

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБДОУ детский сад №48
Протокол № 01 от 25.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ ОД-№ 78-§ 3_ от 29.08.2023г
заведующий ГБДОУ детский сад №48
О.И. Бойцова

Рабочая программа педагога
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый английский»

Срок освоения программы: 2023–2024 учебный год

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Направленность программы:

Социально-педагогическая

Объем часов:

36 часов

Разработчик программы:

Педагог дополнительного
образования детей
Байковская Н.И.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ		
№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность	4
1.2.	Актуальность	5
1.3.	Адресат программы	5
1.4.	Уровень, объем и срок освоения	5
1.5.	Отличительные особенности	6
1.6.	Цель и задачи программы обучения	6
1.7.	Планируемые результаты	7
1.8.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.9.	Материально-техническое оснащение	9
1.10.	Кадровое обеспечение программы	10
2.	Учебный план	10
3.	Календарный учебный график	13
4.	Рабочая программа	13
4.1.	Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет	13
4.2.	Педагогические методики и технологии	16
4.3.	Дидактические материалы	18
4.4.	Система контроля результативности обучения	24
5.	Методические и оценочные материалы	25
	Приложение	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга является нормативно - управленческим документом, характеризующим организацию и содержание дополнительного образования в учреждении. Программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность и очную форму обучения, предназначена для детей старших и подготовительных групп детского сада.

Дополнительная платная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Вступил в силу 01.09.2022
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы), в Санкт-Петербурге // Утвержден вице-губернатором Санкт-Петербурга И.П. Потехиной
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р
- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1.Направленность программы

Дополнительная платная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа «Веселый английский» для дошкольников предназначена для детей от 5 до 7 лет, ее содержание ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2.Актуальность программы

Актуальность дополнительной платной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении и определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

1.3.Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» предназначена для обучающихся 5-7 лет. Форма обучения – очная. Освоение программы предполагает получение обучающимися стартовых знаний по английскому языку. Язык реализации программы – русский.

1.4.Уровень, объём, и срок освоения

Уровень освоения программы «Веселый английский» – общекультурный. По целевому ориентиру и уровню сложности программа является ознакомительной.

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Срок реализации программы - один год (64 часа в год). Занятия проводятся два раза в неделю с учётом календарного учебного графика и строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 30 минут.

1.5.Отличительные особенности

Специфика образовательной программы по английскому языку для дошкольников заключается в том, что программа «Веселый английский» составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников 5–7 лет. Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация, в игре ребенок незаметно для себя бессознательно будет усваивать новые слова и выражения по темам.

Наиболее важными представляются следующие психофизиологические особенности детей 5–7 лет:

1. Восприятие предметов и явлений осуществляется посредством разных органов чувств, но предметы и явления воспринимаются в основном целостно; тем не менее, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются.
2. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Характерной особенностью внимания остается выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Сосредоточенность внимания зависит от устойчивости и сохранения интереса к воспринимаемым объектам. Отсюда так важен выбор наглядности в работе с дошкольниками, доступность, яркость, оригинальность материалов.
3. Речь дошкольников является в основном интуитивной и диалогической. Многие основополагающие речевые умения и навыки им еще недоступны. Вследствие этого детям трудно выстроить усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Это необходимо учитывать при обучении английскому языку.
4. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать её дальнейшему развитию.

1.6.Цель и задачи программы обучения

Цель дополнительной платной общеобразовательной общеразвивающей программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи

Образовательные:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Развивающие:

- развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
- развитие зрительной памяти через составление картинок.
- развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
- формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
- развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, эмоциональности, активности, самостоятельности, коммуникативности.
- обучение английским песням со знакомой лексикой;

Воспитательные:

- развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
- воспитание умения сопереживать.
- воспитание навыков работы в коллективе через решение общей задачи.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Целенаправленная работа с использованием разнообразных методов обучения по программе «Веселый английский» позволит достичь следующих планируемых результатов:

- освоение элементарных правил и культуры поведения и общения;
- дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка;
- дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора в группу: принимаются дети 5–7 лет. Зачисление учащихся происходит на основании договора с родителями (законными представителями) и приказа руководителя образовательной организации.

Условия формирования групп: Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Форма проведения занятий: групповая, численностью не менее 7 человек в группе.

