовательные проекты. Работа проводится в соответствии с планом работы учреждения на летний оздоровительный период		
<b>Проведение организованной образовательной деятельности</b>			
<b>Недельная образовательная нагрузка</b>	13/25 5 час 40 мин	15/30 7 час 45 мин	15/30 7 час 45 мин
<b>Продолжительность занятий</b>	не более 25 мин	не более 30 мин	не более 30 мин
<b>Продолжительность перерывов между занятиями</b>	10 мин	10 мин	10 мин

<p><b>Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования</b></p>	<p>01.09.2023 по 16.09.2024г 11.05.2023 по 22.05.2024г</p> <p>Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников</p>
<p><b>Периодичность проведения общих родительских собраний</b></p>	<p>Собрание № 1 «Детство самая счастливая пора» - организация образовательного процесса в ДОО на 2023–2024 учебный год» Собрание № 2 «Подведение итогов работы в ГБДОУ за 2023-2024 учебный год»</p>
<p><b>Праздничные дни</b></p>	<p>4 ноября 2023 г. - День народного единства с 01 января 2024г по 08 января 2024г. - Новогодние каникулы; 7 января 2024 г. – Рождество Христово 23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества; 8 марта 2024 г. - Международный женский день; 1 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2024 г. - День Победы; 12 июня 2024г. - День России.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**

к Образовательной программе дошкольного образования  
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 78 §3 п.2 – ОД от « 29 » августа 2023 г

**Расписание занятий**

<p align="center"><b>Расписание занятий</b>  <b>обучающихся по образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)</b>  <b>ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>  <b>на 2023-2024 учебный год</b></p>												
			Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа	Общее количество занятий в неделю		время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей	время	Совместная деятельность взрослого и детей
<p><b>Группа для детей с ОВЗ (ТНР) №1</b> <b>6-7 лет</b></p>	<p><b>15 по 30 мин</b> <b>С перерывом не менее 10 мин</b></p> <p><b>Итого в неделю: 7 часов 30 мин</b></p>	<p align="center">I пол. дня</p>	09.00-09.30	Логопедическое занятие	09.00-09.30	Логопедическое занятие	09.00-09.30	Логопедическое занятие	09.00-09.30	Познание (ФЭМП)	09.00-09.30	Логопедическое занятие
			09.40-10.10	Познание Развитие представлений о себе и об окружающем мире (лексика)	09.40-10.10	ИЗО. Рисование	09.40-10.10	Познание. ФЭМП	09.40-10.10	Региональный компонент/ Представление о мире людей	10.20-10.50	Музыка
			10.20-10.50	ИЗО Лепка/Аппликация		10.20-10.50	Музыка	10.20-10.50	рукотворных материалах/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Конструирование (чередуются по 1 р. в месяц)			

									10.20-10.50	Физическая культура	11.15-11.45	Физическая культура
		2 пол.			15.00-15.30	Физическая культура						
<b>Группа для детей с ОВЗ (ТНР) №2</b>  <b>6-7 лет</b>	<b>15 по 30 мин</b> <b>С перерывом не менее 10 мин</b>  <b>Итого в неделю: 7 часов 30 мин</b>	1 пол. дня	09.00-09.30	Логопедическое занятие	09.00-09.30	Логопедическое занятие	09.00-09.30	Логопедическое занятие	09.00-09.30	Познание (ФЭМП)	09.00-09.30	Логопедическое занятие
			09.40-10.10	Познание Развитие представлений о себе и об окружающем мире (лексика)	09.40-10.10	Музыка	09.40-10.10	Познание (ФЭМП)	09.40-10.10	ИЗО. Лепка/Аппликация	09.40-10.10	ИЗО. Рисование
			10.20-10.50	Физическая культура	10.20-10.50	Региональный компонент/ Представление о мире людей рукотворных материалах/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Конструирование			11.05-11.30	Физическая культура (на улице)		
		2					15.35-16.05	Музыка			16.10-16.40	Физическая культура

<b>Группа для детей с ОВЗ (ТНР) №3</b>  <b>5-6 лет</b>	<b>13 по 25 мин</b> <b>С перерывом не менее 10 мин</b>  <b>Итого в неделю: 5 часов 25 мин</b>	1 пол. дня	09.00-09.25	Логопедическое занятие	09.00-09.25	Логопедическое занятие	09.00-09.25	Изобразительное творчество: Рисование Лепка Аппликация  Чередуются между собой Р- 2 раз в месяц Л- 1 занятие в месяц А - 1 занятие в месяц	09.00-09.25	Логопедическое занятие	09.00-09.25	Логопедическое занятие
			09.35-10.00	Познание Развитие представлений о себе и об окружающем мире (лексика)	09.35-10.00	Познание (ФЭМП)	09.35-10.00		09.35-10.00	Региональный компонент/ Представление о мире людей рукотворных материалах/ Безопасное поведение в быту, социуме, природе/ Конструирование	09.40-10.05	Музыка
			15.00-15.25	Физическое развитие	15.40-16.05	Физическое развитие	15.00-15.25		Музыка	11.15-11.45	Физическая культура на улице	