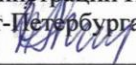


ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 01.09.2021г


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Пушкинского района
Санкт-Петербурга
 Н.П. Микушева
01.09. 2021г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Пушкинского района Санкт – Петербурга
Е.В.Воронина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ О.Д. № 19 § 19 от 01.09.2021г
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
 О.И. Бойцова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 48 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

	Разделы	Страница
	Введение	3
I	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга	4
II	Пояснительная записка	8
	2.1.Краткая характеристика социального окружения ГБДОУ №48 и описание характера его влияния на образовательное учреждение	9
	2.2.Достижения педагогов и обучающихся в динамике за четыре года	13
	2.3.Характеристика системы управления организацией	18
	2.4.Результаты маркетингового анализа внешней среды	21
	2.5.Характеристика материальной базы образовательного учреждения	23
	2.6.Результаты реализации Программы развития за 2015-2020 года	28
III	SWOT- анализ	30
IV	Концепция развития ГБДОУ в контексте реализации стратегии развития образования	34
	4.1.Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	35
	4.2. Ценностные приоритеты развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга	36
V	Концептуальная модель перспективного образа развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга	38
	5.1. Миссия	38
	5.2. Цель и задачи программы Развития	39
VI	Целевые программы управления развитием ГБДОУ детский сад №48, по обеспечению достижения целевых показателей стратегии развития образования.	43
VII	Финансирование и отчетность по Программе развития	48
	Приложения.	50
	Информационная карта проекта № 1 «Современный детский сад»	50
	Информационная карта проекта № 2 «Успех каждого ребенка»	54
	Информационная карта проекта № 3 «Воспитатель будущего»	57
	Информационная карта проекта № 4 «Цифровое образовательное пространство»	60
	Информационная карта проекта № 5 «Территория доверия»	63

Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области национального проекта «Образования» и является обязательным локальным актом. Программа развития ГБДОУ № детский сад 48 Пушкинского района Санкт – Петербурга определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития в контексте стратегии развития образования, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа развития - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольной образовательной организации (далее - ДОО). Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного отделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Концепция развития

Концепция развития Программы развития предполагает построение новой организационной – правовой модели развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, направленный на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОО в качественно новое состояние.

Создание в ГБДОУ детский сад №48 интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого-педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**I. Паспорт Программы развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) – Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р. – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
Цель Программы	<p>Разработка мероприятий направленных на выполнение государственного задания, на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для функционирования ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга как открытого, современного учреждения реализующего качественные</p>

	<p>образовательные услуги, максимально соответствующие социальному заказу государства и родительского сообщества образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Задачи и проекты Программы, реализующие задачу в практике ГБДОУ</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Обеспечение доступности образования;</i> ➤ <i>Обеспечение качества образования;</i> ➤ <i>Обеспечение эффективной работы образовательной организации.</i> <p><u>Проект «Современный детский сад»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением; 2. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; 3. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума; 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения. <p><u>Проект «Успех каждого ребенка»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2. Обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников; 3. Создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка; 4. Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. <p><u>Проект «Воспитатель будущего»</u></p>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально экономических условиях. 2. Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. 3. Создание условий для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, путем обеспечения современными средствами обучения, и другими материально-техническими ресурсами. <p><u>Проект «Цифровая образовательная среда»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий, за счет организации цикла мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий. 3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта применения дистанционных образовательных и цифровых технологий, как в управленческой деятельности, так и при организации образовательного пространства дошкольного учреждения. <p><u>Проект «Территория доверия»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате. 2. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и образования; 3. Реализация модели дистанционного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, и в том числе воспитанников с ОВЗ.
<p>Срок реализации Программы развития</p>	<p>4 года (с 2021 по 2025 год) Срок реализации Программы развития – 2021 – 2025 г.г.</p>

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2021 – 2022г.г. II этап – 2022 -2024 г.г. III этап – 2025 г</p> <p><i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Достигнута высокая конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, за счет индивидуальной поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ. — Реализованы в полном объеме образовательные программы дошкольного образования, в том числе программы воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. — Достигнут высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ №48 в соответствии с показателями независимой оценки качества условий оказания услуг образования. — Создана современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования. — Созданы условия соответствующие повышению качества образовательной деятельности ГБДОУ №48 за счет развития кадрового потенциала. — Обеспечен переход от становления ГБДОУ №48 к стабильному функционированию
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.</p> <p>Мониторинг контроля за выполнением Программы осуществляется ежегодно в мае - руководителем Образовательного учреждения.</p> <p>Отчет о результатах освоения Программы развития представляется на Общем собрании работников Образовательного учреждения.</p> <p>Публичный отчет по итогам реализации программы размещается на официальном сайте ГБДОУ №48.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Руководитель учреждения: Бойцова Ольга Игоревна Руководитель творческой группы: Старший воспитатель Тюлякова Светлана Анатольевна</p>

ФИО, должность, телефон руководителя	Бойцова Ольга Игоревна, Заведующий ГБДОУ №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, т. +7 (812) 459-76-37
Объем и источники финансирования	Ежегодные субсидии на выполнение утвержденного государственного задания и субсидии на иные цели выделяемые ГБДОУ №48. Рациональное использование бюджетного финансирования. Включение в целевые программы.
Сайт ГБДОУ детский сад №48 в Интернете	Сайт: http://www.детскийсад48.рф e-mail: gbdou.48@mail.ru
Приказ об утверждении Программы развития	Принята на заседании Общего собрания ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт – Петербурга Протокол № <u>1</u> от «01» сентября 2021г. Приказ ОД - № <u>19</u> § <u>19</u> от <u>01.09.2021г</u> по ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт – Петербурга

II. Пояснительная записка

Полное название учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт- Петербурга.

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию №1753-р от 18.09.2020 года «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербург (по Пушкинскому району).

Образовательное учреждение создано путем реорганизации в результате выделения из состава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательного учреждения средней школы № 297 Пушкинского района Санкт-Петербурга, государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Учредителем Образовательного учреждения является:

Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию Санкт- Петербурга за исключением полномочий, отнесенных к компетенции администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Лицензия Регистрационный номер лицензии: 4395. Дата предоставления лицензии: 25.03.2021г

Номер и дата распоряжения лицензирующего органа о предоставлении лицензии: от 25.03.2021г № 825-р

Временная лицензия предоставлена на срок до 25.03.2022

Месторасположение образовательного учреждения:

Юридический адрес: 196634, Санкт-Петербург, п.Шушары, Детскосельский, Колпинское шоссе д.15 Лит А. Телефон: 459-76-37

Окружающий социум.

В жилом микрорайоне п. Детскосельский, где расположено учреждение, не имеется других образовательных учреждений. В пешеходной доступности находится жилой в микрорайоне «Славянка». В котором, отмечается проживание лиц не только славянской, но и других национальностей, много семей военнослужащих. Микрорайон находится в ближайшем окружении от города Пушкин, что дает возможность обогащения социального опыта детей и расширяет возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными объектами (Парками, музеями).