Формы организации занятий:

- Определяются тема и цели занятия;
- Отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапы обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим особенностям детей.
- Обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- Включается в занятия регулярное повторение материала

Психолого-педагогические условия на занятиях, обеспечивающие развитие ребенка:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Структура занятий дополнительного образования по английскому языку

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.

4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.
9. Итог и анализ занятия.

В 5 лет доминирующим видом игры становится ролевая игра. Развивается эмоциональность ребенка и его социализация, появляется готовность детей сотрудничать друг с другом. Формируется образное мышление, пока достигает формирования сказочного мышления, развивается воображение. Дети учатся управлять своими чувствами. Особенно хорошо в этом возрасте запоминается рифмованная речь. Главную роль на занятиях желательнее отводить рифмовкам со зрительной опорой и игровым ситуациям.

В 6 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий.

1.9. Материально-техническое оснащение программы

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Насыщенность образовательной среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска; — ноутбук
- мультимедийная установка
- звуковая колонка

Оборудование:

- столы
- стулья детские
- лампы люминесцентные (соответствует нормам и правилам СНиП-23-05-95)
- доска магнитная 120см/90см
- полки для демонстрационного и наглядного материала
- стол преподавателя

Наглядный материал: игрушки, тематические картинки, муляжи, счеты, доска, буквы, компьютер, записи с песнями, учебные видеоролики.

Педагогу рекомендуется использовать:

- диски с записью песен и стихов носителями языка;
- рифмовки (для наиболее быстрого запоминания лексики и повышения мотивации);
- загадки, игры, забавные ситуации (для развития эмоциональности детей);
- наглядность (для лучшего восприятия и запоминания лексики)
- учебные видеоролики с изученной лексикой и структурами.

1.10. Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей Педагог дополнительного образования должен иметь образование по направлению «иностранный язык» и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в основы иностранного языка 5-6 лет				
1.1	Вводное занятие. Приветствие, знакомство	7	1,4	5,6	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.2	Цвета	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.3	Мои любимцы	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.4	Мои игрушки	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.5	Алфавит, Счёт 1-10	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.6	Это я!	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.7	Моя семья	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.8	Мой дом	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.9.	Контрольное итоговое занятие	1	0,2	0,8	Диагностика детей
	Итого	64	12,8 ак. часа	51,2 ак. часа	
	Фактического времени	(1920 минут) 32 часа	(384 мин) 6 час 24 мин	(1536 мин) 25 час 36 мин	

1 академический час равен – 30 минутам

Теория 0,2 практика 0,8 от одного академического часа занятий с детьми.

0,2 = 6 минут; 0,8 = 24 минуты

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в основы иностранного языка 6-7 лет				
1.1	Вводное занятие. Приветствие, знакомство	7	1,4	5,6	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.2	Цвета	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.3	Мои любимцы	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.4	Мои игрушки	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.5	Алфавит, Счёт 1-10	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.6	Это я!	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.7	Моя семья	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.8	Мой дом	8	1,6	6,4	Наблюдение. Подведение итога занятия с помощью вопросов, беседы.
1.9.	Контрольное итоговое занятие	1	0,2	0,8	Диагностика детей
	Итого	64	12,8 ак. часа	51,2 ак. часа	
	Фактического времени	(1920 минут) 32 часа	(384 мин) 6 час 24 мин	(1536 мин) 25 час 36 мин	

1 академический час равен – 30 минутам

Теория 0,2 практика 0,8 от одного академического часа занятий с детьми.

0,2 = 6 минут; 0,8 = 24 минуты

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский»

Время работы групп, обучающихся по Программе в образовательной организации – два раза в неделю по рабочим дням.
Летний отдых с 01.06.2024г. – 31.08.2024г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023–2024 учебный год	01.09.2023г	31.05.2024г	36	64	64 ак. часа	2 раза в неделю понедельник 17.00–18.10 пятница 16.50–18.00

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Содержание обучения. Календарно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

5-6 лет				6-7 лет			
№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов	№ п/п	Месяц	Тема	Количество часов
1	Октябрь	Greeting-introduction. My pets	8	1	Октябрь	Greeting-introduction. My pets	8
2	Ноябрь	Alphabet Count 1-10	8	2	Ноябрь	Alphabet Count 1-12	8
3	Декабрь	Colors	8	3	Декабрь	Colors	8
4	Январь	My family	8	4	Январь	My family	8

5	Февраль	Here I'm	8	5	Февраль	Here I'm	8
6	Март	My house	8	6	Март	My house	8
7	Апрель	My toys	8	7	Апрель	My toys	8
8	Май	Повторение	8	8	Май	Повторение	8
	всего		64 часа		всего		64 часа

Необходимость разработки авторской программы продиктована отсутствием программы для дошкольников с 5-летнего возраста, а также целесообразностью распределения большего количества тем в пределах одного года обучения и повторения в дальнейшем с добавлением в небольшом объеме нового материала. Программа составлена из расчета 2 занятия в неделю по 30 минут с учетом возрастных особенностей детей.

