

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим Собранием работников  
ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района СПб  
Протокол № 01 от 01.09.2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № Од - №78§2 от 01.09.2022г  
О.И. Бойцова



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет порядок проведения внутренней системы оценки качества образования в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №48). Определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а так же, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБДОУ №48 - деятельность по информационному обеспечению управления ДО, основанная на систематическом анализе качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов (уровень профессионализма кадрового состава, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение).
- 1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», иными действующими нормативными документами в сфере образования в РФ, Уставом ГБДОУ детский сад № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- 1.4. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и действует до принятия нового.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ №48 Федеральным государственным стандартам дошкольного образования.
- 2.2. Задачами системы качества образования являются:
  - Определение объекта системы качества образования, установление параметров.
  - Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
  - Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
  - Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
  - Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
  - Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

## **3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- 3.1. Основными принципами системы оценки качества образования ГБДОУ №48 являются:
  - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, совет педагогических работников, комиссия ВСОКО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Комиссия ВСОКО:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга педагогической диагностики воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### 3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1..Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (требования по кадровому, материально-техническому, медико-социальному, информационно-педагогическому, психолого- педагогическому, финансовому обеспечению);
- качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (профессиональное мастерство педагогов, организация образовательного процесса, удовлетворенность родителей качеством образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);

- качество результата освоения образовательной программы учреждения (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсных мероприятиях).

#### 4.4. Содержание процедуры СОКО реализации образовательного процесса:

- требования к психолого-педагогическим условиям: (наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики; наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья; консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом; оценка эффективности оздоровительной работы, динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.
- требования к кадровым условиям (укомплектованность кадрами; образовательный ценз педагогов; уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК); результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов); наличие кадровой стратегии.
- требования материально-техническим и финансовым условиям (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН; оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности; информационно – технологическое обеспечение.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде (соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся; организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность); наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### 4.5. Методы сбора информации ВСОКО:

- статистические измерения и сбор данных;
- диагностика;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ документации;
- исследование развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ планирования, методов и приемов организации образовательного процесса;
- самоанализ, самооценка.

#### 4.6. Формы ВСОКО:

- внутренний контроль (текущий, предупредительный, тематический, административный и т.д.);
- статистические отчеты;
- Мониторинг;
- социальные исследования;

- экспертные заключения.

4.7. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя основные показатели:

Субъект образовательных отношений–воспитанники:

- позитивная динамика индивидуального развития;
- позитивная динамика участия в конкурных мероприятиях;
- оценка эмоционального состояния воспитанников;
- формирование универсальных учебных действий в конце дошкольного возраста.

Субъект образовательных отношений – педагогические работники:

- образовательный ценз;
- прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки
- квалификационные категории
- участие в профессиональных конкурсах:
- представление к наградам;
- удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации Субъект образовательных отношений - родители (законные представители) воспитанников:
- уровень информированности о работе ГБДОУ;
- степень удовлетворенности работой ГБДОУ;
- наличие официально зарегистрированных жалоб, обращений и предложений.

## **5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1 Периодичность и сроки проведения внутренней оценки качества образования определяются образовательной программой ГБДОУ №48 и годовым планом работы. Доводится до всех участников образовательного процесса.

5.2. Результаты анализа данных оформляются в виде аналитических справок и статистических отчетов в установленных формах, индивидуальных маршрутов развития воспитанников, результатов самообследования, публичного отчета.

## **6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. К проведению процедуры системы оценки качества образования, сбору информации могут привлекаться все участники образовательного процесса: родители (законные представители), общественные организации (в пределах своей компетенции).

6.2. Принцип гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования (на родительских собраниях, на общих собраниях трудового коллектива).
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ГБДОУ №48;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБДОУ №48.

Прошито и скреплено печатью 6 листов

*шесть*

Заведующий ГБДОУ детский сад №48

Пушкинского района

*[Signature]* О.И. Бойцова