Учреждение расположено в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании.

Год ввода здания в эксплуатацию 1980г.

Проектная мощность – 230 воспитанников.

Наполняемость учреждения на 01 сентября 2021 года - 363 воспитанника.

Возраст обучающихся: с 1,6-х до 7 лет.

Особенности организации процесса воспитания и обучения.

В образовательном учреждении функционируют 14 групп для детей в возрасте от 1г 6 мес до 7 лет.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление воспитательно-образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы ГБДОУ №48: по будням с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни установленные правительством РФ.

Питание для детей: 4-х разовое - завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник.

Организация режима дня в группах зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение непрерывной образовательной деятельности детей, дневной и вечерней прогулки, дневного сна, совместной деятельности взрослого и детей, свободной игровой деятельности воспитанников.

2.1. Краткая характеристика социального окружения и описание характера его влияния на образовательное учреждение

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений образовательного процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Образовательная программа ГБДОУ детский сад №48 включает в себя знакомство с достопримечательностями города Пушкина. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление обучающихся, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, занятия по физическому развитию.

Контингент обучающихся

2019 год		2020 год		2021 год	
14 групп	368 чел	14 групп	368	14 групп	362 чел

Формы и вариативность образовательных услуг

- **2 группы раннего возраста** с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;
- **8 групп** с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности;
- **3 группы ОВЗ ТНР (с тяжелым нарушением речи)** с реализацией адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- **1 группа ОВЗ (ЗПР) (с задержкой психического развития)** с реализацией адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Образовательные программы ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Обязательная часть составлена с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) сформирована на интеграции парциальных авторских программ:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.;

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Парциальная образовательная программа Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018г.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыкова. «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплуновой, И.А Новоскольцевой г.Санкт-Петербург, «Композитор СПб», 2008г

2. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи осуществляется по программе:

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г Протокол №6/17) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Обязательная часть адаптированной Программы составлена так же с учетом:

- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной размещённой на сайте www.firo.ru, 2014г. (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).

• Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Вариативная часть адаптированной Программы (формируемая участниками образовательных отношений) сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных авторских программ:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.;

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Парциальная образовательная программа Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: ИД «Цветной мир», 2018г.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыкова. «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплуновой, И.А Новоскольцевой г.Санкт-Петербург, «Композитор СПб», 2008г

3. Коррекция нарушений развития детей с ОВЗ задержкой психического развития осуществляется по программе:

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ОПДОА для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г Протокол №6/17) и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Обязательная часть адаптированной Программы составлена так же с учетом:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Баряевой Л.Б., Е. А. Логиновой.
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной размещённой на сайте www.firo.ru.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Вариативная часть адаптированной Программы (формируемая участниками образовательных отношений) сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных авторских программ:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, г.Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г.;

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплуновой, И.А Новоскольцевой г.Санкт-Петербург, «Композитор СПб», 2010г

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Различное сочетание программ и технологий обеспечивает максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала каждого ребенка. Образовательный план по работе с воспитанниками ориентирован на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, обеспечение качественного образования в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, и детей с задержкой психического развития для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных школах.

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная образовательная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

В каждой возрастной группе ГБДОУ созданы условия для самостоятельного и активного действия детей во всех видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора.

2.2. Достижения педагогов и обучающихся в динамике за четыре года

Педагоги и обучающиеся образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Обучающиеся

Критерий	Наименование	2017	2018	2019	2020
Районные конкурсы	Количество конкурсов	10	7		12
	Количество участников	22	17		80

	Количество побед	Диплом 1 место – 1 Диплом 2 место – 1 Диплом 3 место – 3 Лауреат – 1 Победитель - 3	Грамота 1 место – 1 Грамота 3 место – 1 Диплом 3 место – 1	Диплом 2 степени – 3. Диплом 1 степени –1, Лауреат – 1, Победитель – 1, Специальный диплом – 1	Диплом Лауреат 2 степени – 1, Лауреат – 2, Победитель – 2, Диплом 1 место -1. <u>Благодарственные письма районного уровня</u> – 3. <u>Участие</u> в акции – 80 чел, участие в конкурсах – 7 чел.
Городские конкурсы	Количество конкурсов	2	2	5	
	Количество участников	10	10	8	
	Количество побед	-	-	Лауреат 2 степени – 1, Победитель – 1,	
Всероссийские конкурсы	Количество конкурсов	2	-	-	
	Количество участников	2	-	-	
	Количество побед	-	-	-	Диплом 1 место -2, Диплом 2 место -4, Диплом 3 место -3.

Педагоги

Критерий	Наименование	2017	2018	2019	2020
Мероприятия	Представление опыта работы на районном уровне	<u>7 человек</u> Пугина Т.С. Бочко И.С. Моисеева А.А. Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Пимонова Е.В. Грузинская О.И.	<u>4 человека</u> Пимонова Е.В. Грузинская О.И. Комарова О.П. Андреева М.Л.	<u>6 человек:</u> Андреева М.Л., Комарова О.П., Евграфова О.В., Галеницкая М.В., Бочко И.С.	<u>Представление опыта работы на районном уровне</u> - 5 человека: Гарбуз И.В., Грузинская О.И., Телегина Ю.А., Тюлякова С.А., Голубева М.Г.

Представление опыта работы на городском уровне	<u>6 человек:</u> Тюлякова С.А. Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Моисеева А.А. Левкина С.Л. Фотеева Т.Н.	<u>5 человек:</u> Моисеева А.А. Левкина С.Л. Фотеева Т.Н. Климова С.А. Асташенкова Н.В.	<u>6 человек:</u> Евграфова О.В., Долгова С.А., Шарова Н.В., Моисеева А.А., Левкина С.Л., Фотеева Т.Н.	<u>Представление опыта работы на городском уровне -2 человека:</u> Евграфова О.В., Галеницкая М.В.	
Представление опыта работы на всероссийском уровне		<u>3 человека:</u> Тюлякова С.А. Моисеева А.А. Алексашова В.Е.			
Публикации в печатных изданиях	Публикация в журнале «Музыкальная палитра» №3 2017г Пугина Т.С.	Публикация в сборнике Литературно-художественное издание. Книга (сборник стихотворений) «ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ» Издательство «Реноме» Тюлякова С.А. Комарова О.П. Евграфова О.В. Галеницкая М.В. Алексеева И.Г.			
Всероссийские конкурсы	1				
Количество участников	1				
Количество побед	Лауреат - 1				

Характеристика кадрового состава:

Коллектив ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга составляет **69** человек. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 36 педагогов из них: 28 воспитателей и 8 специалистов: старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		Количество человек	Проценты (%)
1. По образованию	высшее образование	23	63%
	высшее образование (педагогического профиля)	21	58%
	высшее образование (не педагогического профиля)	2	5%
	среднее-профессиональное образование (педагогического профиля)	13	37%
2. По стажу	до 5 лет	3	9%
	от 5 до 30 лет	21	58%
	свыше 30 лет	12	33%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	21	62%
	первая квалификационная категория	14	38%
	не имеют квалификационной категории	1	2%

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Высшее образование (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Количество студентов образовательных учреждений
2016-2017	36	21	15	-
2017-2018	36	22	14	-
2018-2019	36	23	13	-
2019-2020	36	22	14	-
2020-2021	36	23	13	-

Динамика уровня квалификации педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестация на соответствие занимаемой должности
2016-2017	36	13	21	2
2017-2018	36	13	22	1
2018-2019	36	14	20	2
2019-2020	36	22	14	-
2020-2021	36	21	14	1

Сравнивая показатели с предыдущим годом, можно отметить значительное увеличение на 23% численности педагогов, повысивших свою категорию и работающих с высшей квалификационной категорией, 3 человека, впервые аттестующиеся, 10 человек повысили свою кв. категорию. Причину таких изменений мы видим в том, что педагоги активно мотивированы на повышение уровня своей квалификации, мобильны, активны, стремятся соответствовать современным требованиям, предъявляемым к педагогу.