Раннее обучение в детском саду позволяет заложить прочную базу иностранного языка, использовать природные способности дошкольников к восприятию языка, что обеспечивает в последующем успешное освоение курса английского языка в школе.

Основные принципы построения дошкольного дополнительного образования по английскому языку

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное дополнительное образование по английскому языку строится на основе следующих принципов:

- воспитание и развитие детей посредством данного предмета невозможно без практического овладения языком, то основным принципом обучения иностранного языка является целей-развивающий, воспитательный, практический и образовательный.
- результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.
- принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка, через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.
В ходе занятий с дошкольниками следует учитывать следующие принципы работы:
- обязательное использование всевозможных средств поощрения как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90 %;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 слова;
- учет особенностей памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

Перспективное планирование занятий

Возраст детей 5-6 лет/ 6-7 лет				
Месяц	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Материал для аудирования, говорения, пения и танцев
ОКТЯБРЬ	Greeting-introduction	Good morning/afternoon/ Where do you live? I live in Where are you from? I'm from... What is your name? My name is... What is your surname? My surname is...	I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, good bye, good morning, good afternoon.	Songs: Good morning.
ОКТЯБРЬ	My pets	It is a ... Is it a? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, pig, bear, cow, crocodile, fox, cock, frog, hen.	Songs: Teddy bear Poems: Pussy cat Games: Little frog

НОЯБРЬ	Alphabet Count 1-10	What is the number? It is... How old are you? I'm ...	One, two, three, four, five, six	Songs: 10 little fingers Poems: Five fat sausages. Games: Let's count.
ДЕКАБРЬ	Colors	What color is it? It is...	Yellow, blue, green, red, black, white.	Songs: Hello, yellow! Games: Play colors What is in my basket?
ЯНВАРЬ	My family	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.	Songs: Happy family Games: Memory game
ФЕВРАЛЬ	Here I'm	Who's this? What's this?	head, eyes, mouth, ears, nose, knees, toes, shoulders.	Songs: Head and shoulders
МАРТ	My house	What's this? It's a house.	A house, a window, a room, a door, a floor, a ceiling, a bed, a chair, a table.	Games: "Name the objects" Songs: "This is a floor!", "See them walk"
АПРЕЛЬ	My toys	I have got a ... I haven't got a ...	Ball, doll, car, teddy bear, toys.	Songs: Let's play
МАЙ	Повторение пройденного материала за весь год. Инсценировка сказки на английском языке (по выбору преподавателя).			

4.2. Педагогические методики и технологии

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора — это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому на каждом занятии происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются: игра; общение с взрослыми и сверстниками; познавательно-исследовательская деятельность; экспериментирование; изобразительная деятельность; художественно-театральная деятельность. Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются *основные приемы* работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудиокурс по отработке букв и звуков.

4.3. Дидактические материалы Договорки

Color

Учить цвета я стала

Цвет по-английски ... **color**.

У меня сомнений нет

Красный цвет конечно ... **red**.

Облизнувшись, кошка съела

Желток желтый. Желтый ... **yellow**.

Я тону, иду ко дну

Синий цвет конечно ... **blue**.

Очень черный негр Джек,

Черный по-английски ... **black**.

Коричневое платье купила эту фрау,

Мы знаем очень точно, коричневое ... **brown**.

Ох, не спелый мандарин.

Он зеленый, просто ... **green**.

Мышонок серый, убегай быстрее!

Серый по-английски ... **grey**.

Мышка – ... **mouse**, кошка – ... **cat**

Белый ... **white**, а черный ... **black**.

Розовые розы падают на ринг.

Цвет красивый розовый, по-английски ... **pink**.

Золотистый цвет – он модный.

Золотистый просто - ... **golden**.

Цвет серебряный, красивый.

По-английски просто ... **silver**.

