

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим Собранием работников  
ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района СПб  
Протокол № 01 от 01.09.2022г

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим  
ГБДОУ детский сад №48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Приказ № ОД -№78 § 2 от 01.09.2022г  
*О.И. Бойцова* О.И. Бойцова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

с учетом мнения  
Профсоюзного комитета  
(протокол от 01.09.2022 г. № 1)

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа дошкольного образования), реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №48)
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №48;
  - Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ №48;
  - Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ №48;
  - Устав ГБДОУ №48.
- 1.3. Под ИОМ в данном Положении понимается: форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.
- 1.4. ИОМ предполагает разработку плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.
- 1.5. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий

- детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
  - создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (одаренных детей).

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОЛОЖЕНИЯ**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в ГБДОУ №48.

2.2. Основными целями использования в образовательном процессе ИОМ является:

Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей)
- в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Для педагогических работников ГБДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологического портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБДОУ для обучения по ИОМ;
- Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.
- Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ.
- Выбор оптимальных форм и темпа обучения обучающихся, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.
- Рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и корректировки образовательной деятельности.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ В ЦЕЛЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИОМ**

- 3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
  - выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
  - организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - разработка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 48 и АОП ДО ГБДОУ №48, включающих в качестве механизма ее реализации ИОМ.

#### **4. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ**

- 4.1. Педагоги разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов: проектируют необходимые структурные составляющие маршрута, определяют его содержание с учетом целевого назначения, описывают способы и приемы, посредством которых ребенок будет осваивать его содержание.
- 4.2. Председатель ППК обеспечивает:
- организацию работы в ГБДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП ДО;
  - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
  - контроль за систематической реализацией ИОМ;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - организацию использования необходимых форм поддержки, реализации ИОМ в ДОУ;
  - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.
- 4.3. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 4.4. Учитель-дефектолог: проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
  - изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье.
- 4.4. Учитель-логопед представляет комплексное изучение уровня речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
  - устанавливает уровень речевого развития;
  - ведет документацию в установленном порядке;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- 4.5. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.
- 4.6. Воспитатель:
  - проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
  - участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с Программой ГБДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
  - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
  - осуществляют непосредственную реализацию ИОМ;
  - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.
- 4.7. Иные педагогические работники (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.
- 4.8. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации образовательной деятельности.
- 4.9. Заведующий ГБДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

## **5. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИОМ**

- 5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
- 5.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.3. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.
- 5.4. ИОМ разрабатывается:
  - на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития обучаемого возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области;
  - на воспитанника с опережающим развитием (одарённый ребёнок).
- 5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
  - образовательной программой дошкольного образования;
  - учебным планом на текущий учебный год;
  - порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.
- 5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.
- 5.7. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении,

- организует образовательную деятельность воспитанника.
- 5.8. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.
- 5.9. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации ИОМ, определяемых ДОУ с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного ИОМ.
- 5.10. Маршрут развития ребенка дошкольного возраста должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.
- 5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:
- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
  - согласование с родителями – 3 рабочих дня;
  - согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
  - согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней;
  - утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня.
- 5.12. ИОМ согласовывается с лицом, ответственным за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается руководителем ГБДОУ.
- 5.13. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет учителя-дефектолога.

## **6. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ**

- 6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги ГБДОУ опираются на следующие принципы:
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
  - принцип соблюдения интересов ребенка;
  - принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
  - принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
  - принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);

## **7. СТРУКТУРА ИОМ**

- 7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования ОП ДО ГБДОУ №48 и АОП ДО ГБДОУ №48 на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.