Обучение на курсах повышения квалификации

2017-2018 учебный год – 14 человека
 2018-2019 учебный год – 33 человека
 2019-2020 учебный год – 4 человека
 2020-2021 учебный год – 15 человек

Система работы с педагогическими кадрами

Задачи работы с педагогическими кадрами:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
2. Повышение уровня активности и самостоятельности.
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

В работе с педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- Педагогические мастерские, целью которых является обмен опытом работы педагогов, имеющих разные квалификационные категории.

- Мастер – классы, цель - передача высококвалифицированными педагогами своего опыта.
- Консультации молодых педагогов, цель – помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов и воспитателей, имеющих перерыв в работе.
- Методическое объединение, цель - повышение профессионального уровня педагогов.
- Семинары – практикумы, деловые игры, презентации, смотры – конкурсы
- Посещение и анализ занятий.
- Различные формы индивидуальной работы с воспитателями.

В работе с педагогами используются мультимедийные презентации, видеолекции – это один из современных способов работы с педагогическими кадрами, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ГБДОУ.
- деятельность воспитателей и специалистов ГБДОУ чётко скоординирована, созданы условия для профессионального роста.

2.3. Характеристика системы управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ Детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ является руководитель – заведующий ГБДОУ.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее - Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее - Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с настоящим уставом и положениями об этих органах, утвержденными ГБДОУ.

Руководитель Образовательного учреждения - Заведующий ГБДОУ:

- представляет интересы ГБДОУ, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом ГБДОУ в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ГБДОУ и несет ответственность за уровень их квалификации;

- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ГБДОУ, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников ГБДОУ;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ГБДОУ;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников ГБДОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников ГБДОУ;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений сотрудника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- несет персональную ответственность за деятельность ГБДОУ, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ГБДОУ как получателя бюджетных средств;
- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности ГБДОУ.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ГБДОУ;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава ГБДОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав ГБДОУ;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ГБДОУ, а так же отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ГБДОУ;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов руководителя ГБДОУ и коллегиальных органов управления ГБДОУ по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и обсуждение по вопросам охраны ГБДОУ организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам регламентирующим деятельность ГБДОУ;

- рассмотрение иных вопросов деятельности ГБДОУ, вынесенных на рассмотрение руководителем ГБДОУ, коллегиальными органами управления ГБДОУ.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом ГБДОУ №48, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников ГБДОУ;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят заведующий ГБДОУ, его заместители а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ГБДОУ (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в ГБДОУ:

- создается совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- могут действовать профессиональные союзы работников ГБДОУ.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 12.01.1996 N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Федеральным законом от 27.07. 2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральным законом от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
- Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Конвенцией о правах ребенка
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- Уставом ГБДОУ № 48.

2.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

1. Образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Запросы родителей (законных представителей) обучающихся ГБДОУ, социальных партнёров в развитии системы дошкольного образования

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ			
	Наименования организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга	Дошкольные учреждения города и района	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	В соответствии с планом ИМЦ
Культура	Городской отдел культуры Дворца творчества юных	Участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	В соответствии с договором и планом
	«Территориальная Центральная Библиотечная Система Пушкинского района» Библиотека «Ласточка», филиал 10. (г.Пушкин, ул. Ленинградская, д.36)	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий	В соответствии с договором и планом
Медицина	Детская поликлиника №49	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с договором и планом

Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям Пушкинского района	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	по мере необходимости
	Отдел социальной защиты населения	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах.	по просьбе или инициативе ДООУ
	Отдел опеки и попечительства Пушкинского района	Профилактическая работа с семьями детей ДООУ, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости
Культура и спорт	Отдел спорта администрации Пушкинского района	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и общение представлений о спортивных	по плану
Безопасность	РОЦ ПДДТТ и БДД (районный образовательный центр предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма)	Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях.	по согласованию
	Пожарная часть Пушкинского района	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи.	по согласованию
Преемственность	Начальная школа ГБОУ школы №297 Пушкинского района.	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом.	В соответствии с планом

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и качества образования педагогические работники активно сотрудничают с семьями обучающихся, осуществляют изучение социального заказа родителей (законных представителей), проводят мониторинговые исследования, анкетирование родителей по предоставлению качества предоставленных услуг.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2021г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся:

В период с 15.05.2021 по 19.05.2021 проводилось анкетирование 160 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 76%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

2.5. Характеристика материальной базы образовательного учреждения

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Территория ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга по периметру ограждена металлическим забором, на территории оборудованы безопасные игровые площадки, здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, домофонами и тревожной кнопкой. Территория ГБДОУ оборудована для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Обеспечение условий безопасности в дошкольном отделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга функционирует в здании постройки 1980 года, имеет 14 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием, со спальнями, интегрированными внутри группового пространства. Кабинетов для дополнительных занятий не имеется. В пределах групповых помещений оформлена система кабинетов для логопедов. Имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор; хозяйственный блок (пищеблок; продуктовая кладовая), прачечная.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной - развивающей среды оборудованы центры, для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателями). Во всех группах имеется раздаточный и дидактический материал, методическая литература, наглядные материалы.

