

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим Собранием работников
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района
Протокол № 01 от 11.01.2021г

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Заведующего
ГБДОУ детский сад №48
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № ОД-№1 § 3 от 11.01.2021г
О.И. Бойцова



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2021**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), регламентирует порядок организации логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речевого развития (далее – воспитанники) в части преодоления трудностей в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- 1.2. Задачами Образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
- 1.3. Деятельность по оказанию логопедической помощи регулируется следующими нормативными документами:
- Конституцией РФ;
 - Федеральным законом ФЗ-№273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного врача №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 - Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

2. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

- 2.1. При оказании логопедической помощи в ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга ведется документация согласно *приложению 1* к Положению. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10-12 указанных обучающихся; (*Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по*

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год (сентябрь - май), включая первичное и итоговое обследование детей, продолжительностью не менее 20 календарных дней каждое.

Первичная и итоговая диагностика детей, подразумевает проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ГБДОУ детский сад №48.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ГБДОУ детский сад №48.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*приложение № 5 к Положению*).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная. (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»*).

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей у воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса: административных и педагогических работников ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского

района Санкт-Петербурга, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБДОУ детский сад №48; информационных стендов.

3. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей - логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ детский сад №48.
- 3.2. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 мин;
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.
- 3.3. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:
 - 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 10-12 человек;
 - 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 10-12 человек.

Приложение №1

к Положению

Об оказании логопедической помощи

ГБДОУ №48

Документация

**ГБДОУ детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

к Положению
Об оказании логопедической помощи
в ГБДОУ №48

Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность.

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) ребёнка

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка
« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

к Положению

об оказании логопедической помощи

в ГБДОУ №48

Схема педагогической характеристики на обучающегося дошкольного возраста, направляемого на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Пушкинского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)

1. Общие сведения о ребенке

- Ф.И.О.
- Дата рождения.
- Домашний адрес
- Полное название образовательного учреждения (ОУ), в котором в настоящий момент обучается ребенок

2. Цель обращения в ТПМПК (трудности в обучении, соматическая ослабленность, другое)

3. Дошкольный анамнез (обязательно подробно)

- С какого возраста и по какой программе начал обучение (если не обучается, то по какой причине)
- С какого времени обучается в данном ОУ (по какой программе обучается в настоящее время)
- Какие посещал детские дошкольные учреждения (по какой программе)
- Сведения о переводе на программу другого уровня
- Сведения о переходе из ОУ в ОУ (по какой причине)

4. Характеристика семьи (кратко, основное)

- Состав семьи (полная, неполная, многодетная)
- Кто приоритетно занимается в семье воспитанием детей (мать, отец, бабушка), степень участия в развитии и воспитании ребенка
- Взаимодействие семьи и ОУ.

5. Общая характеристика ребенка

- Внешний вид ребенка

- Оценка адаптации ребенка в группе ОУ
- Ведущая рука (правша, левша)
- Социально-бытовые навыки
- Особенности игровой деятельности

6. Особенности овладения программой дошкольного образования

Социально - коммуникативное развитие, в т.ч. взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и др.

Познавательное развитие, в т.ч. развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, ориентировка в пространстве и времени.

Речевое развитие, в т.ч. развитие активного и пассивного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и др.

Художественно - эстетическое развитие, в т.ч. восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), восприятие музыки (музыкально-ритмические движения).

Физическое развитие, в т.ч. овладение основными движениями, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Отметить: характер затруднений, возникающих при усвоении учебного материала, чем, по мнению педагогов, они вызваны (особенностями внимания, памяти, работоспособности, темпов учебной деятельности и др.), степень оказания педагогом помощи при выполнении заданий. Оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, эффективность коррекционной работы.

7. Отношение к занятиям, деятельность (темп деятельности)

8. Психологические особенности

Отразить особенности:

- восприятия (особенности зрительного, слухового восприятия),
- внимания,
- памяти (преобладающий вид памяти),
- эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.),
- поведения.

9. Увлечения и интересы ребенка

10. Соматическое здоровье (болеет редко/часто простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно засыпает и беспокойно спит)

11. Общие выводы и впечатления о ребенке

В том числе, отразить возможности и личностные особенности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе.

Дата

Печать учреждения

Подписи:

Заведующий:

Педагоги:

Приложение № 4

к Положению

об оказании логопедической помощи

в ГБДОУ № 48

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