- 7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:
- 7.3.1. на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной двигательной, чтения);
- 7.3.2. на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.
- 7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- 7.5. ИОМ включает основные направления:
- развитие общей и мелкой моторики;
  - развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
  - развитие видов детской деятельности;
  - развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия со окружающими и развитие всех компонентов устной речи);
  - формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социокультурным ценностям;
  - формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.
- 7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.
- 7.6.1. *Общие сведения о ребенке* включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
- 7.6.2. *Сведения об усвоении ОП ДО*, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждой образовательной области.
- 7.6.3. *Психолого-педагогическая характеристика ребенка*, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).
- 7.6.4. *Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада*, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.
- 7.6.5. *Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком*, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.
- И/или Организация работы по развитию творческих способностей*, которая включает сведения об особенностях развития одаренного ребенка и направлениях работы специалистов сопровождения Маршрута ( музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели, педагог- психолог.
- 7.6.6. *Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.*
- 7.6.7. *Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.*
- 7.6.1. *Организационно-педагогические условия реализации ИОМ*, включающие описание

программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

- 7.6.2. *Рекомендации*, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.
- 7.7 При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.
- 7.8 Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и требованиям ФГОС ДО.

## **8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

- 8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ГБДОУ является старший воспитатель.
- 8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в ГБДОУ обеспечивает:
- организацию работы педагогов по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
  - организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФГОС ДО;
  - взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
  - анализ работы педагогов по вопросам разработки и реализации ИОМ.
- 8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства;
  - приказами заведующего ГБДОУ;
  - Уставом ГБДОУ №48;
  - принятыми в учреждении локальными нормативными актами;
  - настоящим Положением.



Приложение 1  
к Положению об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ответственный за координацию  
работы по составлению и  
реализации ИОМ  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский садом № 48  
Пушкинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О. И. Бойцова  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_  
**Ф.И.О. ребенка**

\_\_\_\_\_  
**дата рождения**

\_\_\_\_\_  
**учебный год**

Таблица 1.

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка, дата рождения	
Заключение ТПМПК (начало уч.года) Дата поступления в ГБДОУ №48	
Сведения о семье:	
Учитель - дефектолог	
Педагог - психолог	
Учитель - логопед	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Врач невролог	
Медицинские сведения (группаздоровья, заключения специалистов)	

Таблица 2.

**2. Результаты обследования**

<b>Учитель - дефектолог</b>	
<b>Педагог - психолог</b>	
<b>Учитель - логопед</b>	
<b>Инструктор по физической культуре</b>	
<b>Музыкальный руководитель</b>	
<b>Врач невролог</b>	

1. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

2. Срок реализации \_\_\_\_\_

3. Индивидуальный образовательный маршрут разработали: \_\_\_\_\_

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата

Таблица 3.

**3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

<b>Сильные стороны развития ребенка</b>	<b>Направления развития, требующие внимания и коррекции</b>
<b>Модуль «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата

Таблица 4.

**4. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося**

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Задачи	Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника	Педагогические действия	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
Образовательная область «Познавательное развитие»	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
Образовательная область «Речевое развитие»	<i>Прописывают педагоги группы</i>			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Прописывают педагоги группы, музыкальный руководитель</i>			
Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Прописывают педагоги группы, инструктор по физической культуре</i>			

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата

Таблица 5.

**5. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником**

<b>№ п/ п</b>	<b>Направление (вид) развивающей работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями)</b>	<b>Характеристика динамики развивающей работы</b>	<b>Примечание</b>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>					

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата

Таблица 6.

**6. Формы контроля и учета достижений ребенка  
в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

<b>Форма контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>

Таблица 7.

**7. Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

*Программное обеспечение*

<b>Модуль образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Применяемые образовательные технологии</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		

Таблица 7. 1.

*Кадровое обеспечение*

<b>ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория (при наличии)</b>



Таблица 8.

**8. Количество дней посещения**

Количество дней посещения:		
Всего пропущено дней _____	Из них по БОЛЕЗНИ _____	ПРОЧИЕ ПРИЧИНЫ _____

Таблица 9.

**9. Результативность работы**

Специалисты	Результаты работы
Учитель-дефектолог	
Педагог - психолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Врач - невролог	

**10. Рекомендации**

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

Пролито и скреплено печатью 16 листов

*шестнадцать листов*

Заведующий ГБДОУ детский сад №48

Пушкинского района

*О.И. Бойцова*  
О.И. Бойцова