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда согласно возрасту детей, требованиям образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО. В групповых комнатах развивающая предметно-пространственная среда - безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, чтобы было достаточно места для занятий игровой деятельностью

Групповые помещения оснащены детской мебелью, игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления деятельности были доступны детям. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки. В каждой возрастной группе имеются

дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Показатель	Характеристика
<p>Материально-техническое оснащение соответствует требованиям (СанПиН, правилам противопожарной безопасности, обеспечение безопасности. Требованиям ФГОС ДО)</p>	<p><i>Общая площадь: 1765,8 м²</i> <i>Площадь групповых помещений: 647,4 м²</i> <i>Площадь залов: 83,3 м²</i> Наличие помещений в здании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заместителя директора по д/о-1; • групповые помещения – 14; • методический кабинет – 1; • логопедический кабинет – 2; • музыкальный/ физкультурный зал -1; • пищеблок – 1; • медицинский блок – 1 (кабинет персонала, изолятор/ процедурный) • прачечная -1; • кладовые, подсобные помещения -2 <p><i>Организованная в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда</i> инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>При моделировании развивающей предметно-пространственной среды в группах, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны, постепенно пополняются современным</p>

	игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена и представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.
Основания для проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; • Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; • Образовательная программа дошкольного образования ДОО, Адаптированные программы дошкольного образования ДОО для воспитанников с нарушением речи и задержкой психического развития

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Кол-во	Площадь в м2	Кол-во	Площадь в м2
Групповые помещения	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	14	763,6		
Музыкальный/ спортивный зал	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	1	83,3		
Кабинет учителя-логопеда	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	1	10,0		
Кабинет учителя-дефектолога	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	1	15,9		

Административные помещения

Наименование объекта	Адрес	Кабинеты	
		Кол-во	Площадь в м2
Кабинет заведующего	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	1	13,5
Методический кабинет	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	1	9,2

Вспомогательные помещения

Наименование объекта	Адрес	Вспомогательные помещения	
		Кол-во	Площадь в м2
Прачечная (прачечная, сушильная)	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	1	39,7
Спальни в группах раннего возраста	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	2	69,4
Санузел (туалетная комната, умывальная)	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	12	158,3
Раздевалки детские	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	10	178,8

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Адрес	Площадь в м2	Кол-во мест
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор)	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	20,9	
Пищеблок (горячий цех, холодный цех, кладовая, овощная кладовая)	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	70,7	

Информация о наличии объектов спорта

Наименование объекта	Адрес	Площадь в м2	Кол-во мест
Физкультурный зал	Санкт-Петербург, поселок Шушары, Колпинское шоссе, д. 15	нет	

Информация о наличии средств обучения и воспитания

В учреждении оборудовано 14 групповых комнат, которые включают в себя игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. В 2х группах раннего возраста имеются отдельные спальни. Все групповые помещения оснащены детской мебелью соответственно возрасту, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В учреждении для работы с детьми и

методической работы с педагогами имеются технические средства обучения – музыкальные центры, телевизоры, мультимедийная техника, синтезатор, имеется оборудование для организации деятельности сотрудников – компьютеры, копировальная техника.

Организованная в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Всего по учреждению

Владение педагогами компьютерными технологиями	36 чел / 100%
Количество компьютеров/ удельный вес численности компьютеров из расчета на одного педагога	20 шт. / 55,7%
Обеспеченность образовательной организации проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)/ удельный вес численности мультимедийных проекторов из расчета на учебный коллектив	6 шт. / 42,6%
Обеспеченность образовательной организации интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)/ удельный вес численности интерактивных досок и приставок из расчета на учебный коллектив	4 шт. / 28,4%
Обеспеченность образовательной организации многофункциональными центрами и принтерами	4 шт/ 28%

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

Организация питания

В ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для организации питания детей - организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник) на основе десятидневного меню, разработанного Управлением социального питания г.Санкт-Петербурга. На пищеблоке соблюдаются все необходимые требования к качеству приготовления пищи, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов.

В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется: заведующим ГБДОУ, врачом, медицинской сестрой. На информационном стенде детского сада вывешивается ежедневное меню для детей.

Охрана здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание обучающихся ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга осуществляется Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №49» Пушкинского района.

В здании ГБДОУ детский сад №48 оборудован медицинский кабинет, где постоянно работают 2 медсестры, их курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по оздоровлению детей в условиях детского сада.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

1.	Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет осуществляется, через интернет - провайдер ООО "Ростелеком":	
1.1.	с выходом в Интернет с компьютера администрации	да
1.2.	с выходом в Интернет с компьютеров педагогов	нет
2.	Ведение электронного документооборота осуществляется с использованием информационной системы "Параграф 3 ОУ"	да

Информация об электронных образовательных ресурсах

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	www.fcior.edu.ru
Информационная поддержка специалистов дошкольных учреждений	http://www.resobr.ru/

2.6. Результаты реализации Программы развития за 2015-2020 года:

Программа развития учреждения на 2015-2020 года была разработана для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы ГБДОУ за предыдущий период с целью создания и обеспечения условий для

достижения в образовательном учреждении соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, реализации в полной мере приоритетных направлений развития образования в образовательном учреждении.

Для достижения цели Программы развития были поставлены следующие задачи:

1. Привести в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов.
4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ГБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Результатом реализации Программы развития стало:

1. Успешное введение ФГОС ДО в работу образовательного учреждения
2. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования
3. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения
4. Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
5. Повышение уровня информации о деятельности учреждения, качества, доступности для всех заинтересованных сторон
6. Выполнение государственного задания на оказание услуг (выполнение работ)

III. SWOT-анализ

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ. - созданы условия для организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - нет возможностей организации бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг (отсутствие дополнительных помещений) 	<ul style="list-style-type: none"> - субсидии государственного задания способствуют обеспечению потребностей дошкольного образовательного учреждения - методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная экономическая ситуация в стране - отсутствие дополнительного финансирования
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственного задания на протяжении последних 2 лет на 100% -Отсутствии обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенность достигает 100%. -Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют достаточному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности - слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ №48, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает внедрение единых форматов мониторинга - создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности обучающихся (воспитанников) 	<ul style="list-style-type: none"> - позднее начало обучения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности снижает качество коррекционной работы - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления

<p>Программное обеспечение деятельности ГБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработанные педагогическим коллективом: - образовательная программа дошкольного образования; - образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР); - образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ЗПР); отвечают требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - необходима модернизация воспитательной работы - отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; - использование в работе интерактивных методов общения с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие Программ ДО, реализуемых с применением дистанционных технологий
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ГБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие компьютерного оборудования у педагогов, затрудняющее внедрение онлайн образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность онлайн обучения сотрудников. - возможность использования новых технологий информационного обслуживания ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность научно методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса)
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности ГБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие кабинетов специалистов, учителя логопеда, учителя - дефектолога 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специально оборудованных площадки БДД, спортивной площадки, детских участков, физкультурного зала и бассейна 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров для расширения инфраструктурного обеспечения деятельности ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение социально-экономической ситуации в стране

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности ГБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень материально-технического обеспечения - созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо регулярное пополнение организации, игровым оборудованием, методической литературой, пособиями для занятий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность пополнения материальной базы ГБДОУ и улучшения предметно развивающей среды за счет бюджетного финансирования, включения в различные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - нестабильная экономическая ситуация в стране. - отсутствие дополнительного финансирования ГБДОУ
<p>Кадровое обеспечение деятельности ГБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив - высокая доля педагогов высшей и первой категорий 	<ul style="list-style-type: none"> - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования, не имеющих практического опыта работы в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное сотрудничество с ИМЦ Пушкинского района - педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ 	<ul style="list-style-type: none"> - существенные изменения в нормативно-правовой сфере образования. - незначительный приток молодых специалистов.
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное увеличение численного состава воспитанников. - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника - высокий уровень сохранности контингента 	<ul style="list-style-type: none"> - рост количества детей с речевыми нарушениями. - рост количества детей с задержкой психического развития. - объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление у детей отклонений в физическом и психическом развитии для последующего направления на ТПМПК - проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. - рост детей с ЗПР и речевыми нарушениями