Темный, темный наш чердак.

Темный по-английски **dark**.

Светлый тон, запоминай:

Светлый по-английски ... **light**.

Чудо-краска цвета беж.

Бежевый – иначе **beige**.

Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет... **orange**.
В ярко-красных кедах топал.
Ярко-красный – значит ... **purple**.
Голубоватый цвет ты любишь?
Голубоватый - значит **bluish**.

Body

Если зеркало тебе я дам, то лицо свое,
Ты ... **face**, увидишь там.
Много боли, много бед
И страдает моя ... **head**.
Друг мой, ты запоминай!
Глаз мы называем ... **eye**.
«Нельзя показывать язык!» -
Все повторяют вам.
Нельзя показывать язык,
Язык иначе ... **tongue**.
Уши у меня большие
Ухо по-английски ... **ear**.
К губе моей пушок прилип,
Губу мы называем ... **lip**.
Не стану с вами спорить,
Лоб по-английски ... **forehead**.
При любой погоде
Закаляю тело ... **body**.
От плеча до кисти сам,
Руку называю ... **arm**.
Руку протянул мне **friend**.
Кисть руки назвали ... **hand**.
Я люблю отличный бег,
Ногу все назвали ... **leg**.
Футбол. Все за мячом бегут.

Ступню мы называем ... **foot**.
Палец я сломал на ринге,
Палец по-английски ... **finger**.
Запомнить я легко сумел,
Что ноготь по-английски ... **nail**.
Что же? Что же ты молчишь?
Чищу зубы. Зубы ... **teeth**.
Брился быстро: вжик-вжик,
И поранил щеку ... **cheek**.
Ну что без шеи человек?
Шея по-английски ... **neck**.
Для орденов уже нет мест,
Грудь по-английски будет ... **chest**.
Заболело горло, мне уколы колют,
По-английски горло называют ... **throat**.
В колене ногу ты согни
Колено по-английски ... **knee**.
Сердце громко застучало как набат,
Сердце по-английски называем ... **heart**.
Кровь донорская это клад,
Кровь по-английски будет ... **blood**.

Family

Ты не ленись, а повтори:
Семья иначе ... **family**.
Father, mother, sister, brother,
uncle, aunt, daughter, son,
Всех родных я перечислил,
я всю ... **family** назвал.
Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка – моя ... **sister**.
Мой брат разбил сегодня вазу
Мой брат – малыш,

Мой братик - ... **brother**.
Дядя Скрудж поехал в банк,
Дядю называю ... **uncle**.
Тетя! А теперь твой фант!
Тетя по-английски ... **aunt**.
Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски ... **daughter**.
Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка значит ... **son**
Запомнить трудно разве?
Муж по-английски ... **husband**.
Вяжет мужу теплый шарф
Его жена, его ... **wife**.
Родня в России у меня
Сказал знакомый финн.
А по-английски, например,
Родню назвали ... **kin**.
Ты проводи знакомых вниз,
Знакомые иначе ... **kith**.
Ко мне пришел друг на обед
Друг по-английски просто ... **friend**.
Племянника, племянницу
Я от души люблю,
Племянника, племянницу
Мы называем ... **nephew**.

Animals

Думал и запоминал:
Животное ... **an animal**.
Мишка косолапый ходит еле-еле.
Мишка, медвежонок по-английски ... **bear**.
Стреляли в волка: пиф и пуф!

Волк по-английски ... **wolf**.
Рыжий-рыжий чудо флокс!
Рыжая лисичка ... **fox**.
Дед траву граблями грабит.
Хочет есть наш кролик ... **rabbit**.
Прыгнула из грядки, прямо на порог,
Зеленая красавица, по-английски ... **frog**.
По деревьям кто-то прыгал.
Оказалась белка ... **squirrel**.
Средь зверей интеллигент,
Слон, слоненок ... **elephant**.
Очень ножки тонки,
У ослика ... **donkey**.
Так забавны и ловки
Обезьянки ... **monkey**.
Трудный вам задам вопрос:
«Как называли лошадь?» ... **horse**.
Легко запоминаю,
Корова значит ... **caw**.
Свинья есть хочет каждый миг,
Свинью мы называем ... **pig**.
Курица известна всем,
По-английски она ... **hen**.
Целый день все кряк да кряк,
Как называли утку? ... **duck**.
Даже Диккенс, даже Диккенс,
Называл цыпляток ... **chickens**.
Ой, утонет! Это так?
Называй утенка ... **duck**.
Запоминайте эти строки:
Индюшка по-английски ... **turkey**.
Гусей я до сих пор боюсь.
Гусь по-английски просто ... **goose**.

Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка, этот ... **cat**.
Крыса в доме. Ужас! Бред!
Крыса по-английски ... **rat**

Numerals

Вот пришел к нам первый гость.
Первый по-английски ... **first**.
Второе открытие века,
Второе, второй - это ... **second**.
Третий раз звенит звонок.
Третий по-английски ... **third**.
Совсем один ты бродишь там.
Один, одна - иначе ... **one**.
Две изюминки во рту.
По-английски двойка ... **two**.
Скорей иди сюда! смотри:
У кошки три котенка - **three**.
У машины колесо,
Их всего четыре ... **four**.
Никогда не забывай,
Что пятерка это ... **five**.
В примере неизвестен х.
Шесть по-английски будет ... **six**.
Молод я и зелен.
Семь лет мне - значит ... **seven**.
Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски ... **eight**.
Девять - ты запоминай -
По-английски просто ... **nine**.
Уже пошел десятый день.
Десять по-английски ... **ten**.

4.4. Система контроля результативности обучения

Реализация Программы «Веселый английский» предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними. Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры дошкольников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка дошкольники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) форме. В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у дошкольников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение, дети приобретут дружелюбное отношение к представителям других стран.

Коммуникативные умения детей по видам речевой деятельности.

Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные мини-диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование. Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале.
- загадки-описания (Угадай кто это).
- команды-побуждения к действию.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков. Долгота и краткость гласных. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета.

Группа	Монологическая речь	Диалогическая речь	Аудирование	Этикет	Творческое применение
Старшая	5-6 реплик	5-6 реплик	Восприятие на слух 5-6 высказываний (загадки, описания)	Усвоение фраз речевого этикета (4-5 фраз)	Инсценирование песен, разыгрывание сценок
Подготовительная	6-7 реплик	6-7 реплик	Восприятие на слух 6-7 высказываний	Применение фраз этикета в ситуации (4-5 фраз)	Выступление на праздниках с песнями и сценками

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать

- **“I can jump”**- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- **“Hello!”**- Привет

- **“This is an elephant”** – это слон

- **“Touch your nose”** – дотронься до носа

- **“Clap your hands”**- хлопни в ладошки

- **“My mother is a doctor”**- моя мама доктор

- **“A bird can fly”**- птица умеет летать

- **“Father can run”**- я умею бегать

- “**My brother can jump**”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel**,
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo**.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?” (Кто исчез?)

Задание №3: предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
2. Иностранные языки в школе, 2006-2011, НМЖМ.
3. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First steps in English» / Л.Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
4. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. М: Титул, 2016
5. Суханова О.Н. Английский язык. Советы по организации занятий с дошкольниками: пособие для педагогов, воспитателей и родителей; уровень 2. – М.: Просвещение, 2015. – 104 с.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа “ Little by little”, методические рекомендации, тематическое планирование. М:Карапуз-Дидактика: Сфера,2009
7. Infourok.ru
8. Maam.ru
9. <https://edu.tatar.ru>
10. nsportal.ru
11. doshkolnik.ru

Приложение

Рифмовки

<p>1 Pussy-cat, Pussy-cat Where have you been? I have been to Mother To see my dear brother</p>	<p>5 One potato, two potatoes, three potatoes, four. Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more Bad one.</p>	<p>8 It's me. I have two legs With which I walk. I have a tongue With which I talk, And with it too I eat my food</p>
<p>2 Have a look! This is Kate. She can ski, She can skate.</p>	<p>6 Red and yellow, blue and green, Blue and green, blue and green, Red and yellow, blue and green, Black and white and brown Orange, purple, pink and grey, Pink and grey, pink and grey, Orange, purple, pink and grey, Black and white and brown</p>	<p>9 Flowers here, Flowers there, Flowers growing Everywhere.</p>
<p>3 This is my father This is my mother This is my brother Paul This is my sister This is my uncle How I love them all.</p>	<p>7 That is your mother, I agree, she is fine. You love your mother, And I love mine!</p>	<p>10 I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother- Hand in hand with one another</p>
<p>4 Look left and right The sun is bright It's early spring I want to sing.</p>		