<p>Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа семей с высоким уровнем образования - удовлетворенность родителей предлагаемыми образовательными услугами - создание педагогами и специалистами групп в социальных сетях - осуществление педагогами эффективных индивидуально ориентированных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (в том числе в дистанционном формате) 	<ul style="list-style-type: none"> - некомпетентность некоторых родителей в вопросах развития и образования детей - недостаточная готовность и включенность родителей в управление ГБДОУ связанная с дефицитом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - информационная осведомленность большинства родителей (законных представителе) делает популярной форму электронного общения (дистанционного) с педагогами посредством мессенджеров (чата, форума, сайта) 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ГБДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению ГБДОУ
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ГБДОУ эффективной и насыщенной 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> -открытость и доступность социальных институтов района и города для установления взаимовыгодного партнерства с ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -не совершенность системы контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений
<p>Система управления образовательной организацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действует управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) воспитанников в управление ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное получение руководителем информации о всех новых нормативно-директивных документов, регулирующих деятельность ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

По итогам проведенного SWOT-анализа, для развития ДООУ №48 выделены следующие перспективные проекты:

- Проект «Современный детский сад» - в рамках федерального проекта «Современная школа»;
- Проект «Успех каждого ребенка» - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Воспитатель будущего» - в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Проект «Цифровая образовательная среда» - в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Территория доверия» - в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

IV. Концепция Программы развития

Актуальность разработки Программы развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Концепция развития дошкольного образовательного учреждения разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения.

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. *Цель:* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. *Цель:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) воспитанников как компетентных участников образовательных отношений.

Ключевые приоритеты развития ГБДОУ до 2025 года:

- построение лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- качественная развивающая предметно - пространственная среда, развивающая образовательное пространство, способствует дальнейшему росту и саморазвитию всех участников педагогического процесса - воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.

4.2. Ценностные приоритеты развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Государственной программы РФ «Развитие образования» до 2025 г., Национального проекта «Образование», Региональных проектов Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», Программы развития ГБДОУ по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению его качества путём повышения эффективного управления.

Ценность инновационного характера дошкольного образования.

Эта ценность направлена на безусловное достижение ГБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер образования, как ценность, означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка к самореализации. В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ГБДОУ такие компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими;
- математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией – владение математическими умениями;
- информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка);
- нравственная компетентность – потребность в соблюдении правил социального взаимодействия и развитии социальных мотивов;
- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Качество воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Субъектами требований к качеству образования в ГБДОУ на данный момент выступает ребёнок, родители, школа – все заинтересованные в будущем ребёнка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников в дошкольном учреждении.

Критериями оценки качества образовательной деятельности являются:

- цель воспитательно-образовательной деятельности;

- ресурсные условия воспитательно - образовательной деятельности;
- процессуальная оценка воспитательно-образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровье сбережение, работоспособность обучающегося;
- система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы.

Ценность качества воспитательно-образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для дошкольного образовательного учреждения, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня молодых специалистов;
- модификация структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного менеджмента.

V. Концептуальная модель перспективного образа развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга

5.1. Миссия

Под миссией мы понимаем: констатацию философии педагогической деятельности, предназначения и смысла существования дошкольного учреждения. В ходе разработки миссии, пришли к выводу, что она является первой и важной ступенькой образования в РФ и имеет иерархическую систему целей:

- во-первых, это системообразующая педагогическая идея, которая является содержательной задачей работы детского сада;
- во-вторых, это принципы деятельности педагогического коллектива, его целевые установки, обуславливающие процесс реализации задачи;
- в-третьих, это стратегические цели – цели и средства, обеспечивающие реализацию, как первого, так и второго компонента.

Социально-педагогическая миссия дошкольного учреждения определяется его местом в районной системе образования, это дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает условия для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально-организованного образовательного процесса с детьми от 1,6 до 7 (8) лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребёнка в соответствии с социальным заказом государства и семей, проживающих в микрорайоне.

Базовая и вспомогательная функции. Базовой функцией дошкольного учреждения является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников. Одним из основных условий и факторов успешной социализации детей в детском саду и подготовки к обучению в школе является формирование коммуникативной и моральной компетентности в пространстве взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Современное начальное общее образование в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения ставит перед педагогами задачу личностного, социально-нравственного и духовного развития ребенка, ориентируя на формирование коммуникативной компетентности, нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание другим людям, развитие навыков сотрудничества и гражданской позиции.

Вспомогательными функциями являются действия дошкольного учреждения по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение педагогической компетентности педагогов;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребёнка с окружающими социумом;
- диагностико - коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы обучающегося и решать их в рамках коррекционной работы;
- маркетингово - финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Организационная культура развития. Культура дошкольного образовательного учреждения основана на шести чётко сформулированных принципах, которыми сотрудники руководствуются в решении общих задач:

- *Ориентация на потребителя:* сотрудники прислушиваются к пожеланиям родителей (законных представителей) обучающихся, чётко и адекватно реагируют на их потребности, намерения и ожидания.
- *Дисциплина:* в дошкольном учреждении делают всё для того, чтобы принятые обязательства были не просто выполнены, а выполнены наилучшим образом, с максимальным вниманием к мельчайшим деталям. Деятельность дошкольного учреждения основывается на предельной честности, открытости и профессионализме.
- *Качество:* сотрудники стараются делать то, что нужно и надлежащим образом. Педагоги стремятся к постоянному совершенствованию, что подразумевает систематический анализ, оценку, совершенствование образовательных процессов.
- *Современное и удобное место для работы:* рабочая атмосфера в коллективе отличается прямоотой и открытостью, работа в детском саду увлекательна и приносит удовлетворение. Достижения сотрудников получают признание и поощрения со стороны руководителя. В учреждении относятся друг к другу с уважением и доверием.
- *Ориентация на конечный результат:* ставя перед собой цели, видно стремление педагогов к их полному осуществлению с упором на конечный результат, за который принимают на себя ответственность, стараясь конструктивно их решить на педагогических советах, общих собраниях работников, рабочих совещаниях.
- Для многих сотрудников детского сада *безопасность* стала своего рода «шестой ценностью» учреждения. Ее политика в данной области основывается на постулате о том, что здоровье и безопасность персонала и воспитанников превыше всех прочих соображений.

5.2. Цели и задачи Программы развития

Цели программы развития ГБДОУ детского сада №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга:

- Разработка мероприятий направленных на выполнение государственного задания, на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
- Обеспечение условий для функционирования ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально соответствующие социальному заказу государства и родительского сообщества.
- Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.

Достижение цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации учреждения, творческие инициативы со стороны сотрудников, на основе которых разрабатываются проекты.

Проекты	Задачи
<p>Проект 1. «Современный детский сад»</p>	<p>Федеральный проект: «Современная школа»: Блок Программы развития Пушкинского района Санкт-Петербурга «Мир естественных наук глазами дошкольника» (естественнонаучной направленности) Блок Программы развития Пушкинского района Санкт-Петербурга «Я живу в России» (социокультурной направленности) Задачи ГБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением; 2. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия; 3. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума;

	<p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Проект 2. «Успех каждого ребенка»</p>	<p><u>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»:</u> Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка. Задачи ГБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 2. Обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников; 3. Создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка; 4. Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<p>Проект 3. «Воспитатель будущего»</p>	<p><u>Федеральный проект «Учитель будущего»:</u> Эффективное использование новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение образовательной программы, повышение их мотивации к обучению. Задачи ГБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально экономических условиях. 2. Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. 3. Создание условий для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, путем обеспечения современными средствами обучения, и другими материально-техническими ресурсами.
<p>Проект 4. «Цифровая образовательная среда»</p>	<p><u>Федеральный проект «Цифровая школа»:</u> Создание к 2025 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды,</p>

	<p>обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Задачи ГБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий, за счет организации цикла мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта применения дистанционных образовательных и цифровых технологий, как в управленческой деятельности, так и при организации образовательного пространства дошкольного учреждения.
Проект 5. «Территория доверия»	<p><u>Федеральный проект:</u> «Поддержка семей, имеющих детей» Задачи ГБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате.2. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и образования;3. Реализация модели дистанционного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, и в том числе воспитанников с ОВЗ.

Стратегия реализации Программы развития

Программу развития ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участники
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели групп, специалисты, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ГБДОУ, педагогический коллектив, совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Пушкинского района

Этапы реализации Программы развития

Этап	
<i>I этап – подготовительный (проектировочный) (2021)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, разработка модели мониторинга. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
<i>II этап – практический (2022-2024)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; • Коррекция мероприятий.
<i>III этап – итоговый (2025)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ГБДОУ детский сад №48.

**VI . Целевые программы управления развитием ГБДОУ детский сад №48
по обеспечению достижения целевых показателей стратегии развития образования**

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри детского сада)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект «Современный детский сад»					
Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением					
Обновление содержания и методов обучения в группах: интерактивное оборудование, современные средства обучения и предметы развивающей среды	Усовершенствование материально-технической базы и информационных ресурсов ГБДОУ	Закупка оборудования цифровой направленности для проведения дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений	2021-2025	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Финансирование, направленное на модернизацию материально-технической базы и информационные ресурсы ГБДОУ: 2022 - 10% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
	Доля обновленного содержания образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ, включая педагогические практики, современные технологии	Методическое обновление программ. Повышение квалификации, участие педагогов в конференциях, семинарах	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Пополнение методического сопровождения программ. Включение парциальных программ в ОПДО. Внедрение и активное применение дистанционных технологий.
	Оказание логопедической помощи	Проведение педагогической диагностики всех воспитанников на выявление речевых нарушений.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах учителя-логопеда
	Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ (ЗПР)	Проведение педагогической диагностики воспитанников, выявление психических нарушений. Оказание	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Система коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)

		помощи в коррекции задержки психического развития детей 4-7 лет.			
Укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников детского сада.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников детского сада	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Система работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний
Участие воспитанников в конкурсном движении	Численность воспитанников участвующих в конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) воспитанников к участию и конкурсному движению; Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Численность детей участников конкурсного движения: 2022 - 18% 2023 - 23% 2024 - 32% 2025 - 35%
Система социального партнерства	Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума	Заключение договоров с социальными партнерами – детскими садами, школой, библиотекой и др. (количество договоров)	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество договоров: 2022 - 1 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
Проект «Успех каждого ребенка»					
Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка					
Численность воспитанников, вовлеченных в общественную деятельность	Вовлечение воспитанников в общественную деятельность на базе ГБДОУ	Развитие деятельности детских общественных объединений в ГБДОУ: Юные помощники инспекторов движения (ЮПИД), Агитбригада по БДД и др.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество объединений: 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025 - 4

Участие семей воспитанников, в социальных акциях разного уровня	Численность семей воспитанников, вовлеченных в добровольческую деятельность	Создание плана-графика волонтерского движения в ГБДОУ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля семей воспитанников: 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25%
Численность педагогов ГБДОУ, вовлеченных в общественную деятельность	Численность педагогов ГБДОУ, вовлеченных в добровольческую деятельность	Создание плана-графика волонтерского движения в ГБДОУ.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Доля педагогов: 2022 – 10% 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25%
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Численность педагогов и воспитанников участвующих в конкурсах	Участие в конкурсах	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Не менее 1 педагога и 10% воспитанников от учреждения за период
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Система работы по духовно-нравственному развитию дошкольников	Подбор парциальных программ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	В части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику региона и Пушкинского района
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Система работы по созданию социально- ориентированных детско- родительских проектов	Разработка и реализация проектов	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год
Модернизация воспитательной работы	Система работы по воспитанию дошкольников	Создание творческой группы по разработке программы воспитания.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Разработка и реализация программы воспитания
<p>Проект «Воспитатель будущего»</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p>					

Повышение уровня профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, ИКТ компетенций	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Развитие системы методической работы в ГБДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество педагогов (%): 2022 – 75 2023 – 80 2024 – 90 2025 – 100
	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, человек	Развитие наставничества с молодыми педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество педагогов: 2022- 1 2023 – 2 2024 – 4 2025 – 5
	Численность педагогов участвующих в конкурсном движении процент	Участие педагогов в смотрах, конкурсах разного уровня	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество педагогов (%): 2022 – 25 2023 – 30 2024 – 45 2025 – 50
Проект «Цифровое образовательное пространство» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования					
Готовность ГБДОУ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в	Информатизация воспитательно-образовательного процесса и управления	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ	Внедрение модели цифровой образовательной среды

образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате	Подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество педагогов (%) 2022– 60 2023 – 65 2024 – 70 2025 – 90
	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент	Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды ГБДОУ	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество педагогов (%) 2022– 65 2023 –75 2024 – 85 2025 – 100
	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», процент	Приобретение АРМ и ПО с «облачным хранилищем» данных. Обучение административных кадров для работы с ПО с «облачным хранилищем» данных. Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота Доля документов: 2022 - 25% 2023 - 30% 2024 - 35% 2025 - 40%
	Доля разработанных психолого-педагогических практик, игровых и развивающих как эффективный ресурс развития личности ребёнка по всем образовательным		2021-2025	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ	Доля практик (%) 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 65% 2025 - 70%

областям, %					
Проект «Территория доверия»					
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате					
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи	Введение в штатное расписание дополнительных специалистов; Повышение квалификации специалистов	2021-2025	Заведующий	Количество специалистов 2022- 1 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5
	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям; Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество родителей: 2022 - 75% 2023 - 80% 2024 - 85% 2025 - 90%
	Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет пространство.	Функционирование онлайн консультирования; Создание страницы на сайте ГБДОУ, для размещения информационных и методических материалов	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель	Количество блоков: 2022 - 1 2023 - 3 2024 - 4 2025 - 5

VII. Финансирование и отчетность по Программе развития

Управление реализацией Программы развития осуществляет Заведующий ГБДОУ детский сад 48 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Заведующий ГБДОУ несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, проведение рабочих и методических совещаний, педсоветов;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольного учреждения;
- текущий контроль за выполнением запланированных мероприятий;
- проведение процедуры самообследования учреждения и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления ГБДОУ №48:

- Повышение эффективности использования собственных ресурсов
- Информационная открытость образовательного учреждения

Название проекта	Форма отчётности	Сроки предоставления отчётности	Ответственный
Проект «Современный детский сад»	Размещение публичного отчёта и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий ГБДОУ
Проект «Успех каждого ребёнка»	Размещение публичного отчёта и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий ГБДОУ Творческая группа
Проект «Воспитатель будущего»	Размещение публичного отчёта и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий ГБДОУ Творческая группа
Проект «Цифровая образовательная среда»	Размещение публичного отчёта и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий ГБДОУ Творческая группа
Проект «Территория доверия»	Размещение публичного отчёта и результатов самообследования учреждения на официальном сайте	ежегодно	Заведующий ГБДОУ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ), включения в целевые районные программы, благотворительность.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Программе развития
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта № 1
«Современный детский сад»

«Современный детский сад» Сроки реализации 01.09.2021 - 31.12 2025 гг.	Региональный проект Санкт-Петербурга «Современная школа» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г).
Актуальность проекта	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и вовлечения всех участников системы образования (воспитанники, педагоги родители (законные представители), а также за счет обновления материально-технической базы ГБДОУ.
Замысел проекта	Создать в детском саду систему образования, реализующую право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного будущего через системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности современного дошкольного образования посредством обновления содержания и взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанники, педагоги, родители (законные представители) воспитанников, а также за счет эффективного внутреннего управления дошкольным образовательным учреждением. 2. Оказание логопедической и коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) и ОВЗ (ЗПР) 3. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей дошкольного образовательного учреждения и запросов социума; 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников дошкольного образовательного учреждения.
Кураторы проекта	Заведующий ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга Бойцова О.И. Старший воспитатель Тюлякова С.А.

Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Повышение имиджа ГБДОУ. Обеспечение эффективности работы и высокого качества предоставления образовательных услуг в ГБДОУ. Размещение Публичного отчета и результатов Самообследования ГБДОУ №48 на официальном сайте.
Периодичность контроля	ежегодно
Источники финансирования	По мере финансирования. Государственное задание (бюджет). Иная приносящая доход деятельность (благотворительность, целевые программы.)

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки
<p><u>I этап - подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. — Проведение закупок по созданию условий для обеспечения выполнения государственного задания — Разработка комплекса мероприятий для повышения качества и доступности образования. — Разработка системы мероприятий по укреплению здоровья воспитанников и сотрудников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. — Проведение диагностики всех воспитанников на выявление речевых нарушений. — Проведение предварительной диагностики психических нарушений. 	2021

<p><u>II этап – основной</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий проекта по эффективному использованию: *возможностей ГБДОУ для повышения качества и доступности образования; *материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками Программ ГБДОУ. — Привлечение социальных партнеров для реализации проекта. — Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, участие коллектива учреждения в разработке реализации проектов разного уровня. — Обновление содержания образовательной программы ГБДОУ за счет вариативного компонента. — Внедрение и активное применение дистанционных технологий — Использование современных технологий и методик — Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников детского сада. — Проведение коррекционной работы с воспитанниками. 	2022- 2024
<p><u>III этап – проектно-оценочный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов. — Анализ результатов и выполнения задач проекта - диссеминация педагогического опыта. — Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательного процесса 	2025

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	Значение индикатора по годам			
	2022	2023	2024	2025
Численность воспитанников участвующих в конкурсном движении <i>процент</i>	18	23	32	35
Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), <i>процент</i>	10	15	20	25
Доля участников образовательного процесса положительно оценивших качество образовательных услуг, <i>процент</i>	80	85	90	95
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума <i>единиц</i>	1	3	4	5
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников детского сада.	Система работы по укреплению здоровья воспитанников, и сотрудников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных инфекций			

Корректировка образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ	Обновление содержания образовательной программы ГБДОУ за счет вариативного компонента программы
Оказание логопедической помощи	Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах учителя- логопеда.
Оказание коррекционной помощи воспитанниками с ОВЗ (ЗПР)	Система работы по оказанию своевременной помощи в коррекции задержки психического развития детей 4-7 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Программе развития
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта № 2
«Успех каждого ребенка»

«Успех каждого ребенка» Сроки реализации проекта 01.09.2021г.-31.12.2024 г	Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБДОУ: Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): ФП. «Современная школа», ФП «Социальная активность». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. N996-Р Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Замысел проекта	Педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, посредством культурных практик.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; 2. Обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошкольников; 3. Создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка; 4. Разработка методов, объединяющих усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Целевая установка:	Воспитание – основа образования в детском саду
Целевые ориентиры:	- Участвует в социально-ориентированных проектах и акциях района.
Кураторы проекта	Заведующий ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга Бойцова О.И. Старший воспитатель Тюлякова С.А.

Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Успешность детей, раскрытие индивидуальных способностей. Готовность к обучению в школе: развиты предпосылки универсальных учебных действий и социализация. Ежегодный отчет о выполнении Годового плана работы. Размещение Публичного отчета и результатов Самообследования ГБДОУ №48 на официальном сайте.
Периодичность контроля	ежегодно
Источники финансирования	По мере финансирования. Государственное задание (бюджет). Иная приносящая доход деятельность (благотворительность, целевые программы.)

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров. — Изучение потребности в необходимости обучения педагогов. — Создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта. 	2021
<p>II этап - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни); внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Пушкинского района. — Расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ГБДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности. — Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям. — Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах по направлению воспитательная работа. — Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с выявленными способностями. — Привлечение социальных партнеров в реализацию проекта. 	2022-2024
<p>III этап – проектно-оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подготовка отчета о результатах проекта. — Публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ГБДОУ. 	2025

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Наименование индикатора	Значение индикатора по годам			
	2022	2023	2024	2025
Численность детей, принимающих участие в волонтерских акциях, <i>процент</i>	10	15	20	25
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам воспитательной работы дошкольников.	В течение 2021-2025 годов по воспитательной работе педагоги участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению			
Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, волонтерское движение от общего числа педагогических работников ГБДОУ, <i>процент</i>	10	15	20	25
Доля семей воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, волонтерское движение от общего числа семей ГБДОУ, <i>процент</i>	10	15	20	25
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ГБДОУ и запросов социума <i>единиц</i>	1	3	4	5
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Не менее 1 проекта социально - ориентированной направленности в год			
Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ.	Разработана и внедрена в практику работы Программа по воспитанию			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к Программе развития
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта № 3
«Воспитатель будущего»

«Воспитатель будущего» сроки реализации проекта 01.09.2021 г.- 31.12.2024 г.	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБДОУ: Соответствие целевым установкам федерального законодательства: ФП «Учитель будущего», ФП «Новые возможности для каждого»</p> <p>Региональный проект Санкт-Петербурга «Учитель будущего» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.</p> <p>Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России».</p> <p>Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).</p>
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	<p>Современный воспитатель — это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; обладать высокой профессиональной компетенцией; умеющий организовать рефлексивную деятельность.</p> <p>Необходима выстроить такую модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.</p>
Замысел проекта	<p>Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 2. Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. 3. Создание условий для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, путем обеспечения современными средствами обучения, и другими материально-техническими ресурсами.

Целевая установка:	Обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров.
Целевые ориентиры:	<ul style="list-style-type: none"> — Повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личноно - ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций - 100% педагогов — ГБДОУ имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижения
Кураторы проекта	Заведующий ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга Бойцова О.И. Старший воспитатель Тюлякова С.А.
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Психолого-педагогическая поддержка и повышение компетенций педагогов Ежегодные отчёты педагогов Размещение Публичного отчета и результатов Самообследования ГБДОУ №48 на официальном сайте.
Периодичность контроля	ежегодно
Источники финансирования	По мере финансирования. Государственное задание (бюджет). Иная приносящая доход деятельность (благотворительность, целевые программы.)

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> — Подготовка локальных нормативных актов. — Создание системы профессионального роста педагогических работников. — Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. 	2021
II этап – основной: <ul style="list-style-type: none"> — Реализация системы профессионального роста педагогических работников. — Развитие системы методической работы в ГБДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. — Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов; — Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях. — Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка). 	2022-2024

<ul style="list-style-type: none"> — Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры). — Прохождение аттестации педагогических работников. 	
<p>III этап – проектно-оценочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога; — Анализ результатов и выполнения задач проекта - диссеминация опыта работы. — Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность т.д. 	2025

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	Значение индикатора по годам			
	2022	2023	2024	2025
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций, в том числе по консультационной помощи родителям детей в том числе с детьми с ОВЗ, <i>процент</i>	65	75	85	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки, <i>человек</i>	1	2	4	5
Численность педагогов участвующих в районных и городских конкурсах <i>процент</i>	25	30	45	50
Участие в конкурсах педагогических достижений	есть не менее 1 конкурсанта педагогических достижений.			
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Снижен уровень профессионального выгорания педагогов			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Программе развития
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта № 4
«Цифровая образовательная среда»

«Цифровая образовательная среда» Сроки реализации 01.09.2021г.- 31.12.2024 г	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Актуальность проекта	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно- коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду
Замысел проекта	Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 2. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий, за счет организации цикла мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий. 3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта применения дистанционных образовательных и цифровых технологий, как в управленческой деятельности, так и при организации образовательного пространства дошкольного учреждения.
Кураторы проекта	Заведующий ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга Бойцова О.И. Зам. зав по АХЧ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители_(законные представители) воспитанников

Результаты реализации проекта и форма его презентации	Повышение имиджа ГБДОУ детский сад №48 Сформировано информационное пространство ГБДОУ детский сад №48 Размещение публичного отчета и результатов самообследования ГБДОУ на официальном сайте.
Периодичность контроля	ежегодно
Источники финансирования	По мере финансирования. Государственное задание (бюджет). Иная приносящая доход деятельность (благотворительность, целевые программы.)

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями; — Определение потребности в обучении сотрудников ГБДОУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий; — Подготовка локальной нормативной базы; — Разработка модели современной цифровой образовательной среды. 	2021
<p>I этап - основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Реализация модели современной цифровой образовательной среды. — Модернизация материально-технической базы. Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с; — Переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения — Внедрение и активное применение дистанционных технологий. — Подготовка педагогов ГБДОУ к использованию возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. — Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ- технологий. — Обновление информационного наполнения и функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет"). — Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. 	2022-2024

<p>III этап – проектно-оценочный: — Подготовка отчета о результатах проекта — Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности.</p>	2025
--	------

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	Значение индикатора по годам			
	2022	2023	2024	2025
Доля разработанных психолого- педагогических практик, игровых и развивающих как эффективный ресурс развития личности ребёнка по всем образовательным областям, %	45	50	65	70
Доля педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, <i>процент</i>	65	75	85	100
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот», <i>процент</i>	25	30	35	40
Готовность ГБДОУ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, %	60	70	80	90

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к Программе развития
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Информационная карта проекта № 5
«Территория доверия»

<p>«Территория доверия» сроки реализации проекта 01.09.2022г.- 31.12.2024 г</p>	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБДОУ. Региональный проект Санкт-Петербурга «Поддержка семей, имеющих детей» (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Районный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года (с обновлениями 2019г.).</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать с ГБДОУ по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям воспитанников ГБДОУ. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме.</p>
<p>Замысел проекта</p>	<p>Создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в том числе, с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, в дистанционном формате. 2. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания и образования детей. 3. Реализация модели дистанционного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников (в том числе с ОВЗ).
<p>Целевые ориентиры:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ по данным НОК УООД не менее 99,8%. 2. ГБДОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Кураторы проекта	Заведующий ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга Бойцова О.И. Старший воспитатель Тюлякова С.А.
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Повышение имиджа ГБДОУ детский сад №48 Создание условий для повышения компетенции родителей ГБДОУ детский сад №48 Размещение публичного отчета и результатов самообследования ГБДОУ на официальном сайте.
Периодичность контроля	ежегодно

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> — Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. — Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). — Введение в штатное расписание дополнительных специалистов. — Повышение квалификации специалистов. — Разработка программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. 	2021
II этап – основной: <ul style="list-style-type: none"> — Реализация мероприятий в рамках комплекса по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ. — Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) — Организация модульной системы дистанционного консультирования (онлайн). — Использование сайта для информирования родителей. 	2022-2024
III этап – проектно-оценочный: <ul style="list-style-type: none"> — Итоговое онлайн - анкетирование родителей по результатам работы. — Работа над недочетами с учетом мнения родителей (законных представителей). 	2025

Целевые показатели Программы развития (по годам реализации проекта)

Целевой показатель	Значение индикатора по годам			
	2022	2023	2024	2025
Количество специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи	1	3	4	5
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, <i>процент</i>	75	80	85	90
Доля родителей, повысивших психолого- педагогическую компетентность по воспитанию детей, в том числе с ОВЗ, в условиях функционирования СРП, <i>процент</i>	85	90	95	100

Прошито и скреплено печатью 65 листов
Заведующий
Заведующий ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
О.И. Бойцова



